



**Institut  
für  
Philosophie**

# Modulkatalog 2012

für die Studiengänge

- **B.A. Philosophie (Hauptfach/Nebenfach) (*KuW;B-Phi*)  
im Rahmen des Bachelorstudiengangs Kulturwissenschaften**
- **B.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (*PNK;B*)**
- **M.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (*PNK;M*)**
- **B.Sc. Berufsbildung / Ethik (*B.Sc. BG;B-UEt*)**
- **B.Sc. Lehramt an Sekundarschulen, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (*B.Sc. LS;B-T-UEt*)**
- **B.Sc. Lehramt an Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (*B.Sc. LG;B-T-UEt*)**
- **M.Ed. Lehramt an berufsbildenden Schulen, Unterrichtsfach Ethik (*M.Ed. LB;M-UEt*)**
- **M.Ed. Lehramt an Sekundarschulen, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (*M.Ed. LS;M-UEt*)**
- **M.Ed. Lehramt an Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (*M.Ed. LG;M-UEt*)**

# Zum Aufbau des Modulkatalogs

<b>1. Kurzübersicht: Die Module der B.A.-Studiengänge</b> .....	3
Alle Module des IPHI für die B.A. Studiengänge .....	3
B.A. Philosophie als Hauptfach (KuW;B-Phi) .....	4
B.A. Philosophie als Nebenfach (KuW;B-Phi) .....	4
B.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (PNK;B) .....	5
Philosophischer Teil: .....	5
Neurowissenschaftlich-kognitionswissenschaftlicher Teil: .....	5
B.Sc. Berufsbildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. BG;B-UET).....	6
B.Sc. Lehramt an Sekundarschulen und Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LS;B-T-UET / B.Sc. LG;B-T-UET) .....	6
<b>2. Die B.A.-Module im Einzelnen</b> .....	7
<b>3. Studienverlaufsempfehlungen für die B.A. / B.Sc.-Studiengänge</b> .....	32
3.1 Studienverlaufsplan: B.A. Philosophie, Hauptfach (HF) (KuW;B-Phi) .....	33
3.2 Studienverlaufsplan: B.A. Philosophie, Nebenfach (NF) (KuW;B-Phi) .....	34
3.3 a) Studienverlaufsplan: B.A. PNK – P-Bereich (Philosophie) (PNK;B).....	35
3.3 b) Studienverlaufsplan: B.A. PNK – NK-Bereich (Neuro-/ Kognitionswissenschaften) (PNK;B) .	36
3.4 Studienverlaufsplan: B.Sc. Berufsbildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. BG;B-UET) .....	37
3.5 Studienverlaufsplan: B.Sc. Lehramt an Sekundarschulen und Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LS;B-T-UET ; B.Sc. LG;B-T-UET) .....	38
<b>4. Kurzübersicht: Die Module der Master-Studiengänge</b> .....	39
Alle Module des IPHI für die M.A. Studiengänge.....	39
M.A. Philosophie-Neurowissenschaften-Kognition (PNK;M).....	40
M.Ed. Lehramt an berufsbildenden Schulen / Ethik (LB;M-UET) .....	40
<b>5. Die Master- Module im Einzelnen</b> .....	41
<b>6. Studienverlaufsempfehlungen für die Master-Studiengänge</b> .....	56
6.1. Studienverlaufsplan: M.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (PNK;M) .....	57
6.2 Studienverlaufsplan: M.Ed. Lehramt an berufsbildenden Schulen / Ethik (M.Ed. LB;M-UET) ....	59

# 1. Kurzübersicht: Die Module der B.A.-Studiengänge

*Alle Module des IPHI für die B.A. Studiengänge*

<b>Modul 0</b>	Optionaler Bereich
<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy
<b>Modul 4</b>	Kultur- und Technikphilosophie / Philosophy of Culture and Technology
<b>Modul 5</b>	Politische Philosophie / Political Philosophy
<b>Modul 6</b>	Ethik / Ethics
<b>Modul 7</b>	Angewandte Ethik / Applied Ethics
<b>Modul 8</b>	Theoretische Philosophie II / Theoretical Philosophy II
<b>Modul 9</b>	Philosophische Anthropologie und Handlungstheorie / Philosophical Anthropology and Philosophy of Action
<b>Modul 10</b>	Philosophie des Geistes I / Philosophy of Mind I
<b>Modul 11</b>	Philosophie des Geistes II / Philosophy of Mind II
<b>Modul 12</b>	Philosophische Ergänzung / Philosophical Supplement
<b>Modul 13</b>	Einführung in die Didaktik der Ethik / Introduction to Didactics of Ethics
<b>Modul 14</b>	Praxismodul / Practical Module
<b>Modul 15</b>	Forschung und Lehre / Research and Teaching

*B.A. Philosophie als Hauptfach (KuW;B-Phi)*

<b>Modul 0</b>	Optionaler Bereich	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 4</b>	Kultur- und Technikphilosophie / Philosophy of Culture and Technology	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 5</b>	Politische Philosophie / Political Philosophy	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 6</b>	Ethik / Ethics	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 7</b>	Angewandte Ethik / Applied Ethics	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 8</b>	Theoretische Philosophie II / Theoretical Philosophy II	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 9</b>	Philosophische Anthropologie und Handlungstheorie / Philosophical Anthropology and Philosophy of Action	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 10</b>	Philosophie des Geistes I / Philosophy of Mind I	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 12</b>	Philosophische Ergänzung / Philosophical Supplement	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 15</b>	Forschung und Lehre / Research and Teaching	<i>obligatorisch</i>

*B.A. Philosophie als Nebenfach (KuW;B-Phi)*

<b>Modul 0</b>	Optionaler Bereich	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 4</b>	Kultur- und Technikphilosophie / Philosophy of Culture and Technology	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 5</b>	Politische Philosophie / Political Philosophy	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 6</b>	Ethik / Ethics	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 7</b>	Angewandte Ethik / Applied Ethics	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 8</b>	Theoretische Philosophie II / Theoretical Philosophy II	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 9</b>	Philosophische Anthropologie und Handlungstheorie / Philosophical Anthropology and Philosophy of Action	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 10</b>	Philosophie des Geistes I / Philosophy of Mind Part I	<i>Wahlpflicht</i>

*B.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (PNK;B)*

Philosophischer Teil:

<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 8</b>	Theoretische Philosophie II / Theoretical Philosophy II	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 10</b>	Philosophie des Geistes I / Philosophy of Mind I	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 11</b>	Philosophie des Geistes II / Philosophy of Mind II	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 12</b>	Philosophische Ergänzung / Philosophical Supplement	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 14</b>	Praxismodul / Practical Module	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 15</b>	Forschung und Lehre / Research and Teaching	<i>obligatorisch</i>

Neurowissenschaftlich-kognitionswissenschaftlicher Teil:

<b>Modul N1</b>	Einführung in die Psychologie / Introduction to Psychology	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N2</b>	Einführung in die Neurowissenschaften / Introduction to Neuroscience	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N3</b>	Kognitive Neurobiologie und Bewusstsein / Cognitive Neurobiology and Consciousness	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N4</b>	Theoretische Neurowissenschaft I / Theoretical Neuroscience I	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N5*</b>	Mathematische Grundlagen / Mathematical Foundations	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N6</b>	Kognitive Architekturen / Cognitive Architectures	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N7</b>	Entwicklungspsychologie / Developmental Psychology	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N8</b>	Sozialpsychologie / Social Psychology	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N9</b>	Persönlichkeitspsychologie / Personality Psychology	<i>Wahlpflicht</i>

*B.Sc. Berufsbildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. BG;B-UET)*

<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 6</b>	Ethik / Ethics	<i>obligatorisch</i>

*B.Sc. Lehramt an Sekundarschulen und Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LS;B-T-UET)*

<b>Modul 1</b>	Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 2</b>	Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 3</b>	Praktische Philosophie / Practical Philosophy	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 4</b>	Kultur- und Technikphilosophie	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 6</b>	Ethik / Ethics	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 7</b>	Angewandte Ethik	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 13</b>	Einführung in die Didaktik der Ethik	<i>obligatorisch</i>

## 2. Die B.A.-Module im Einzelnen

<i>Studiengang:</i> KuW;B-Phi
<b>Modul 0:</b> Optionaler Bereich – Entwicklung von Methoden-, Handlungs- und Kommunikationskompetenzen
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden sollen in diesem handlungsorientierten Modul die notwendigen Kompetenzen erwerben, die ihnen den professionellen Zugang zu ihrem studierten Fach erleichtern und für die unterschiedlichen potentiellen Tätigkeitsfeldern relevant sind. Die zu vermittelnden und zu erwerbenden Kompetenzen beziehen sich auf die Stärkung der sprachlichen und darstellerischen Möglichkeiten des Einzelnen, die Präsentationskunst, auf die bildtheoretischen, zeichnanalytischen und diskursanalytischen Untersuchungsmethoden, die wissenschaftstheoretische Einordnung von Erscheinungen und Prozessen sowie deren organisationswissenschaftliche Verortung, das Planen von Wissen und Projekten, die bessere Nutzung der Informationstechnologie und auf ökonomische Erklärungsmodelle.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fremdsprachige Ausbildung (eine Unicert-Stufe ist zu absolvieren).</li><li>- Präsentationskunst</li><li>- Einführung in die Kulturwissenschaften</li><li>- Einführung in die Sozialwissenschaften</li><li>- Einführung in die Logik und Wissenschaftstheorie</li><li>- Organisationswissenschaft</li><li>- Informationstechnologie</li><li>- BWL für NichtökonomInnen</li><li>- Wissensmanagement</li><li>- Medienarbeit</li><li>- Projektmanagement</li><li>- Informationsmanagement</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> Die Studierenden müssen drei Schwerpunkte auswählen. 6 SWS, 12 CP, weitere 8 CP werden von den Studierenden frei außerhalb ihres eigenen Faches gewählt und sind als integrale und vertiefende Erweiterung des eigenen Faches anzusehen
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 20 CP, davon müssen 2 LN zu 4 und 6 CP erworben werden, kumulativ
<b>Verantwortliche:</b> Lehrende der FHW und des Sprachenzentrums, spezielle Lehraufträge aus der Praxis.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B, BG;B-UEt, LS;B-T-UEt, LG;B-T-UEt</i>
<b>Modul 1:</b> Einführung in die Philosophie und Logik / Introduction to Philosophy and Logic
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt drei basale Kompetenzen: 1) Die Studierenden haben einen grundlegenden Überblick über Fragestellungen, Themen und Methoden und Arbeitsweisen der Philosophie und ihre Geschichte. 2) Sie verfügen über die grundlegenden Fähigkeiten des korrekten logischen Schließens und Argumentierens, die unmittelbare Voraussetzung für ein erfolgreiches Studium der Philosophie sind. 3) Die Studierenden sind sicher und kompetent in den Schlüsselfähigkeiten des philosophischen und wissenschaftlichen Arbeitens.
<b>Lehrinhalte:</b> -Allgemeine Einführung in die Philosophie -Philosophische und Logische Propädeutik -Aussagen- und Prädikatenlogik -Einführung in wissenschaftliche Arbeitstechniken -Einführung in die Lektüre und Interpretation philosophischer Texte -Einführung in die philosophische Argumentation und das Verfassen philosophischer Texte
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Tutorien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-8 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 1 LN à 6 CP (Einführung in die Logik), 1 LN à 4 CP (Einführung in die Philosophie und das philosophische Arbeiten). Die Modulnote ergibt sich aus der Note des 6 CP LN.
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Theoretische Philosophie/Philosophie des Geistes



<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B, BG;B-UET, LS;B-T-UET, LG;B-T-UET</i>
<b>Modul 2:</b> Theoretische Philosophie / Theoretical Philosophy
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt zwei wesentliche Kompetenzen: 1) Die Studierenden haben in systematischer wie historischer Hinsicht einen Überblick über zentrale Themen in den Kernbereichen der Theoretischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Darüber hinaus beherrschen sie sicher zentrale Begriffe und Kategorien der Theoretischen Philosophie, die für das Studium der Philosophie insgesamt zentral sind. Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle philosophische Texte interpretieren und auf ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.
<b>Lehrinhalte:</b> Die Lehrveranstaltungen des Moduls bieten einen Überblick über folgende Kernbereiche der Theoretischen Philosophie: -Ontologie -Erkenntnistheorie -Sprachphilosophie -Wissenschaftstheorie Es werden sowohl historisch wie systematisch orientierte Überblicksveranstaltungen angeboten, außerdem Seminare zu einzelnen Texten, die entweder von den Klassikern der Philosophiegeschichte (z.B. von Autoren wie Platon, Aristoteles, Descartes, Locke, Hume, Kant) stammen oder die neuere Debatte bestimmt haben (z.B. Klassiker der Sprachphilosophie des 20. Jh.s.).
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-8 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. Der erfolgreiche Abschluss der Vorlesung <i>Einführung in die theoretische Philosophie</i> ist obligatorisch. (Im Rahmen des B.A. PNK und im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil und in den LA-Studiengängen.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B, BG;B-UET, LS;B-T-UET, LG;B-T-UET</i>
<b>Modul 3:</b> Praktische Philosophie / Practical Philosophy
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt zwei zentrale Kompetenzen: 1) Die Studierenden kennen durch einen systematischen und historischen Überblick die wichtigsten Konzeptionen, Teilgebiete und Fragestellungen der Praktischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Ihnen sind exemplarisch begriffliche Klärungen und Begründungsfragen einzelner Teilgebiete vertraut, die als fundierte und für das Studium unerlässliche Grundkenntnisse in der Praktischen Philosophie dienen. Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle philosophische Texte interpretieren und auf ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.
<b>Lehrinhalte:</b> Neben einer allgemein systematischen Überblicksveranstaltung behandeln die Lehrveranstaltungen des Moduls schwerpunktmäßig die auch für die aktuelle Diskussion maßgeblichen klassischen Positionen z.B. von Aristoteles, Kant und Mill sowie Positionen der Gegenwartsphilosophie und exemplarische Texte zu Teilgebieten der Praktischen Philosophie (Geschichtsphilosophie, Politische Philosophie, Sozialphilosophie, Rechtsphilosophie).
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. Der Erfolgreiche Abschluss der Vorlesung <i>Einführung in die praktische Philosophie</i> ist obligatorisch. (Im Rahmen des B.A. PNK und im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil und in den LA-Studiengängen.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für praktische Philosophie.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, LS;B-T-UET, LG;B-T-UET</i>
<b>Modul 4:</b> Kultur- und Technikphilosophie / Philosophy of Culture and Technology
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Kulturphilosophie und Technikphilosophie sowie deren Geschichte. Sie haben die nötigen Schlüsselqualifikationen erworben, um sich kompetent mit kultur- und technikphilosophischen Texten und Themen auseinandersetzen zu können. Die Studierenden sind damit befähigt, selbständig mit zentralen kulturphilosophischen Argumenten umzugehen sowie Einsichten und Fragen der Kulturphilosophie und der neueren Technikphilosophie (z.B. Neue Medien) auf aktuelle Entwicklungen anzuwenden.
<b>Lehrinhalte:</b> Neben einer allgemein systematischen Überblicksveranstaltung behandeln die Lehrveranstaltungen des Moduls schwerpunktmäßig sowohl die Geschichte des Kultur- und Technikbegriffs und Theorien der Kultur als auch die für aktuelle Diskussionen einschlägigen Themen der Kultur- und Technikkritik, von Interkulturellen Differenzen, aus dem Bereich Kunst und Kultur sowie den Neuen Medien.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil und in den LA-Studiengängen.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Kulturphilosophie.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi</i>
<b>Modul 5:</b> Politische Philosophie / Political Philosophy
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt zwei zentrale Kompetenzen: 1) Durch einen systematischen wie historischen Überblick kennen die Studierenden die wichtigsten Konzeptionen der Politischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Sie sind zudem mit den Grundideen und der Geschichte der Politischen Philosophie vertraut, um diese auf aktuelle Fragestellungen beziehen und argumentativ erörtern zu können. Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle Texte interpretieren und auf Ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.
<b>Lehrinhalte:</b> Neben systematischen und historischen Überblickveranstaltungen werden Seminare zu historischen wie zeitgenössischen Klassikern (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Rawls) und zu zentralen Themen der Politischen Philosophie (Demokratietheorien, Menschenrechte, Internationales Recht/Völkerrecht) angeboten.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil.)
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrenden des IPHI.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, BG;B-Uet, LS;B-T-Uet, LG;B-T-Uet</i>
<b>Modul 6: Ethik / Ethics</b>
<b>Qualifikationsziele:</b> Auf der Grundlage von allgemeinen Vorkenntnissen im Bereich Praktische Philosophie verfügen die Studierenden über weiterführende Kenntnisse zu Fragen und Positionen der Ethik. Als weitere Schlüsselkompetenzen, die in diesem Modul weiter vertieft wurden, können die Studierenden klassische und aktuelle Texte der Ethik und auf Ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klassische und aktuelle Positionen der normativen Ethik (tugendethische, deontologische, konsequentialistische, kontraktualistische Positionen)</li><li>- Mitleidsethik, Gerechtigkeitstheorien, moralische Gefühle</li><li>- Metaethische Fragestellungen</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Teilnahme an einer Überblicksveranstaltung aus dem Modul 2 <i>Praktische Philosophie</i> sowie erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil. und in den LA-Studiengängen.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für praktische Philosophie.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, LS;B-T-UeT, LG;B-T-UeT</i>
<b>Modul 7: Angewandte Ethik / Applied Ethics</b>
<b>Qualifikationsziele:</b> Auf der Grundlage von allgemeinen Vorkenntnissen im Bereich Praktische Philosophie und Ethik haben die Studierenden vertiefte und thematisch spezialisierte Kenntnisse zu aktuellen Fragen der Angewandten Ethik, z.B. der Medizin- und Bioethik, der Umweltethik und zu Fragen der sozialen Gerechtigkeit. Als besondere Schlüsselkompetenz können sie selbständig Fragestellungen und Lösungsansätzen entwickeln.
<b>Lehrinhalte:</b> Aktuelle Diskussionen und Fragen aus den Bereichen der Angewandten Ethik: u.a. aus Medizin- und Bioethik, Tierethik, Wirtschaftsethik, Ethik der Wissenschaften und Technik, Umweltethik sowie Fragen der sozialen Gerechtigkeit.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Teilnahme an einer Überblicksveranstaltung aus dem Modul 3 <i>Praktische Philosophie</i> sowie erfolgreicher Abschluss des Moduls 6 <i>Ethik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil. und in den LA-Studiengängen.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für praktische Philosophie.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B</i>
<b>Modul 8: Theoretische Philosophie II / Theoretical Philosophy II</b>
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Aneignung weiterführender Kenntnisse und Methoden in den zentralen Disziplinen der Theoretischen Philosophie: Ontologie, Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie und Sprachphilosophie. Es vermittelt die begrifflichen und textanalytischen Fähigkeiten, die einen kompetenten Umgang mit der einschlägigen historischen und zeitgenössischen Literatur ermöglichen. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, auch komplexe Argumentationsgänge und verwickelte begriffliche Zusammenhänge zu erfassen und zu bewerten.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Theorien der Erkenntnis und des Wissens</li><li>- (Analytische) Ontologie und Metaphysik</li><li>- Bedeutungstheorien</li><li>- Rationalität und Rechtfertigung von Meinungen</li><li>- Skeptische Argumente</li><li>- Wissenschaftlicher Realismus</li><li>- Theorienwandel</li><li>- Theorien der wissenschaftlichen Erklärung und Bestätigung</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreiche Teilnahme an mindestens einer Veranstaltung aus Modul 2 <i>Theoretische Philosophie</i> sowie erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. Für <i>PNK;B</i> ist der Erfolgreiche Abschluss der VL <i>Wissenschaftstheorie (Philosophy and Ethics of Science)</i> obligatorisch. (Im Rahmen des B.A. PNK und im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi</i>
<b>Modul 9:</b> Philosophische Anthropologie und Handlungstheorie / Philosophical Anthropology and Philosophy of Action
<b>Qualifikationsziele:</b> Auf der Grundlage von Vorkenntnissen aus den Modulen Theoretische wie Praktische Philosophie sollen die Grundfragen der Handlungstheorie sowie der philosophischen Anthropologie vermittelt werden. Dabei soll eine Verbindung zwischen den klassischen Fragen der Philosophischen Anthropologie und aktuellen Fragestellungen hergestellt werden.
<b>Lehrinhalte:</b> Systematische Fragen der aktuellen Handlungstheorie; der Begriff der Handlung, die Relevanz der Handlungstheorie für die Philosophie des Geistes und die praktische Philosophie; Klassiker der philosophischen Anthropologie des 20 Jhdts. (Scheler, Plessner, Gehlen); menschliches Selbstverständnis angesichts der Herausforderungen durch die Neuro- und Biowissenschaften.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil.)
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrende des IPHI.



<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B</i>
<b>Modul 10:</b> Philosophie des Geistes I / Philosophy of Mind I
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt grundlegende Kenntnisse der Systematik und Geschichte der Philosophie des Geistes. Es ermöglicht zudem den Erwerb zentraler Fertigkeiten wie den sorgfältigen Umgang mit Begriffen, Argumenten und den klassischen Texten der Philosophie des Geistes. Die Studierenden sollen außerdem lernen, mit empirischen Untersuchungen der Neurobiologie und Psychologie umzugehen und deren Ergebnisse kompetent auf den jeweiligen Reflexionszusammenhang der Philosophie des Geistes zu beziehen.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Philosophische Theorien des Mentalen</li><li>- Bewusstsein, Qualia und neurobiologische Korrelate</li><li>- Intentionalität</li><li>- Mentale Repräsentationen</li><li>- Reduktionsstrategien mentaler Eigenschaften</li><li>- Selbstbewusstsein</li><li>- Handlungs- und Willensfreiheit</li><li>- Mentale Verursachung</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Projekte
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Moduls 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. Der Erfolgreiche Abschluss der VL <i>Einführung in die Philosophie des Geistes</i> ist obligatorisch. (Im Rahmen des B.A. PNK und im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes.

<i>Studiengänge: PNK;B</i>
<b>Modul 11: Philosophie des Geistes II / Philosophy of Mind II</b>
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt weiter reichende Kenntnisse der Systematik und Geschichte der Philosophie des Geistes. Es ermöglicht zudem den Erwerb zentraler Fertigkeiten wie den sorgfältigen Umgang mit Begriffen, Argumenten und den klassischen Texten der Philosophie des Geistes. Die Studierenden sollen außerdem lernen, mit empirischen Untersuchungen der Neurobiologie und Psychologie umzugehen und deren Ergebnisse kompetent auf den jeweiligen Reflexionszusammenhang der Philosophie des Geistes zu beziehen.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Philosophische Theorien des Mentalen</li><li>- Bewusstsein, Qualia und neurobiologische Korrelate</li><li>- Intentionalität</li><li>- Mentale Repräsentationen</li><li>- Reduktionsstrategien mentaler Eigenschaften</li><li>- Selbstbewusstsein</li><li>- Handlungs- und Willensfreiheit</li><li>- Mentale Verursachung</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Projekte
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> sowie Modul 10 <i>Philosophie des Geistes I</i> .
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des B.A. PNK müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B</i>
<b>Modul 12:</b> Philosophische Ergänzung / Philosophical Supplement
<b>Qualifikationsziele:</b> Den Studierenden soll die Möglichkeit gegeben werden, wahlweise nach ihren Interessen ihre Kenntnisse in Themen der Philosophie zu vertiefen oder zu ergänzen. Dadurch soll die Möglichkeit gegeben werden, mit der reichhaltigen Themenvielfalt der Philosophie besser vertraut zu werden, Anregungen für eigene Schwerpunktbildung zu finden und auch partiellen oder aktuellen Interessen nachzugehen.
<b>Lehrinhalte:</b> In diesem Modul können zwei Lehrveranstaltungen gewählt werden, die den Modulen 4 bis 12 zugeordnet sind. Für PNK-Studenten sind auch Modul 14 Veranstaltungen zulässig. Die Veranstaltungen können auch aus unterschiedlichen Modulen stammen. Ausgeschlossen ist die Wahl einer Lehrveranstaltung, die thematisch wesentlich identisch mit einer schon besuchten ist, um Doppelungen oder reine Wiederholungen der gleichen Lehrveranstaltung zu vermeiden.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> , von Modul 2 <i>Theoretische Philosophie</i> und Modul 3 <i>Praktische Philosophie</i>
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4-6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des B.A. PNK und im HF Phil müssen wenigstens vier 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden, zwei im NF Phil.)
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrende des IPHI.

<i>Studiengänge: LS;B-T-UeT, LG;B-T-UeT</i>
<b>Modul 13:</b> Einführung in die Didaktik der Ethik / Introduction to Didactics of Ethics
<b>Qualifikationsziele:</b> In diesem Modul werden die Studierenden befähigt, ausgehend von einem strukturierten fachlichen Grundwissen über die wichtigsten ethischen Fragestellungen und Positionen eigenständig, konsistent und argumentativ schlüssig zu urteilen und darauf aufbauend philosophische Bildungsprozesse didaktisch zu planen und methodisch für die Umsetzung im Unterricht vorzubereiten. Sie können hierbei fachwissenschaftliche Denkmuster überzeugend auf lebensweltliche Fragehorizonte beziehen und nutzen das philosophische Reflexionspotential für eine ergiebige Strukturierung des Unterrichts.
<b>Lehrinhalte:</b> Die Studierenden lernen verschiedene didaktische Theorien und Methodenkonzeptionen kennen und können diese systematisch erläutern sowie auf die Besonderheiten der Didaktik der Ethik beziehen, anwenden und reflektieren. Dabei sind sie in der Lage, fachwissenschaftlich-philosophische Inhalte, Denkrichtungen und Erkenntnisverfahren hinsichtlich ihrer Bildungswirksamkeit sowie unter didaktischen Aspekten zu analysieren und exemplarisch für den Ethikunterricht zu konzipieren. 1. Einführung in die Didaktik der Ethik - Bildungsrelevanz philosophischer Inhalte und Denktätigkeiten - fachlich-elementares, adressatenorientiertes und ergiebiges Strukturieren und Arrangieren von Lernsequenzen - Verfahren und Medien ethischen Lernens - Theoriegeleitete didaktische Reflexion 2. Relevanz allgemeiner didaktischer Theorien für die Didaktik der Ethik 3. Die didaktische Analyse des Ethikunterrichts
<b>Lehrformen:</b> Seminare
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 2 SWS (Präsenzzeit), 5 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 1 LN zu 5 CP
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul 14:</b> Praxismodul / Practical Module
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Praxismodul dient dazu, die Studierenden bei ihrer beruflichen Orientierung zu unterstützen und Kompetenzen darin zu erwerben, wissenschaftliche Konzepte auf die berufliche Praxis zu übertragen. Dabei sollen vor allem Kompetenzen zur Einschätzung, Bewertung und Kommunikation der eigenen fachlichen wie allgemeinen Fähigkeiten erworben werden. Studierende mit starkem Interesse an der Forschungspraxis in den Neurowissenschaften können Laborpraktika absolvieren.
<b>Lehrinhalte:</b> exemplarisch: <ul style="list-style-type: none"><li>- Innovationsmanagement</li><li>- Wissensmanagement</li><li>- Projektmanagement</li><li>- Ideenfindung</li><li>- Laborpraktikum (LabRotation)</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Seminare, Workshops, Projekte, Praktika
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> Präsenzzeit: 4, 6 oder 8SWS (Seminare, Vorlesungen und ähnliche Lehrveranstaltungen je 2SWS, Laborpraktika je 4SWS), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 2 LN mit 6+4 CP (Der 6-CP-LN zählt nicht als eine der obligatorischen Hausarbeiten.); die Prüfungsleistung ist an Klausuren, schriftliche Arbeiten, Übungsaufgaben und/oder Präsentationen gebunden und kumulativ. Wird in einer Veranstaltung keine Note vergeben, zählt die Note der anderen Veranstaltung als Modulnote.
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrende des IPHI.

<i>Studiengänge: KuW;B-Phi, PNK;B</i>
<b>Modul 15:</b> Forschung und Lehre / Research and Teaching
<b>Qualifikationsziele:</b> Den Studierenden sollen mit diesem, das Studium abschließenden Modul spezifische Fähigkeiten zu selbstständiger wissenschaftlicher Forschungsarbeit und elementarer akademischer Lehrtätigkeit vermittelt werden. Das Modul rundet somit das BA-Studium in humboldtscher Perspektive ab. In einer Praxis-Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, unter Anleitung eines erfahrenen Dozenten ein studienbegleitendes Tutorium (vorzugsweise im Modul 1) durchzuführen. Forschungskompetenzen werden in einem die Erstellung der BA-Arbeit begleitenden Examenasseminar erworben, in dem die Teilnehmer die Exposés ihrer eigenen, im Entstehen befindlichen Arbeiten vorstellen sowie die entsprechenden Exposés anderer Teilnehmer kritisch diskutieren und prüfen. (Diese Leistung kann im Bedarfsfall im Rahmen eines Fortgeschrittenenseminars des regulären Studienbetriebs erbracht werden. Näheres regeln die Dozenten.) Hiermit wird zugleich der regelgerechte Studien-Abschluss befördert.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vertiefte Methodik und Systematik eigenständigen wissenschaftlichen Arbeitens</li><li>- Erwerb von allgemeiner und akademischer Lehrkompetenz</li><li>- Reflexionskompetenz</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Kolloquium; eigenständig durchgeführtes und angeleitetes Tutorium
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von Modul 1 <i>Einführung in die Philosophie und Logik</i> , Modul 2 <i>Theoretische Philosophie</i> und Modul 3 <i>Praktische Philosophie</i>
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> 1 LN mit 6 CP (Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung eines Teils der B.A.-Arbeit oder einer Vorarbeit im Kolloquium) und 1 LN mit 4 CP (Abhalten des Tutoriums mit schriftlichem Konzept). Die Modulnote ergibt sich aus der Note des 6 CP LN.
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrenden des IPHI.

*N-Module („NK-Bereich“) des B.A. PNK*

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N1 (obligatorisch):</b> Einführung in die Psychologie / Introduction to Psychology
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden lernen Zusammenhänge in den Bereichen Wahrnehmung, Handlung, Kognition, Sprache, Lernen, Gedächtnis, Motivation, Emotion und Volition und ihre neurowissenschaftlichen Grundlagen kennen. Die Lehrinhalte sollen sie in die Lage versetzen, weitergehende psychologische Sachverhalte in wahlobligatorischen Modulen zu verstehen. Von diesen Grundlagen ausgehend werden Bezüge zu angewandten Fragestellungen abgeleitet.
<b>Lehrinhalte:</b> Allgemeine Psychologie I: - Wahrnehmung - Handlung - Kognition - Sprache Allgemeine Psychologie II: - Lernen - Gedächtnis - Motivation - Emotion - Volition Forschungsmethoden der Psychologie - Überblick über Ziele, Richtungen und Verfahren der empirischen Forschung - Hypothesen- und Theoriebildung - Operationalisieren, Messen und Skalieren - Grundlagen der Versuchsplanung
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 6 SWS (Präsenzzeit), 12 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 12 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Allgemeine Psychologie I und II sowie an der Vorlesung Forschungsmethoden der Psychologie (zu je 2 SWS) mit 3 Leistungsnachweisen in Form einer studienbegleitenden Prüfung (Vorlesungsklausur) (je 4 CP). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden und kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IPSY, Lehrstuhl für allgemeine Psychologie, IPSY, Abteilung für Methodenlehre, Psychodiagnostik und Evaluationsforschung.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N2 (obligatorisch):</b> Einführung in die Neurowissenschaften / Introduction to Neuroscience
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden werden neben den Grundlagen der biologischen Psychologie mit den Grundlagen neurophysiologischer Systeme, der Neuroanatomie und der Neuropsychologie vertraut gemacht. Die Lehrinhalte sollen sie in die Lage versetzen, weitergehende neurowissenschaftliche Sachverhalte in den Basis- und Aufbauomodulen zu verstehen. Von diesen Grundlagen ausgehend werden Bezüge zu angewandten Fragestellungen abgeleitet.
<b>Lehrinhalte:</b> Biologische Psychologie - Vererbung, Forschungsmethoden, Homöostase - Visuelles, auditorisches, gustatorisches, olfaktorisches und somatosensorisches System - Gestaltwahrnehmung, Schallortung im Raum - Motorisches System - Aufmerksamkeit, Bewusstsein Introduction to Nervous Systems Neuroanatomie Neuropsychologie (Kommentar: derzeit VL ,Klinische und Neuropsychologie II')
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine.
<b>Arbeitsaufwand:</b> 8 SWS (Präsenzzeit), 16 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 16 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Introduction to Nervous Systems sowie Biologische Psychologie, Neuroanatomie und Neuropsychologie (zu je 2 SWS) mit 4 Leistungsnachweisen in Form einer studienbegleitenden Prüfung (Vorlesungsklausur) (je 4 CP). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden und kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IPSY, Lehrstuhl für Biologische Psychologie, IPSY, Lehrstuhl für Neuropsychologie, IBIO, Lehrstuhl für Kognitionsbiologie, IMP, Arbeitsgruppe Neuropsychologie.



<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N3 (obligatorisch):</b> Kognitive Neurobiologie und Bewusstsein / Cognitive Neurobiology and Consciousness
<b>Qualifikationsziele:</b> Den Studierenden werden neben den Grundlagen der kognitiven Neurobiologie die Grundlagen der Neurobiologie des Bewusstseins vermittelt. Die Lehrinhalte sollen sie in die Lage versetzen, weitergehende neurobiologische Sachverhalte in den Basis- und Aufbauomodulen zu verstehen. Von diesen Grundlagen ausgehend werden Bezüge zu angewandten Fragestellungen abgeleitet
<b>Lehrinhalte:</b> Neurobiology of Consciousness - Scope of biological study of consciousness - NCC and coding - Blindsight - Two visual streams - Attention - Electrophysiology and free will - Consciousness and severe brain damage Cognitive Neurobiology - Fundamental issues of perception - Interpreting the world using prior knowledge - The binding-problem and how to solve it - Attention and learning - Reinforcement learning - Making decisions
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine.
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 8 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Neurobiology of Consciousness und Cognitive Neurobiology (zu je 2 SWS) mit 2 Leistungsnachweisen in Form einer studienbegleitenden Prüfung (Vorlesungsklausur) (je 4 CP). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden und kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IBIO, Lehrstuhl für Kognitionsbiologie.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N4 (obligatorisch):</b> Theoretische Neurowissenschaft I / Theoretical Neuroscience I
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt grundlegende Konzepte und Methoden der theoretischen Neurowissenschaft sowie die zur Modellierung von Neuronen benötigten Programmierkenntnisse in MatLab.
<b>Lehrinhalte:</b> MatLab-Einführung - Einführung in die MatLab-Programmiersprache Computational Neuroscience I - Passive membranes - Active membranes - Phase plane analysis of spike-generation - Cable equation, dendritic morphology - Noise in spiking neurons - Synaptic function - Synaptic plasticity - Tuning curves and receptive fields - Quantifying behaviour and psychophysics - Population decoding, Bayes and ML - Population decoding, Fisher information - Shannon information - Statistics of natural stimuli - Neural basis of a simple perceptual discrimination
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Praktika.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Der Modulanteil Theoretische Neurowissenschaft setzt Grundkenntnisse Calculus und Lineare Algebra voraus. Nützlich sind Grundkenntnisse im Programmieren.
<b>Arbeitsaufwand:</b> 6 SWS (Präsenzzeit),8 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 8 CP Die Leistungsnachweise erfolgen über wöchentliche Übungen und Klausuren und Vorlesung, Tutorium und Übung.
<b>Verantwortliche:</b> IBIO, Lehrstuhl für Kognitionsbiologie.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N5 (obligatorisch):</b> Mathematische Grundlagen / Mathematical Foundations
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul vermittelt die zur Beherrschung von Modellierungs- und Auswertungsmethoden in den Neurowissenschaften erforderlichen mathematischen Grundlagen.
<b>Lehrinhalte:</b> Mathematical Foundations <ul style="list-style-type: none"><li>- Der n-dimensionale euklidische Raum</li><li>- Matrizen</li><li>- Die komplexen Zahlen</li><li>- Einfache und gewöhnliche Differentialgleichungen</li><li>- Differential- und Integralrechnung für Funktionen mehrerer reeller Variablen</li><li>- Fourier Transformationen</li></ul> Biological Statistics <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlagen und Methoden der deskriptiven Statistik anhand realer Beispiele aus Biologie und Neurowissenschaft</li><li>- Grundlagen und Methoden der inferentiellen Statistik anhand realer Beispiele aus Biologie und Neurowissenschaft</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Praktika.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 6 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 10 CP wie folgt: 3 SWS durch Teilnahme an Praktikum/Übung in Mathematical Foundations; und 3 SWS durch Teilnahme an der Vorlesung und dem Pflichtpraktikum in Biological Statistics. Die Leistungsnachweise erfolgen über wöchentliche Übungen und Klausuren.
<b>Verantwortliche:</b> IAG, Sämtliche Lehrstühle, IBIO, Lehrstuhl für Kognitionsbiologie.

<p><i>Studiengang: PNK;B</i></p>
<p><b>Modul N6 (obligatorisch):</b> Kognitive Architekturen / Cognitive Architectures</p>
<p><b>Qualifikationsziele:</b>            Innerhalb des Moduls besteht die Möglichkeit, zwischen den Veranstaltungen ‚Kognitive Systeme‘ und ‚Neuronale Netze‘ zu wählen (jeweils VL + Übung).            Die Veranstaltung ‚Neuronale Netze‘ vermittelt die Grundlagen der Neuroinformatik. Teilnehmer kennen die Funktionsweise und den Aufbau verschiedener Neuronaler Netzwerkarchitekturen und können diese Anwenden.            Die Veranstaltung ‚Kognitive Systeme‘ vermittelt grundlegende Konzepte und Methoden kognitiver intelligenter Systeme inklusive auditorischer und linguistischer Grundlagen der Sprache. Die Teilnehmer verstehen die Prinzipien kognitiver Intelligenz und ihre Übertragung in Computerprogramme. Sie können solche Programme anwenden. Zudem verstehen sie Modellbildungen in akustischer und verschriftlichter Sprache und können diese (in Computerprogrammen) einsetzen.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b>  <u>Neuronale Netze</u>            Die Vorlesung führt in die Grundlagen der (Künstlichen) Neuronalen Netze aus der Sicht der Informatik ein. Lernparadigmen und -algorithmen werden ebenso behandelt wie verschiedene, auf diesen Paradigmen aufsetzende Netzmodelle, z.B. Schwellenwertelemente, mehrschichtige Perzeptren, Radiale-Basisfunktionen-Netze, selbstorganisierende Karten, Hopfield-Netze, rückgekoppelte Netze, Support Vector Machines und Neuro-Fuzzy-Systeme.  <u>Kognitive Systeme</u>            - Kognition: Entwicklung der Theorie intelligenter Systeme            - Modelle des Lernens und Repräsentation von Wissen            - Neuronale Grundlagen und symbolische Wissensverarbeitung            - Sprache: das höchstentwickelte Repräsentationsmodell            - Auditorische Grundlagen und Sprachverarbeitung            - Linguistische Grundlagen und Dokumentverarbeitung            - Nachgebildete Organisationsformen intelligenter Systeme (SOAR, ACT)            - Finden von Inhalt und Bedeutung, Generierung neuer Regeln der Bedeutungszuweisung - Automatische Informationssysteme            - Bedeutungszuweisung in Informationssystemen (Diagnose, Therapie)            - Datenverwaltung und -management in verteilten Systemen</p>
<p><b>Lehrformen:</b>            Vorlesungen, Praktika.</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b>            Erfolgreiche Teilnahme an der Vorlesung „Mathematical Foundations“ aus Modul N5</p>
<p><b>Arbeitsaufwand:</b>            4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b>            8 CP wie folgt:            2 SWS durch Teilnahme an der jeweiligen Vorlesung; 2 SWS durch Praktikum/Übung.            Die Leistungsnachweise erfolgen über die erfolgreiche Teilnahme am Praktikum/an der Übung und einer Klausur zur Vorlesung.</p>
<p><b>Verantwortliche:</b>            IESK, Lehrstuhl Kognitive Systeme; IWS, Arbeitsgruppe Computational Intelligence.</p>

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N7 (Wahlpflicht):</b> Entwicklungspsychologie / Developmental Psychology
<b>Qualifikationsziele:</b> Studierende sollen sich umfassende Kenntnisse über die Entwicklung über die gesamte Lebensspanne, d.h. über Entwicklungsveränderungen in den Hauptaltersphasen aneignen. Studierende sollen in der Lage sein, unter Anwendung theoretischer Erklärungsansätze Entwicklungsveränderungen aus dem Zusammenspiel biologischer, sozialer und historisch-gesellschaftlicher Grundlagen beschreiben und erklären zu können. Studierende sollen sich Kenntnisse über die Methodik entwicklungspsychologischen Arbeitens erwerben, insbesondere über ein Verständnis quer- und längsschnittlicher Untersuchungsdesigns verfügen und damit in der Lage sein, empirische Forschungsergebnisse zu verstehen und zu bewerten.
<b>Lehrinhalte:</b> Entwicklungspsychologie I: <ul style="list-style-type: none"><li>- Grundlegende Merkmale von Entwicklungsprozessen</li><li>- Entwicklungsgenetik der Persönlichkeit</li><li>- Forschungsdesigns in der Entwicklungspsychologie</li><li>- Entwicklungstheorien</li><li>- Entwicklungspsychopathologie</li></ul> Entwicklungspsychologie II: <ul style="list-style-type: none"><li>- Pränatale Entwicklung</li><li>- Säuglings- und Kleinkindalter</li><li>- Frühe und mittlere Kindheit</li><li>- Jugendalter</li><li>- Frühes, mittleres, spätes Erwachsenenalter sowie das Lebensende</li><li>- Konzepte positiver Entwicklung und Entwicklungsberatung</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 8 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Entwicklungspsychologie I und Entwicklungspsychologie II (zu je 2 SWS) mit 2 Leistungsnachweisen in Form einer studienbegleitenden Prüfung (Vorlesungsklausur) (je 4 CP). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden und kumulativ.
<b>Verantwortlich:</b> IPSY, Lehrstuhl Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N8 (Wahlpflicht):</b> Sozialpsychologie / Social Psychology
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden sollen wesentliche psychologische Beiträge zur Beschreibung und Erklärung des Funktionierens sozialer Systeme kennen lernen. Von diesen Grundlagen ausgehend werden Bezüge zu angewandten Fragestellungen abgeleitet.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verarbeitung sozialer Informationen</li><li>- Einstellungen</li><li>- Entscheidungen unter Unsicherheit / risikobezogenes Verhalten</li><li>- Interpersonale Kommunikation</li><li>- Interpersonale Beziehungen</li><li>- Altruismus</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> 1 Vorlesung, 1 Seminar
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> <i>Keine.</i>
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 8 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Sozialpsychologie I und II und dem zugeordneten Seminar (insgesamt je 4 SWS) mit einem Leistungsnachweis in Form einer Modulabschlussprüfung (Vorlesungsklausur). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden.
<b>Verantwortlich:</b> IPSY, Lehrstuhl für Sozialpsychologie, Differentielle und Persönlichkeitspsychologie.

<i>Studiengang: PNK;B</i>
<b>Modul N9 (Wahlpflicht):</b> Persönlichkeitspsychologie / Personality Psychology
<b>Qualifikationsziele:</b> Im Umgang mit Theorien, Methoden und Konstrukten der Persönlichkeitspsychologie sollen die Studierenden Verständnis dafür entwickeln, wie die im 20. Jh. entwickelten psychologischen Theorien anstreben, Erleben und Verhalten zu beschreiben und zu erklären. Von diesen Grundlagen ausgehend werden Bezüge zu angewandten Fragestellungen abgeleitet.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psychodynamische Orientierung</li><li>- Lerntheoretische Ansätze</li><li>- Kognitive &amp; modellerntheoretische Orientierung</li><li>- Humanistische / existentialistische / phänomenologische Orientierung</li><li>- Interaktionistische Konzepte</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminar
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine.
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 8 CP wie folgt: Teilnahme an den Vorlesungen Persönlichkeitspsychologie I und II sowie am zugeordneten Seminar (insgesamt je 4 SWS) mit einem Leistungsnachweis in Form einer Modulabschlussprüfung (Vorlesungsklausur). Die Prüfungsleistung ist an die Klausur gebunden.
<b>Verantwortliche:</b> IPSY, Lehrstuhl für Sozialpsychologie, Differentielle und Persönlichkeitspsychologie.

### **3. Studienverlaufsempfehlungen für die B.A. / B.Sc.- Studiengänge**

Module bestehen *in der Regel* aus jeweils zwei oder drei Lehrveranstaltungen (v.a. Vorlesungen und Seminare), in denen insgesamt 10 Creditpoints (CP) erworben werden müssen. Unbenotete Studienachweise (SN) sind mit 2 CP versehen, benotete Leistungsnachweise (LN) mit entweder 4 CP oder 6 CP. Module werden in der Regel in zwei Semestern studiert. In Modulen setzt sich die Benotung kumulativ aus den Einzelleistungen zusammen, *in der Regel* sind dies 1 LN zu 4 CP und 1 LN zu 6 CP, im NK-Bereich des B.A. PNK gibt es Abweichungen.



3.1 Studienverlaufsplan: B.A. Philosophie, Hauptfach (HF) (KuW;B-Phi)

Sem.	Modulbereich			GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 1</b> Einf. Phil. & Logik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 2</b> Theoretische Phil.  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 3</b> Praktische Phil.  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	
2					
3	<b>Modul 6</b> Ethik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 8</b> Theoretische Phil. II  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 9</b> Philosophische Anthropologie & Handlungstheorie  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	<b>Praktikum</b>
4					
5	<b>Wahlpflicht</b> 4 Kultur & Technik 5 Politische Phil. 7 Angew. Ethik <b>oder</b> 10 Phil. des Geis- tes  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 12</b> Philosophische Ergänzung  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 15</b> Forschung und Lehre  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	(8cp)
6					B.A.-Arbeit  (12cp)
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>			<b>90/36-46</b>	<b>20</b>
	<b>Gesamt</b>			<b>110/36-46</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich	80cp
Hellgrau: Wahlpflichtbereich	10cp
<b>Gesamt</b>	<b>90cp</b>

3.2 Studienverlaufsplan: B.A. Philosophie, Nebenfach (NF) (KuW;B-Phi)

Sem.	Modulbereich		GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 1</b>  Einf. Phil. & Logik  (10cp/4-6sWS)	<b>Modul 3</b>  Praktische Phil.  (10cp/4-6sWS)	20/8-12	
2				
3	<b>Modul 2</b>  Theoretische Phil.  (10cp/4-6sWS)	<b>Wahlpflicht 1</b> 4 Kultur & Technik 5 Politische Phil. 6 Ethik 8 theoretische Phil. II <b>oder</b> 9 Philosophische Anthropologie & Hand- lungstheorie  (10cp/4-6sWS)	20/8-12	
4				
5		<b>Wahlpflicht 2</b> 7 Angewandte Ethik 10 Phil. des Geistes <b>Oder</b> eines der nicht-gewählten Module aus Wahlpflicht 1  (10cp/4-6sWS)	10/4-6	
6				
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>		<b>50/20-30</b>	---
	<b>Gesamt</b>		<b>50/20-30</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich	80cp
Hellgrau: Wahlpflichtbereich	10cp
<b>Gesamt</b>	<b>90cp</b>

## 3.3 a) Studienverlaufsplan: B.A. PNK – P-Bereich (Philosophie) (PNK;B)

Sem.	Modulbereich			GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 1</b> Einf. Phil. & Logik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 2</b> Theoretische Phil (10cp/4-6sws)		30/ 12-18	
2		<b>Modul 10</b> Philosophie des Geistes I (10cp/4-6sws)			
3	<b>Modul 3</b> Praktische Phil.  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 8</b> Theoretische Phil. II  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 14</b> Praxismodul  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	<b>Praktikum</b>
4					
5	<b>Modul 11</b> Philosophie des Geistes II  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 12</b> Philosophische Ergänzung  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 15</b> Forschung und Lehre  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	(8cp)
6					B.A.-Arbeit  (12cp)
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>			<b>90/36-46</b>	<b>20</b>
	<b>Gesamt</b>			<b>110/36-46</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich

80cp

Hellgrau: Wahlpflichtbereich

10cp

**Gesamt****90cp**

3.3 b) Studienverlaufsplan: B.A. PNK – NK-Bereich (Neuro- und Kognitionswissenschaften) (PNK;B)

Sem.	Modulbereich			GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	
1	<b>Modul N1</b> Einführung Psycho- logie  (12cp/6sws)	<b>Modul N2</b> Einführung Neu- rowissenschaft  (16cp/4sws)		16/8	
2				12/6	
3	<b>Modul N3</b> Kognitive Neurobi- ologie und Be- wusstsein  (8cp/4sws)	<b>Modul N5</b> Mathematische Grundlagen  (10cp/4sws)	<b>Modul N6</b> Kognitive Archi- turen  (8cp/4sws)	<b>Wahlpflicht</b>  <b>N7</b> Entwicklungs- psychologie <b>N8</b> Sozialpsycho- logie <b>oder</b> <b>N9</b> Persönlich- keitspsychologie (8cp/4sws)	13/7
4				<b>Modul N4</b> Theoretische Neurowissen- schaft I  (8cp/6sws)	17/9
5				8/4	
6				4/2	
	<b>Gesamt</b>			<b>70/36</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich	62cp
Hellgrau: Wahlpflichtbereich	8cp
<b>Gesamt</b>	<b>70cp</b>

### 3.4 Studienverlaufsplan: B.Sc. Berufsbildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. BG;B-UEt)

Sem.	Modulbereich	GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1			
2			
3	<b>Modul 1</b> Einf. Phil. & Logik	<b>Modul 3</b> Praktische Phil.	
4	(10cp/6sws)	(10cp/4sws)	20/10
5	<b>Modul 2</b> Theoretische Phil.	<b>Modul 6</b> Ethik	
6	(10cp/4sws)	(10cp/4sws)	20/8
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>		<b>40/18</b> ---
	<b>Gesamt</b>		<b>40/18</b>

Dunkelgrau: Pflichtbereich

40cp

Hellgrau: Wahlpflichtbereich

--

**Gesamt****40cp**

3.5 Studienverlaufsplan: B.Sc. Lehramt an Sekundarschulen und Gymnasien,  
 Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LS;B-T-UET ;  
 B.Sc. LG;B-T-UET)

Sem.	Modulbereich			GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 1</b> Einf. Phil. & Logik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 3</b> Praktische Phil.  (10cp/4-6sws)		20/8-12	
2					
3	<b>Modul 2</b> Theoretische Phil.  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 4</b> Kultur & Technik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 6</b> Ethik  (10cp/4-6sws)	30/ 12-18	
4					
5	<b>Modul 7</b> Angewandte Ethik  (10cp/4-6sws)	<b>Modul 13</b> Didaktik der Ethik  (5cp/2sws)		15/6-8	
6					
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>			<b>65/26-38</b>	---
	<b>Gesamt</b>			<b>65/26-38</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich

65cp

Hellgrau: Wahlpflichtbereich

--

**Gesamt****65cp**

## 4. Kurzübersicht: Die Module der Master-Studiengänge

*Alle Module des IPHI für die Master- Studiengänge*

<b>Modul 20</b>	Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie, Metaphysik und Sprachphilosophie / Epistemology, Philosophy of Science, Metaphysics, and Philosophy of Language
<b>Modul 22</b>	Neuere Ethik und Angewandte Ethik / Modern Ethics and Applied Ethics
<b>Modul 23</b>	Philosophie des Geistes / Philosophy of Mind
<b>Modul 24</b>	Kultur-, Technik- und Medienphilosophie / Philosophy of Culture, Technology, and Media
<b>Modul 25</b>	Politische Philosophie und Menschenrechte / Political Philosophy and Human Rights
<b>Modul 26</b>	Vertiefung / Specialization
<b>Modul 28</b>	Kultur und Religion / Culture and Religion
<b>Modul 30*</b>	Forschung und Lehre / Research and Teaching
<b>Modul 31/I</b>	Vertiefungsmodul Ethik an Gymnasien / Specialization Module Ethics for Secondary School (Gymnasium)
<b>Modul 31/II</b>	Vertiefungsmodul Angewandte Ethik an Gymnasien / Specialization Module Applied Ethics for Secondary School (Gymnasium)
<b>Modul 32</b>	Vertiefungsmodul Ethik an Sekundarschulen / Specialization Module Ethics for Secondary School (Sekundarschule)
<b>Modul 33</b>	Einführung in die Didaktik der Ethik / Introduction to Didactics of Ethics
<b>Modul 34</b>	Didaktik der Angewandten Ethik – Vertiefung / Didactics of Applied Ethics – Specialization
<b>Modul 35/I</b>	Didaktik der Ethik (LA Gym) / Didactics of Ethics (Secondary School – Gymnasium)
<b>Modul 35/II</b>	Didaktik der Ethik (LA Gym) / Didactics of Ethics (Secondary School – Gymnasium)
<b>Modul 36/I</b>	Didaktik der Ethik (LA Sek) / Didactics of Ethics (Secondary School – Sekundarschule)
<b>Modul 36/II</b>	Didaktik der Ethik (LA Sek) / Didactics of Ethics (Secondary School – Sekundarschule)
<b>Modul 37</b>	Praxissemester (LA Gym) / Internship (Secondary School – Gymnasium)
<b>Modul 38</b>	Praxissemester (LA Sek) / Internship (Secondary School – Sekundarschule)

*M.A. Philosophie-Neurowissenschaften-Kognition (PNK;M)*

<b>Modul 20</b>	Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie, Metaphysik und Sprachphilosophie / Epistemology, Philosophy of Science, Metaphysics, and Philosophy of Language	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 22</b>	Neuere Ethik und Angewandte Ethik / Modern Ethics and Applied Ethics	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 23</b>	Philosophie des Geistes / Philosophy of Mind	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 24</b>	Kultur-, Technik-, Medienphilosophie / Philosophy of Culture, Technology, and Media	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 26</b>	Vertiefung / Specialization	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 30*</b>	Forschung und Lehre / Research and Teaching	<i>obligatorisch</i>

*M.A. Philosophie-Neurowissenschaften-Kognition – NK-Bereich (Kognitive Neurowissenschaften) (PNK;M)*

<b>Modul N21</b>	Systemische Neurowissenschaft / Systems Neuroscience	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul N22</b>	Kognitive Neurowissenschaft / Cognitive Neuroscience	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N23</b>	Projektmodul / Project Module	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N24</b>	Kognitiv-neurowissenschaftliche Methoden / Cognitive-neuroscientific Methods	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N25</b>	Molekulare und zelluläre Neurowissenschaft / Molecular and Cellular Neuroscience	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul N26</b>	Kognitive und klinische Neurowissenschaft / Cognitive and Clinical Neuroscience	<i>Wahlpflicht</i>



*M.Ed. Lehramt an berufsbildenden Schulen / Ethik (LB;M-UET)*

<b>Modul 22</b>	Neuere Ethik und Angewandte Ethik / Modern Ethics and Applied Ethics	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 24</b>	Kultur-, Technik-, Medienphilosophie / Philosophy of Culture, Technology, and Media	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 25</b>	Politische Philosophie und Menschenrechte / Political Philosophy and Human Rights	<i>Wahlpflicht</i>
<b>Modul 28</b>	Kultur und Religion / Culture and Religion	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 33</b>	Einführung in die Didaktik der Ethik / Introduction to Didactics of Ethics	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 34</b>	Didaktik der Angewandten Ethik – Vertiefung / Didactics of Applied Ethics – Specialization	<i>obligatorisch</i>

*M.Ed. Lehramt an Sekundarschulen, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LS;B-T-UET)*

<b>Modul 32</b>	Vertiefungsmodul Ethik an Sekundarschulen	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 36/I</b>	Didaktik der Ethik	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 36/II</b>	Didaktik der Ethik	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 38</b>	Praxissemester	<i>obligatorisch</i>

*M.Ed. Lehramt an Gymnasien, Ökonomische und Technische Bildung, Unterrichtsfach Ethik (B.Sc. LG;B-T-UET)*

<b>Modul 31/I</b>	Vertiefungsmodul Ethik an Gymnasien	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 31/II</b>	Vertiefungsmodul Angewandte Ethik an Gymnasien	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 35/I</b>	Didaktik der Ethik	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 35/II</b>	Didaktik der Ethik	<i>obligatorisch</i>
<b>Modul 37</b>	Praxissemester	<i>obligatorisch</i>

## 5. Die Master- Module im Einzelnen

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul 20:</b> Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie, Metaphysik und Sprachphilosophie / Epistemology, Philosophy of Science, Metaphysics, and Philosophy of Language
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Vertiefung von systematischen und historischen Kenntnissen der Erkenntnis-, Wissenschafts- und Sprachphilosophie sowie der Metaphysik. Die Studierenden sollen sich in komplexe Problemstellungen der theoretischen Philosophie einarbeiten und dadurch befähigt werden, diese selbständig nachzuvollziehen und zu ihnen Stellung zu beziehen. Dazu müssen die Studierenden sicher mit den wichtigsten theoretisch-philosophischen Positionen und Kernbegriffen (Wissen, Wahrheit, Bedeutung, Verursachung etc.) operieren lernen.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wissen, Wahrheit, Rechtfertigung</li><li>- Skeptizismus</li><li>- Theorien der Referenz und des Begriffs</li><li>- Begründen und Schließen</li><li>- Theorien des empirischen und begrifflichen Erklärens</li><li>- Grundmerkmale menschlicher Sprache</li><li>- Bedeutungstheorien</li><li>- Verursachung</li><li>- Substanz, Eigenschaft</li><li>- Raum, Zeit, Geist</li><li>- weitere Themen der theoretischen Philosophie</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Forschungsprojekte.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des M.A. PNK müssen wenigstens drei 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes.

<i>Studiengänge: PNK;M, LB;M-UET</i>
<b>Modul 22:</b> Neuere Ethik und Angewandte Ethik / Modern Ethics and Applied Ethics
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Vertiefung von Kenntnissen und Methoden der neueren philosophischen Ethik und Moralphilosophie; speziell im Hinblick auf Probleme der Angewandten Ethik in deren wichtigsten Teilbereichen ("Bindestrichethiken"). Es werden über ein systematisches Grundwissen hinaus detaillierte Spezialkenntnisse vermittelt, die eigenständige ethisch-moralische Einschätzungen von jeweils aktuellen Entwicklungen in den Bereichen Medizin, Naturwissenschaften, Technik, Wirtschaft u.a. auf sachgerechte Weise ermöglichen sollen. Dazu müssen die Studierenden mit den entsprechenden medizinischen, naturwissenschaftlichen, technologischen etc. Fortschritten vertraut gemacht werden und sicher mit den wichtigsten Grundpositionen sowie Kernbegriffen (kollektive/individuelle Verantwortung, Nachhaltigkeit, Leben, Würde etc.) der Angewandten Ethik umgehen lernen.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Neuere Entwicklungen der Ethik</li><li>- Angewandte Ethik als Herausforderung ethisch-philosophischer Theoriebildung – zur Abgrenzung unterschiedlicher Bereichsethiken (Bio-, Medizin-, Technik-, Umwelt-, Tier-, Wirtschaftsethik u.a.)</li><li>- Methodische Probleme / Interdisziplinarität</li><li>- Aktuelle Entwicklungen und deren ethische Problematik</li><li>- Abgrenzung ethischer / rechtlicher / politischer Fragestellungen</li><li>- Institutionalisierung / Verrechtlichung / Ethikkommissionen / Partizipation</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Forschungsprojekte.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des M.A. PNK müssen wenigstens drei 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für praktische Philosophie.

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul 23:</b> Philosophie des Geistes / Philosophy of Mind
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Vertiefung von sowohl systematischen wie historischen Kenntnissen über philosophische Grundlagen der Biologie und Psychologie. Es soll die Studierenden dazu befähigen, komplexe Problemstellungen innerhalb der Philosophie des Geistes selbständig nachzuvollziehen und zu ihnen Stellung zu nehmen. Lernziel soll ein forschungsorientierter Umgang mit den Kernproblemen sein, welche die aktuellen Debatten prägen (Intentionalität, Phänomenaler Gehalt, Naturalisierung, Materialismus, Emergenz etc.).
<b>Lehrinhalte:</b> Grundmerkmale psychischer Phänomene - Bewusstsein und Selbstbewusstsein - Wahrnehmung - Intentionalität / mentale Inhalte - Verhaltens- und handlungsbezogene Ansätze Theorien der Beziehung zwischen psychischen und materiellen Phänomenen - Substanzdualismus - Identitätstheorien - Eliminativer Materialismus - Funktionalismus und Repräsentationalismus - Theorien mentaler Verursachung Methodologische Probleme der Philosophie des Geistes
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Forschungsprojekte.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des M.A. PNK müssen wenigstens drei 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für theoretische Philosophie und Philosophie des Geistes

<i>Studiengänge: PNK;M, LB;M-UET</i>
<b>Modul 24:</b> Kultur-, Technik- und Medienphilosophie / Philosophy of Culture, Technology, and Media
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Vertiefung von Kenntnissen und Methoden aus den Bereichen (a) der Kulturphilosophie und Ästhetik, (b) der Technikphilosophie sowie (c) der Medienphilosophie. Die Studierenden sollen die Kompetenz erwerben, Argumente und Positionen in den drei Bereichen fundiert einschätzen und kritisch überprüfen zu können. Besonders wird zudem die Fähigkeit gefördert, die in (a)-(c) gewonnenen Einsichten eigenständig und sachgerecht auf aktuelle Problemstellungen und Entwicklungen anzuwenden. Dazu müssen die Studierenden sicher mit den wichtigsten Grundpositionen und Kernbegriffen der Kulturphilosophie (Kultur, Kunst, Geschichte etc.), der Technikphilosophie (Natur, Technik, Verantwortung etc.) sowie der Medienphilosophie (Medium, Bild, Kommunikation etc.) operieren können.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Theorien der Kultur</li><li>- Philosophische Ästhetik</li><li>- Zur Unterscheidung Natur / Kultur / Technik</li><li>- Begriff der Technik</li><li>- Ethik der Technik / Technikkritik</li><li>- Grundlagen der Medienphilosophie</li><li>- Neue Medien und Kommunikation</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Forschungsprojekte.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des M.A. PNK müssen wenigstens drei 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Kulturphilosophie, philosophische Anthropologie und Technikphilosophie.

<i>Studiengänge: LB;M-UET</i>
<b>Modul 25:</b> <i>Politische Philosophie und Menschenrechte / Political Philosophy and Human Rights</i>
<b>Qualifikationsziele:</b> Das Modul dient der Vermittlung von vertieften Kenntnissen der Geschichte, Theorien und praktischen Probleme der Politischen Philosophie mit besonderer Berücksichtigung philosophischer Menschenrechtsfragen. Es wird ein systematisches Grund- und Spezialwissen vermittelt, welches ermöglicht, anthropologische, moralische, rechtliche und politische Aspekte der Menschenrechte in einen breiten geistesgeschichtlichen Zusammenhang einzuordnen. Zudem liegt das Ziel des Moduls im Ausbau reflexiver und analytischer Kompetenzen, welche die Studierenden befähigen, komplexe Problemstellungen der Politischen Philosophie eigenständig und sachgerecht zu bearbeiten. Dazu müssen die Studierenden sicher mit deren wichtigsten philosophischen Grundpositionen und Kernbegriffen (Gerechtigkeit, Naturrecht, Moral, Rechte, Pflichten, Menschenwürde etc.) operieren können.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Klassische und neuere Positionen in der Politischen Philosophie</li><li>- Geschichte und philosophische Begründungen der Menschenrechte</li><li>- Moralische, rechtliche, politische Ansätze und Kontexte</li><li>- Universalität und Relativität der Menschenrechte / Interkultureller Dialog</li><li>- Bedeutung und Eigenart einzelner Menschenrechte und ihre Klassifizierungen</li><li>- Menschenrechte und Demokratie</li><li>- Völkerrecht und transnationale Gerechtigkeit</li><li>- Aktuelle Probleme (z.B. Humanitäre Interventionen, Internationaler Strafgerichtshof, Folter, Todesstrafe)</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Workshops, Kolloquien, Forschungsprojekte.
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine, die über die generellen Voraussetzungen des Studienganges hinausgehen.
<b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP; im Wahlschwerpunkt: <i>Praktische Philosophie/Philosophie der Menschenrechte</i> zusätzliche 6 CP bei Teilnahme am Projekt Wissenschaftspraxis.
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt.
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul 26:</b> Vertiefung / Specialization
<b>Ziel des Moduls:</b> Den Studierenden soll die Möglichkeit gegeben werden, in einem Gebiet ihrer Wahl vertiefte Kenntnisse zu erwerben. Dadurch sollen Anregungen für eigene Schwerpunktbildung gefunden werden und die Möglichkeit geboten werden, aktuellen Interessen nachzugehen.
<b>Lehrinhalte:</b> In diesem Modul können zwei Lehrveranstaltungen aus dem Lehrangebot MA PNK gewählt werden, die auch aus unterschiedlichen Modulen stammen können. Ausgeschlossen ist die Wahl einer Lehrveranstaltung, die thematisch wesentlich identisch mit einer schon besuchten ist, um Doppelungen oder reine Wiederholungen der gleichen Lehrveranstaltung zu vermeiden.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien, Workshops, Forschungsprojekte
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt. (Im Rahmen des M.A. PNK müssen wenigstens drei 6-CP-Hausarbeiten geschrieben werden.)
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrenden des IPHI.

<i>Studiengänge: LB;M-UET</i>
<b>Modul 28:</b> Kultur und Religion / Culture and Religion
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse der Kultur- und Religionsphilosophie unter besonderer Berücksichtigung ethisch-moralischer Grundsatzfragen. Im Bereich der Kulturphilosophie stehen Fragen nach der Bedeutung und Geschichte des Kulturbegriffs sowie der Umgang mit Problemen interkultureller Differenz und Kommunikation im Vordergrund. Im Bereich der Religionsphilosophie werden insbesondere zentrale Begriffe religiösen Denkens (Transzendenz, Glauben, Ritual, Symbol, Kult) geklärt und die ethische Interpretation einschlägiger Texte der Weltreligionen (z.B. Dekalog, Bergpredigt, Gleichnisse u.ä.) geübt. Dies beinhaltet zudem den Vergleich mit dezidiert philosophischen Prinzipien der Ethik (z.B. Goldene Regel und Kategorischer Imperativ; Liebe in Religion und Philosophie). Ziel ist u.a. das Erlernen der Fähigkeit, mit Menschen unterschiedlicher Herkunft über kulturelle und religiöse Fragen in sachlich interessierter und adressatengerechter Weise sprechen zu können.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Theorien der Kultur</li><li>- Geschichte des Kulturbegriffs</li><li>- Interkulturelle Differenzen und Kommunikation</li><li>- Grundzüge religionsphilosophischen Denkens (Religiosität als Phänomen, Typen und Funktionen von Religion, Abgrenzung zu Weltanschauung, Sekten und Esoterik)</li><li>- Grundkenntnisse der monotheistischen Religionen (Judentum, Christentum, Islam)</li><li>- Ethische Ansprüche der monotheistischen Religionen</li><li>- Einführung in die Ethik anderer Weltreligionen (z.B. Buddhismus, Hinduismus)</li><li>- Typen und Geschichte der philosophischen Kritik an der Religion</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Kolloquien
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> entweder: 1 LN mit 6 CP und 1 LN mit 4 CP, wobei der 6 CP LN die Modulnote ergibt. oder: 2 LN mit je 4 CP und 1 SN mit 2 CP, wobei einer der 4 CP LN die Modulnote ergibt.
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Kulturphilosophie, philosophische Anthropologie und Technikphilosophie, Lehrbeauftragte der Religionswissenschaft.



<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul 30:</b> Forschung und Lehre / Research and Teaching
<b>Qualifikationsziele:</b> Den Studierenden sollen mit diesem, das Studium abschließenden Modul spezifische Fähigkeiten zu selbstständiger wissenschaftlicher Forschungsarbeit und grundlegender akademischer Lehrtätigkeit vermittelt werden. Das Modul rundet somit das M.A.-Studium in humboldtscher Perspektive ab. In einer Lehrpraxis-Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, unter Anleitung eines erfahrenen Dozenten ein studienbegleitendes Tutorium durchzuführen. Forschungskompetenzen werden in einem die Erstellung der M.A.-Arbeit begleitenden Examenstutorium erworben, in dem die Teilnehmer die Exposés ihrer eigenen, im Entstehen befindlichen Arbeiten vorstellen sowie die entsprechenden Exposés anderer Teilnehmer kritisch diskutieren und prüfen. (Diese Leistung kann im Bedarfsfall im Rahmen eines Fortgeschrittenenseminars des regulären Studienbetriebs erbracht werden. Näheres regeln die Dozenten.) Hiermit wird zugleich der regelgerechte Studien-Abschluss befördert.
<b>Lehrinhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vertiefte Methodik und Systematik eigenständigen wissenschaftlichen Arbeitens</li><li>- Erwerb von allgemeiner und akademischer Lehrkompetenz</li><li>- Reflexionskompetenz</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Kolloquium; eigenständig durchgeführtes Tutorium
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss von dreien der Module 20, 22, 23, 24
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 10 CP
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> 1 LN mit 6 CP (Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung eines Teils der M.A.-Arbeit oder einer Vorarbeit im Kolloquium) und 1 LN mit 4 CP (Abhalten des Tutoriums mit schriftlichem Konzept). Die Modulnote ergibt sich aus dem 6 CP LN.
<b>Verantwortliche:</b> Alle Lehrenden des IPHI.

<i>Studiengang: LG; M-UEt</i>
<b>Modul 31/I: Vertiefungsmodul Ethik (Ethik an Gymnasien)</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, mit den entsprechenden philosophischen und fachwissenschaftlichen Voraussetzungen, vor dem Hintergrund von jeweils aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen, die inhaltlichen Themenstellungen dieses Moduls sachlich und eigenständig beurteilen und einschätzen zu können. Dies gewährleistet die Kenntnis der wichtigen ethischen und moralphilosophischen Positionen sowie der Kernbegriffe der jeweiligen Module. Neben dieser fachlichen Kompetenz werden die Studierenden in die Lage versetzt, die erworbenen methodischen Fertigkeiten, wie etwa komplexe Problemlösungsstrategien und die Fähigkeit zu selbständiger Wissensstrukturierung, fächerübergreifend anzuwenden. Die in der Ethik implizit angelegten Themenbereiche zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten stärkt mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul dient der intensiven Vertiefung von Kenntnissen und Methoden in den zwei Modulteil „Ethik“ und „Religion und Ethik“. Gemäß den Anforderungen in der gymnasialen Oberstufe erweitern die Studierenden ihr systematisches Verfügungswissen zu komplexem und hinreichend abstraktem Orientierungs- und Metawissen: Dazu gehören aktuelle Fragen der gegenwärtigen Ethikdiskussion (Naturalismus, Realismus, Begründungsdiskurse, Tugend und Pflichten etc.) sowie das Thema Religion und Ethik (Kenntnisse der Weltreligionen und ihrer Ethiken). In diesem Zusammenhang werden methodische Herausforderungen der Interdisziplinarität ebenso thematisiert wie die Abgrenzung von ethischen, rechtlichen und politischen Fragestellungen.</p>
<p><b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Workshops, Kolloquien, Forschungsprojekte</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt, 10 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> mdl. Modulprüfung (30 min.)</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

<i>Studiengang: LG; M-UET</i>
<b>Modul 31/II: Vertiefungsmodul Angewandte Ethik (Ethik an Gymnasien)</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden verfügen über die Kompetenz, mit den entsprechenden philosophischen und fachwissenschaftlichen Voraussetzungen, vor dem Hintergrund von jeweils aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen, die inhaltlichen Themenstellungen dieses Moduls sachlich und eigenständig beurteilen und einschätzen zu können. Dies gewährleistet die Kenntnis der wichtigen ethischen und moralphilosophischen Positionen sowie der Kernbegriffe der jeweiligen Modulteile. Neben dieser fachlichen Kompetenz werden die Studierenden in die Lage versetzt, die erworbenen methodischen Fertigkeiten, wie etwa komplexe Problemlösungsstrategien und die Fähigkeit zu selbständiger Wissensstrukturierung, fächerübergreifend anzuwenden. Die in der Ethik implizit angelegten Themenbereiche zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten stärkt mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul dient der intensiven Vertiefung von Kenntnissen und Methoden im Bereich „Angewandte Ethik“. Gemäß den Anforderungen in der Sekundarstufe I und II wie auch in der gymnasialen Oberstufe erweitern die Studierenden ihr systematisches Verfügungswissen zu komplexem und hinreichend abstraktem Orientierungswissen: Dazu gehören zentrale Probleme der Angewandten Ethik (z.B. Verantwortung, Nachhaltigkeit, Wert des Lebens etc.) in den Bereichen Wirtschaftsethik, Bio- und Medizinethik, Technikethik und politische Ethik. In diesem Zusammenhang werden methodische Herausforderungen der Interdisziplinarität ebenso thematisiert wie die Abgrenzung von ethischen, rechtlichen und politischen Fragestellungen.</p>
<p><b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Workshops, Kolloquien, Forschungsprojekte</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt, 5 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> Modulprüfung</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

<i>Studiengang: LS; M-UEt</i>
<b>Modul 32: Vertiefungsmodul Ethik (Ethik an Sekundarschulen)</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden erwerben die philosophischen und fachwissenschaftlichen Kenntnisse, um die inhaltlichen Themenstellungen dieses Moduls sachlich und eigenständig vor dem Hintergrund jeweils aktueller Entwicklungen argumentativ beurteilen und einschätzen zu können. Dies wird gewährleistet durch die Vertrautheit mit den wichtigen ethischen und moralphilosophischen Grundpositionen sowie den Kernbegriffen der jeweiligen Modulteile. Neben dieser fachlichen Kompetenz werden die Studierenden in die Lage versetzt, die erworbenen methodischen Fertigkeiten, wie etwa komplexe Problemlösungsstrategien und die Fähigkeit zu selbständiger Wissensstrukturierung, fächerübergreifend anzuwenden. Die in der Ethik implizit angelegten Themenbereiche zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten stärkt mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul dient der Vertiefung von Kenntnissen und Methoden in den drei Modulteilen „Ethik“, „Ethik und Religion“ und „Angewandte Ethik“. Gemäß den Anforderungen für das Unterrichten an Sekundarschulen erhalten die Studierenden einen vertiefenden Überblick über ethische Theorien und lernen einzelne zentrale ethische und moralphilosophische Positionen in exemplarischen Analysen näher kennen. Das systematische Verfügungswissen im Fach Ethik wird fächerübergreifend anschlussfähig gemacht, indem aktuelle Fragen der gegenwärtigen Ethikdiskussion (Begründungsdiskurse, Tugend und Pflichten, moralische Gefühle etc.), Fragen zum Verhältnis von Religion und Ethik (Religionsfreiheit, Weltreligionen) sowie allgemeine Probleme und Fragen der Angewandten Ethik (z.B. Verantwortung, Umwelt, Wert des Lebens etc.) in den Fokus gestellt werden. Die ethischen Themenstellungen nehmen dabei ausdrücklich auf die altersbedingten Fragestellungen von Sekundarschüler(innen) Bezug. In diesem Zusammenhang werden methodische Herausforderungen der Interdisziplinarität ebenso thematisiert wie die Abgrenzung von ethischen, rechtlichen und politischen Fragestellungen. Darüber ist die lebenspraktische Bedeutung von ethischen Grundbegriffen, Tugendethiken und Pflichtenethiken ein Schwerpunkt dieses Moduls.</p>
<p><b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare, Workshops, Kolloquien, Forschungsprojekte</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 84 Stunden Präsenzzeit, 216 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt, 10 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> mdl. Modulabschlussprüfung (30 min)</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

<p><i>Studiengang: LB;M-UET</i></p>
<p><b>Modul 33:</b> <b>Didaktik der Ethik / Didactics of Ethics</b></p>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden kennen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung. Sie können diese auf Grundfragen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen. Sie sind fähig, themenbezogene Lernvoraussetzungen und berufliche Kontexte der Adressaten zu ermitteln und auf das Lehren und Lernen zu beziehen. Sie sind darin geübt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens, unterrichtliche Methoden und Medien an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul besteht aus den Modulteilten Einführung in die Didaktik der Ethik, Schulpraktische Übung sowie den Schulpraktischen Studien.  <b>1. Einführung in die Didaktik der Ethik</b>          – systematische Erläuterung fachdidaktischer Konzeptionen          – Lernverfahren, unterrichtliche Methoden und Medien im Ethikunterricht          – fachlich-sachlich strukturierte und adressatenorientierte didaktische Transformationen  <b>2. Schulpraktische Übung</b>          – Unterrichtsentwicklung, Durchführung und Reflexion          – Umgang mit Lehrplänen/ Curricula und Schulbüchern des Ethikunterrichts, Bildungsstandards, Medien  <b>3. Schulpraktische Studien</b>          – Fachdidaktische Begleitung der Studierenden im Praktikum          – Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation mit besonderer Berücksichtigung der Lehr-Lernsituation an berufsbildenden Schulen</p>
<p><b>Lehrformen:</b> Seminar, schulpraktische Studien, Praktikum (Fallarbeit, Anfertigung eines Portfolios)</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Abschluß des B.Sc. Berufsbildung / Ethik (B.Sc. BG;B-UET)</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 6 SWS, 84 Stunden Präsenzzeit, 156 Stunden Lernzeit, 8 CP, 240 Stunden gesamt</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> 1 LN à 4 CP, 1 SN à 2 CP, 1PN à 2CP Es muss je eine Veranstaltung zu den einzelnen Modulteilten belegt werden. Die Prüfungsleistung ist an Hausarbeiten/ Klausur/ Unterrichtsentwurf gebunden.</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

<i>Studiengang: LB;M-UEt</i>
<b>Modul 34:</b> <b>Didaktik der Angewandten Ethik – Vertiefung / Didactics of Ethics – Advanced Studies</b>
<b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden kennen aus Modul 33 bereits theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung. Sie können diese nun vertiefend auf Grundfragen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen. Sie sind fähig, themenbezogene Lernvoraussetzungen und berufliche Kontexte der Adressaten zu ermitteln und auf das Lehren und Lernen zu beziehen. Sie sind darin geübt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens, unterrichtliche Methoden und Medien an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen. Sie sind fähig, in der Didaktik der Angewandten Ethik das Berufsfeld des zweiten Fachs zu berücksichtigen. Sie sind darin geübt, ziel- und adressatengerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curriculärer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.
<b>Lehrinhalte:</b> Das Modul besteht aus der Didaktik der Angewandten Ethik (Vertiefungsseminar). Didaktik der Angewandten Ethik – didaktische Transformationen in der Angewandten Ethik (Wirtschafts-, Technikethik) – Didaktik der Religionskunde im Ethikunterricht – Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher Einflüsse auf ethisches und moralisches Lernen
<b>Lehrformen:</b> Seminar
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Abschluß des Moduls 33
<b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 2 SWS, 28 Stunden Präsenzzeit, 152 Stunden Lernzeit, 6 CP, 180 Stunden gesamt
<b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> 1 LN à 6 CP Die Prüfungsleistung ist an eine schriftliche Hausarbeit gebunden. Das Modul schließt mit einer mündlichen Prüfung über 30 min über zwei Themen ab, von denen eines dem Thema der Hausarbeit entspricht.
<b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie

Studiengang: LG; M-UET

**Modul 35/I: Didaktik der Ethik (Ethik an Gymnasien)**

**Qualifikationsziele:**

Die Studierenden können die erworbenen theoretischen Grundlagen auf die Fragestellungen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen und dabei auf die Notwendigkeit gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten durch philosophische Bildung reflektieren. Die Studierenden sind fähig, themenbezogene Lernvoraussetzungen und – in der Didaktik der Angewandten Ethik – das Berufsfeld des zweiten Fachs miteinzubeziehen, d.h. die beruflichen Kontexte der Adressaten zu ermitteln und mit dem ethischen Lehren und Lernen zu verknüpfen. Ausgehend von den in der Ethik implizit angelegten Themenbereichen zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten wird mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen, gestärkt. Die Studierenden können daraufhin ziel- und adressaten-gerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curricularer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.

**Lehrinhalte:**

Das Modul besteht aus den Modulteilern Schulpraktische Übung und Didaktik der Praktischen Philosophie. Die Studierenden kennen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion, Theorien philosophischer Bildung und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung. Gemäß den schulformspezifischen Anforderungen wird ihnen der größere Vertiefungs- und Komplexitätsgrad des Ethikunterrichts bewusst gemacht. Sie werden befähigt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens, unterrichtliche Methoden und Medien an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.

*1. Schulpraktische Übung*

- Unterrichtsentwicklung
- Umgang mit Rahmenrichtlinien und Schulbüchern des Ethikunterrichts, Medien

*2. Didaktik der Praktischen Philosophie*

- systematische Erläuterung fachdidaktischer Konzeptionen
- fachlich-sachlich strukturierte und adressatenorientierte didaktische Transformationen
- Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher Einflüsse auf ethisches und moralisches Lernen
- Lernverfahren, unterrichtliche Methoden und Medien im Ethikunterricht
- didaktische Transformationen von Themen der Angewandten Ethik (Wirtschafts-, Technikethik)
- vertiefende Veranstaltungen zu ethischen Theorien sowie deren Begründung und didaktische Umsetzung (z.B. Diskurstheorie, Frage nach der Letztbegründung ethischer Normen)
- Entwicklung moralischer Kompetenzen (Argumentier-, Kommunikations-, Selbstwahrnehmungs-, Fremdwahrnehmungs- und Urteilskompetenz) sowie die Gestaltung von Unterrichtssituationen, die diese fördern
- Didaktik der Religionskunde und -philosophie im Ethikunterricht

**Lehrformen:**

Seminar, schulpraktische Übung

**Voraussetzung für die Teilnahme:**

Erfolgreicher Abschluss des Moduls 13 (Einführung in die Didaktik der Ethik)

**Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:**

42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt, 5 CP

**Leistungsnachweise/ Prüfungen:**

Modulabschlussprüfung

**Verantwortliche:**

IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie

<b>Studiengang: LG; M-UET</b>
<b>Modul 35/II: Didaktik der Ethik (Ethik an Gymnasien)</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden können die erworbenen theoretischen Grundlagen auf die Fragestellungen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen und dabei auf die Notwendigkeit gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten durch philosophische Bildung reflektieren. Die Studierenden sind fähig, themenbezogene Lernvoraussetzungen und – in der Didaktik der Angewandten Ethik – das Berufsfeld des zweiten Fachs miteinzubeziehen, d.h. die beruflichen Kontexte der Adressaten zu ermitteln und mit dem ethischen Lehren und Lernen zu verknüpfen. Ausgehend von den in der Ethik implizit angelegten Themenbereichen zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten wird mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen, gestärkt. Die Studierenden können daraufhin ziel- und adressaten-gerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curricularer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul besteht aus der Didaktik der Praktischen Philosophie. Die Studierenden kennen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion, Theorien philosophischer Bildung und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung. Gemäß den schulformspezifischen Anforderungen wird ihnen der größere Vertiefungs- und Komplexitätsgrad des Ethikunterrichts bewusst gemacht. Sie werden befähigt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens, unterrichtliche Methoden und Medien an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.</p> <p><i>Didaktik der Praktischen Philosophie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematische Erläuterung fachdidaktischer Konzeptionen</li> <li>– fachlich-sachlich strukturierte und adressatenorientierte didaktische Transformationen</li> <li>– Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher Einflüsse auf ethisches und moralisches Lernen</li> <li>– Lernverfahren, unterrichtliche Methoden und Medien im Ethikunterricht</li> <li>– didaktische Transformationen von Themen der Angewandten Ethik (Wirtschafts-, Technikethik)</li> <li>– vertiefende Veranstaltungen zu ethischen Theorien sowie deren Begründung und didaktische Umsetzung (z.B. Diskurstheorie, Frage nach der Letztbegründung ethischer Normen)</li> <li>– Entwicklung moralischer Kompetenzen (Argumentier-, Kommunikations-, Selbstwahrnehmungs-, Fremdwahrnehmungs- und Urteilskompetenz) sowie die Gestaltung von Unterrichtssituationen, die diese fördern</li> <li>– Didaktik der Religionskunde und -philosophie im Ethikunterricht</li> </ul>
<p><b>Lehrformen:</b> Seminar</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss des Moduls 37 (Praxissemester)</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt, 5 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> Modulabschlussprüfung</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>



<p><i>Studiengang: LS; M-UEt</i></p>
<p><b>Modul 36/I: Didaktik der Ethik (Ethik an Sekundarschulen)</b></p>
<p><b>Qualifikationsziele:</b>  Die Studierenden können die bereits erworbenen theoretischen Grundlagen auf die Fragestellungen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen und dabei auf die Notwendigkeit gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten durch philosophische Bildung reflektieren. Darüber hinaus können sie in der Didaktik der Angewandten Ethik die angestrebten beruflichen Kontexte der Adressaten mit den Inhalten und dem Berufsfeld des zweiten Fachs verknüpfen. Ausgehend von den in der Ethik implizit angelegten Themenbereichen zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten wird mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen, gestärkt. Die Studierenden können daraufhin ziel- und adressaten-gerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curricularer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b>  Das Modul besteht aus den Modulteilern Schulpraktische Übung und Didaktik der Angewandten Ethik. Die Studierenden lernen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung kennen. Gemäß den Anforderungen an den Unterricht für Sekundarschulen erwerben die Studierenden die Fähigkeit, die altersbedingten Fragestellungen besonders zu berücksichtigen und daraufhin themenbezogene Lernvoraussetzungen zu ermitteln. Sie sind darin geübt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens sowie spezifische unterrichtliche Methoden und Medien für das Unterrichten an Sekundarschulen an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.</p>
<p><b>Lehrformen:</b>  Seminar, schulpraktische Übung</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b>  Erfolgreicher Abschluss des Moduls 13 (Einführung in die Didaktik der Ethik)</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b>  42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt, 5 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b>  Modulabschlussprüfung</p>
<p><b>Verantwortliche:</b>  IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

<i>Studiengang: LS; M-UEt</i>
<b>Modul 36/II: Didaktik der Ethik (Ethik an Sekundarschulen)</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b> Die Studierenden können die bereits erworbenen theoretischen Grundlagen auf die Fragestellungen, Denkrichtungen und Methoden der Philosophie beziehen und dabei auf die Notwendigkeit gesellschaftlicher Gestaltungsmöglichkeiten durch philosophische Bildung reflektieren. Darüber hinaus können sie in der Didaktik der Angewandten Ethik die angestrebten beruflichen Kontexte der Adressaten mit den Inhalten und dem Berufsfeld des zweiten Fachs verknüpfen. Ausgehend von den in der Ethik implizit angelegten Themenbereichen zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten wird mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen, gestärkt. Die Studierenden können daraufhin ziel- und adressaten-gerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curricularer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b> Das Modul besteht aus der Didaktik der Angewandten Ethik. Die Studierenden lernen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung kennen. Gemäß den Anforderungen an den Unterricht für Sekundarschulen erwerben die Studierenden die Fähigkeit, die altersbedingten Fragestellungen besonders zu berücksichtigen und daraufhin themenbezogene Lernvoraussetzungen zu ermitteln. Sie sind darin geübt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens sowie spezifische unterrichtliche Methoden und Medien für das Unterrichten an Sekundarschulen an. Sie können den Lernstand der Adressaten wie auch eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.</p>
<p><b>Lehrformen:</b> Seminar</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> Erfolgreicher Abschluss des Moduls 38 (Praxissemester)</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b> 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt, 5 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b> Modulabschlussprüfung</p>
<p><b>Verantwortliche:</b> IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

Studiengang: LG; M-UeT

### Modul 37: Praxissemester (Lehramt an Gymnasien)

#### Qualifikationsziele:

Auf der Grundlage der im Bachelor- und Master-Studium erworbenen umfassenden Kompetenzen in der Didaktik der Ethik sowie ersten Praxiserfahrungen können die Studierenden selbständig den Ethikunterricht an Gymnasien planen, vorbereiten und durchführen. Sie vertiefen dabei ihr solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Positionen bzw. Strukturierungsansätze und sind in der Lage, über die Analyse des Unterrichts in Hospitationen und betreuten Nachbesprechungen die Inhalte des Lehrens und Lernens im Ethikunterricht auf ihre Bildungswirksamkeit hin didaktisch zu rechtfertigen und zu beurteilen. Neben den Grundlagen der fach- und anforderungsgerechten Leistungsbeurteilung erwerben sie fundierte und praxiserprobte Kenntnisse über Methoden, die den Lernerfolg fördern, um darauf aufbauend differenzierte Lernumgebungen zu gestalten. Die Studierenden können die themenbezogenen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und die entsprechenden Rahmenbedingungen ermitteln, Lernziele und zu erwerbende Kompetenzen formulieren sowie ethische und moralphilosophische Inhalte in hinreichender Komplexität und Abstraktion auf lebensweltliche Fragehorizonte beziehen. Die Auswahl der Inhalte erfolgt nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens und ermöglicht die begründete Anwendung der fachdidaktischen Methoden und entsprechenden Medien.

Insgesamt entwickeln die Studierenden die Fähigkeit, die verschiedenen methodischen und theoretischen Ansätze in der Didaktik der Ethik kritisch zu reflektieren, diese jeweils auf die vertiefende Unterrichtssituation im Fach Ethik an Gymnasien zu beziehen und entsprechende Unterrichtskonzeptionen zu entwerfen und durchzuführen. Die begleitende didaktische Reflexion nach und während der Durchführung befähigt sie, sich mit diesen Konzeptionen kritisch auseinander zu setzen und sich damit auf den Qualifikationserwerb in den folgenden Bildungsphasen (Vorbereitungsdienst sowie Fort- und Weiterbildung) angemessen vorzubereiten.

#### Lehrinhalte:

##### 1. Schulpraxis: allgemein:

- systematisch-reflexive Schulkundung und Erstellung eines Schulprofils hinsichtlich der Stellung des Faches Ethik an der Schule
- Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten
- Begleitung von Klassen und Lehrenden durch den gesamten Schultag spezifisch:
- systematische Unterrichtsbeobachtungen über verschiedene Jahrgangsstufen mit Beobachtungsschwerpunkten (Motivation, Umsetzung/Anwendung fachdidaktischer Methoden, Einsatz bestimmter Medien etc.)
- Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche im Fach Ethik in enger Kooperation mit dem Mentor/der Mentorin sowie dem Praktikumsbetreuer (vereinzelte Unterrichtshospitationen); Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen/Unterrichtsreihen
- Anlegen eines Portfolios und Reflexion eigener Erfahrungen

##### 2. Schulpraktische Studien

- Praktikumsbegleitung
- Unterrichtsevaluation mit besonderer Berücksichtigung der Lehr-Lernsituation an Gymnasien

#### Lehrformen:

Seminar, Schulpraxis

#### Voraussetzung für die Teilnahme:

Belegung von mind. zwei Veranstaltungen des Moduls 35

#### Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:

Praktikumsbetreuung: 28 Stunden Präsenzzeit, 32 Stunden Lernzeit + 15 Stunden eigener Unterricht, 170 Stunden Lernzeit (mit Hospitationen), 8 CP

#### Leistungsnachweise/ Prüfungen:

Portfolio

#### Verantwortliche:

IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie

<i>Studiengang: LS; M-UET</i>
<b>Modul 38: Praxissemester</b>
<p><b>Qualifikationsziele:</b>  Auf der Grundlage der im Bachelor- und Master-Studium erworbenen umfassenden Kompetenzen in der Didaktik der Ethik sowie ersten Praxiserfahrungen können die Studierenden selbständig und eigenverantwortlich den Ethikunterricht an Sekundarschulen planen, vorbereiten und durchführen. Sie vertiefen dabei ihr solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Positionen bzw. Strukturierungsansätze und sind in der Lage, über die Analyse des Unterrichts in Hospitationen und betreuten Nachbesprechungen die Inhalte des Lehrens und Lernens im Ethikunterricht auf ihre Bildungswirksamkeit hin didaktisch zu rechtfertigen und zu beurteilen. Neben den Grundlagen der fach- und anforderungsgerechten Leistungsbeurteilung erwerben sie fundierte und praxiserprobte Kenntnisse über Methoden, die den Lernerfolg fördern oder hemmen, um darauf aufbauend differenzierte Lernumgebungen zu gestalten. Die Studierenden können die themenbezogenen und altersbedingten Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und die entsprechenden Rahmenbedingungen ermitteln, Lernziele und zu erwerbende Kompetenzen formulieren sowie ethische und moralphilosophische Inhalte auf lebensweltliche Fragehorizonte beziehen. Die Auswahl der Inhalte erfolgt nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens und ermöglicht die begründete Anwendung der fachdidaktischen Methoden und entsprechenden Medien.</p> <p>Insgesamt entwickeln die Studierenden die Fähigkeit, die verschiedenen methodischen und theoretischen Ansätze in der Didaktik der Ethik kritisch zu reflektieren, diese jeweils auf die spezifische Unterrichtssituation im Fach Ethik an Sekundarschulen zu beziehen und entsprechende Unterrichtskonzeptionen zu entwerfen und durchzuführen. Die begleitende didaktische Reflexion nach und während der Durchführung befähigt sie, sich mit diesen Konzeptionen kritisch auseinander zu setzen und sich damit auf den Qualifikationserwerb in den folgenden Bildungsphasen (Vorbereitungsdienst sowie Fort- und Weiterbildung) angemessen vorzubereiten.</p>
<p><b>Lehrinhalte:</b>  1. <i>Schulpraxis</i> allgemein:  - systematisch-reflexive Schulerkundung und Erstellung eines Schulprofils hinsichtlich der Stellung des Faches Ethik an der Schule  - Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten  - Begleitung von Klassen und Lehrenden durch den gesamten Schultag</p> <p>spezifisch:  - systematische Unterrichtsbeobachtungen über verschiedene Jahrgangsstufen mit Beobachtungsschwerpunkten (Motivation, Umsetzung/Anwendung fachdidaktischer Methoden, Einsatz bestimmter Medien etc.)  - Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche im Fach Ethik in enger Kooperation mit dem Mentor/der Mentorin sowie dem Praktikumsbetreuer (vereinzelte Unterrichtshospitationen); Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen/Unterrichtsreihen  - Anlegen eines Portfolios und Reflexion eigener Erfahrungen</p> <p>2. <i>Schulpraktische Studien</i>  - Praktikumsbegleitung  - Unterrichtsevaluation mit besonderer Berücksichtigung der Lehr-Lernsituation an Sekundarschulen</p>
<p><b>Lehrformen:</b>  Seminar, Schulpraxis</p>
<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b>  Belegung von mind. 2 Veranstaltungen d. Moduls 36</p>
<p><b>Arbeitsaufwand: Präsenzzeit/ Lernzeit/ Credits:</b>  Praktikumsbetreuung: 28 Stunden Präsenzzeit, 32 Stunden Lernzeit + 15 Stunden eigener Unterricht, 170 Stunden Lernzeit (mit Hospitationen), 8 CP</p>
<p><b>Leistungsnachweise/ Prüfungen:</b>  Portfolio</p>
<p><b>Verantwortliche:</b>  IPHI, Lehrstuhl für Praktische Philosophie</p>

*N-Module („NK-Bereich“) des M.A. PNK*

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N21 (obligatorisch):</b> Systemische Neurowissenschaft / Systems Neuroscience
<b>Ziel des Moduls:</b> Ziel des Moduls ist es, den Studierenden grundlegende Sach- und Methodenkenntnisse im Bereich der Systemischen Neurowissenschaft zu vermitteln. Durch die drei Vorlesungen werden verschiedene Aspekte höherer kognitiver Funktionen behandelt: die Rolle und Struktur intelligenten Verhaltens in seiner natürlichen Umwelt, die Funktionsweise und Struktur kognitiver Fähigkeiten und ihres Erwerbs am Beispiel von Lernen und Gedächtnis sowie die theoretische Beschreibung und Modellierung neuronaler Systeme.
<b>Lehrinhalte:</b> Systemische Neurophysiologie (Vorlesung) <ul style="list-style-type: none"><li>- Kortikale Konnektivität, Hierarchie von Verarbeitungsstufen</li><li>- Plastizität kortikaler Repräsentation</li><li>- Messung neuronaler Aktivität</li><li>- Emotion</li><li>- Entscheidung und Kontrolle</li></ul> Learning and Memory (Vorlesung) Neuronale Grundlagen von Lernen und Gedächtnis bei Säugetieren; behandelte Themen: Amnesie, deklaratives Gedächtnis bei Tieren, Hirnareale, die deklarativem, prozeduralem und emotionalem Gedächtnis zugrunde liegen, Gedächtniskonsolidierung  Theoretical Neuroscience II (Vorlesung +Seminar) Fortsetzung der Vorlesung 'Theoretical Neuroscience I'; Behandlung theoretischer Ansätze zur Beschreibung von Netzwerken, ihrer Aktivität und Dynamic sowie einfacher und komplexerer Lernvorgänge (behavioural conditioning, reinforcement learning, representational learning (z.B. expectation maximization, principal components analysis u.a.)).
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare
<b>Voraussetzung für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 11 SWS (Präsenzzeit), 14 CP (Systems Neurophysiology: 3 SWS, 4 CP; Learning and Memory: 3 SWS, 4 CP; Theoretical Neuroscience II: 5 SWS, 6 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Leistungen werden in Form von Vorlesungsklausuren erbracht und sind kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IBIO

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N22 (Wahlpflicht):</b> Kognitive Neurowissenschaft / Cognitive Neuroscience
<b>Ziel des Moduls:</b> Ziel des Moduls ist es, den Studierenden vertiefte Kenntnisse in der kognitiven Neurowissenschaft zu vermitteln und sie zur methodenkritischen Diskussion einschlägiger Forschungsarbeiten zu befähigen. An ausgewählten Themenschwerpunkten sollen sie sowohl klassische wie aktuelle Arbeiten kritisch zu diskutieren lernen. Sie sollen Kompetenzen in Literaturrecherche und Auswertung wissenschaftlicher Literatur, in der Bearbeitung wissenschaftlicher Texte, Denken in Zusammenhängen, Schulung der Selbstreflexion eigenen wissenschaftlichen Handelns erwerben. Es werden zentrale Funktionen der Wahrnehmung und höhere kognitive Funktionen behandelt.
<b>Lehrinhalte:</b> Wahrnehmung (Seminar) <ul style="list-style-type: none"><li>- Retinotopie, Form-, Farb-, Bewegungswahrnehmung</li><li>- Objektwahrnehmung, multimodale Wahrnehmung, Aufmerksamkeit</li></ul> Kognition (Seminar) <ul style="list-style-type: none"><li>- Exekutivfunktionen, Lernen, Gedächtnis, Sprache, mentale Arithmetik</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Seminare
<b>Vorraussetzungen für die Teilnahme:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP (Wahrnehmung und Kognition je 2 SWS, 4 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Form der Leistungsnachweise wird von den Dozenten festgelegt. Die Modulnote ergibt sich aus dem Mittelwert der beiden Seminarnoten und ist kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IFP

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N23 (Wahlpflicht):</b> Projektmodul / Project Module
<b>Ziel des Moduls:</b> Das Projektmodul dient dazu, Studierenden die Befähigung zu vermitteln, ihre theoretischen Kenntnisse in der kognitiven Neurowissenschaft experimentell anzuwenden und so einen Einstieg in die Forschung zu finden. In den Projektseminaren werden einzeln oder in Kleingruppen eigene Experimente entwickelt und programmiert.
<b>Lehrinhalte:</b> Projektseminar 1 (Seminar) Die Studierenden entwickeln und programmieren einzeln oder in Kleingruppen eine eigene experimentelle Untersuchung.  Projektseminar 2 (Seminar) Die Studierenden diskutieren anhand der Originalliteratur kontroverse aktuelle Forschungsthemen und entwickeln und programmieren daraus Versuchspläne, evtl. auch für nachfolgende Masterarbeiten.
<b>Lehrformen:</b> Seminare
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Für eine Teilnahme am Seminar Projektseminar 2 ist der erfolgreiche Abschluss des Seminars Projektseminar 1 Voraussetzung.
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP (Projektseminar 1 und 2 je 2 SWS, 4 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Form der Leistungsnachweise wird von den Dozenten festgelegt. Die Modulnote ergibt sich aus dem Mittelwert der beiden Seminarnoten und ist kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IFP

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N24 (Wahlpflicht):</b> Kognitiv-neurowissenschaftliche Methoden / Cognitive-neuroscientific Methods
<b>Ziel des Moduls:</b> In diesem Modul soll den Studierenden Verständnis für die psychologisch relevanten physiologischen Zusammenhänge sowie für Methoden der Erforschung funktioneller Zusammenhänge im Gehirn vermittelt werden.
<b>Lehrinhalte:</b> Funktionelle Bildgebung (Vorlesung) <ul style="list-style-type: none"><li>- Funktionelle Magnetresonanztomographie</li><li>- technische Grundlagen</li><li>- neurovaskuläre Kopplung</li><li>- experimentelles Design</li><li>- Analysemethoden</li><li>- Kopplung mit anderen Methoden (TMS, EEG)</li></ul> Psychophysiologie (Seminar) <ul style="list-style-type: none"><li>- Entstehung elektrophysiologischer Korrelate menschlicher Kognition</li><li>- Grundlagen der EEG- und MEG-Messtechnik</li><li>- Ereignis-korrelierte Potentiale und Oszillationen</li><li>- Analyse im Zeit- und Frequenzraum</li><li>- Quellenlokalisation</li></ul>
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen, Seminare
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP (Funktionelle Bildgebung und Psychophysiologie je 2 SWS, 4 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Modulleistung wird in Form von Vorlesungsklausuren, Übungen und anderen veranstaltungsbeigleitenden Leistungen erbracht, die vom Dozenten festgelegt werden. Die Modulnote ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Einzelnoten der beiden Veranstaltungen und ist kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IFP



<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N25 (Wahlpflicht):</b> Molekulare und zelluläre Neurowissenschaft / Molecular and Cellular Neuroscience
<b>Ziel des Moduls:</b> Studieninhalt des Moduls sind molekularbiologische und zelluläre Grundlagen der Neurowissenschaft insgesamt und die molekularen und zellulären Grundlagen von neuronalen Entwicklungs- und Lernprozessen im Besonderen.
<b>Lehrinhalte:</b> Molecular and Cellular Neurobiology (Vorlesung) Dieser Intensivkurs behandelt die molekularen und zellulären strukturellen und funktionellen Komponenten des Nervensystems und bietet einen umfassenden Überblick über die molekulare Herangehensweisen in den Neurowissenschaften. Zu den behandelten Themen gehören Signalwege der Kontrolle zellulärer Entwicklung und Funktion, genetische Programme in Nervenzellen, Myelinbildung, Neurotransmittersynthese und –abbau, molekulare Eigenschaften von Kanälen und Rezeptoren, Neurotrophinfunktionen sowie zelluläre Prozesse der Degeneration und Regeneration.  Development and Plasticity (Vorlesung) Die Veranstaltung behandelt die Entwicklung des Wirbeltiergehirns von der Bildung des Neuralrohres bis zum Erwachsenenalter. Einzelne Themen umfassen neurale Differenzierung, Zellwachstum und –sterben, Zellmigration, axonales Wachstum, Synapsenbildung und die erfahrungsabhängige Bildung neuronaler Verbindungen.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 4 SWS (Präsenzzeit), 8 CP ('Molecular and Cellular Neurobiology' sowie 'Development and Plasticity' je 2 SWS, 4 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Modulleistung wird in Form von vorlesungsbegleitenden Klausuren erbracht und ist kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IBIO

<i>Studiengang: PNK;M</i>
<b>Modul N26 (Wahlpflicht):</b> Klinische Neurowissenschaft / Clinical Neuroscience
<b>Ziel des Moduls:</b> Ziel des Moduls ist es, den Studierenden Einblicke in die klinische Neurowissenschaft zu ermöglichen. Diese sind im Rahmen des PNK-Studiums insbesondere für eine Einschätzung der ethischen und praktischen Konsequenzen neurowissenschaftlicher Forschung relevant.
<b>Lehrinhalte:</b> Cognitive Neuroimaging (Vorlesung) <ul style="list-style-type: none"><li>- Überblick über nichtinvasive Verfahren der Bildgebung und deren Anwendung bzgl. menschlicher Kognition und Emotion</li><li>- funktionale Neuroanatomie höherer kognitiver Funktionen: Gedächtnis, Aufmerksamkeit, soziale Interaktion</li><li>- Veränderungen von Gehirnfunktionen bei bestimmten neuropsychiatrischen Erkrankungen</li></ul> Clinical Neuroscience (Vorlesung) Dieser Kurs bietet eine systematische Präsentation der neurobiologischen Grundlagen psychiatrischer und neurologischer Erkrankungen. Ein besonderer Fokus wird auf die Verbindung funktionaler Neuroanatomie, Physiologie von Transmittersystemen und Genetik mit neuropsychiatrischen Syndromen gelegt. Dazu gehören Stimmungsstörungen, Schizophrenie, Demenz, Sucht und Angststörungen. Außerdem werden die Mechanismen psychopharmakologischer Komponenten und Medikamente erklärt.
<b>Lehrformen:</b> Vorlesungen
<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand:</b> 6 SWS (Präsenzzeit), 8 CP (Cognitive Neuroimaging sowie Clinical Neuroscience je 3 SWS, 4 CP)
<b>Leistungsnachweise / Prüfungen:</b> Die Modulleistung wird in Form von vorlesungsbegleitenden Klausuren erbracht und ist kumulativ.
<b>Verantwortliche:</b> IBIO

## 6. Studienverlaufsempfehlungen für die Master-Studiengänge

Module bestehen *in der Regel* aus jeweils zwei Lehrveranstaltungen (v.a. Vorlesungen und Seminare), in denen insgesamt 10 Creditpoints (CP) erworben werden müssen. Unbenotete Studiennachweise (SN) sind mit 2 CP versehen, benotete Leistungsnachweise (LN) mit entweder 4 CP oder 6 CP. Module werden in der Regel in zwei Semestern studiert. In Modulen setzt sich die Benotung kumulativ aus den Einzelleistungen zusammen, *in der Regel* sind dies 1 LN zu 4 CP und 1 LN zu 6 CP.

6.1. Studienverlaufsplan: M.A. Philosophie – Neurowissenschaften – Kognition (PNK;M)

a) P-Bereich (Philosophie)

SEM.	MODULBEREICH				GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	CP NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 20</b> Theoretische Philosophie	<b>Modul 22</b> Neuere Ethik und Ange- wandte Ethik	<b>Modul 23</b> Philosophie des Geistes	<b>Modul 24</b> Medien-, Kultur- und Technik- Philosophie	40/16-24	
2	(10cp/4-6sWS)	(10cp/4-6sWS)	(10cp/4-6sWS)	(10cp/4-6sWS)		
3	<b>Modul 30</b> Forschung und Lehre (10cp/4sWS)	<b>Modul 26</b> Vertiefung (10cp/4-6sWS)			20/8-10	
4						<b>Masterarbeit</b> (30cp)
<b>Gesamt Modular   Nichtmodular:</b>					<b>60/24-34</b>	<b>30</b>
<b>Gesamt:</b>					<b>90/24-30</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich	(60cp)
Hellgrau: Wahlpflichtbereich	(--)
Masterarbeit	(30cp)
<b>Gesamt</b>	<b>90cp</b>

## b) NK-Bereich (Neuro- und Kognitionswissenschaften)

SEM.	MODULBEREICH					GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH
1	<b>Modul N21</b> Systemische Neuro- wissenschaft  (14cp/11sws)	<b>Modul N22</b> Kognitive Neu- rowissenschaft  (8cp/4sws)	<b>Modul N23</b> Projektmodul  (8cp/4sws)			4/3 bis 12/7
2				<b>Modul N24</b> Kognitiv- neurowiss. Methoden  (8cp/4sws)	<b>Modul N25</b> Molekulare und zelluläre Neuro- wissenschaft  (8cp/8sws)	10/8 bis 18/16
3					<b>Modul N26</b> Kognitive und klinische Neuro- wissenschaft  (8cp/6sws)	4/2 bis 8/6
4						
	<b>Gesamt</b>					<b>30/16-20</b>

Dunkelgrau: Pflichtbereich	(14cp)
----------------------------	--------

Hellgrau: Wahlpflichtbereich	(16cp)
------------------------------	--------

<b>Gesamt</b>	<b>30cp</b>
---------------	-------------

6.2 Studienverlaufsplan: M.Ed. Lehramt an berufsbildenden Schulen / Ethik  
(M.Ed. LB;M-UET)

SEM.	MODULBEREICH			GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 22</b> Neuere Ethik und Angewandte Ethik	<b>Modul 28</b> Kultur und Religion			
2	(10cp/4sws)	(10cp/4sws)	<b>Modul 33</b> Didaktik der Ethik	26/12	
3	<b>Wahlpflichtbereich</b>  <b>Eines der Module</b> <b>24</b> Kultur- und Technikphilosophie <b>oder</b> <b>25</b> Politische Philosophie		(8cp/6sws)		
4	(6cp/2sws)		<b>Modul 34</b> Didaktik der ange- wandten Ethik – Ver- tiefung  (6cp/2sws)	14/6	---
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>			<b>40/18</b>	---
	<b>Gesamt:</b>			<b>40/18</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich	(34cp)
Hellgrau: Wahlpflichtbereich	(6cp)
<b>Gesamt</b>	<b>40cp</b>

### 6.3 Studienverlaufsplan: M.Ed. Lehramt an Sekundarschulen Technische und Ökonomische Bildung / Ethik (M.Ed. LS;M-UEt)

SEM.	MODULBEREICH		GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 32</b> Vertiefungsmodul Ethik (10 CP/6 SWS)		16/10	---
2		<b>Modul 36/I</b> Didaktik der Ethik (5 CP/4 SWS)		
3	<b>Modul 38</b> Schulpraxissemester (8 CP/2 SWS)		12/4	
4	<b>Modul 36/II</b> Didaktik der Ethik (5 CP/2 SWS)			
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>		<b>28/14</b>	---
	<b>Gesamt:</b>		<b>28/14</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich (28cp)

Hellgrau: Wahlpflichtbereich (-cp)

**Gesamt 28cp**

6.4 Studienverlaufsplan: M.Ed. Lehramt an Gymnasien Technische und Ökonomische Bildung / Ethik (M.Ed. LG;M-UET)

SEM.	MODULBEREICH		GESAMT CP/SWS MODUL- BEREICH	NICHT- MODULARE LEISTUNGEN
1	<b>Modul 31/I</b> Vertiefungsmodul Ethik (10 CP/4 SWS)			
2	<b>Modul 31/II</b> Vertiefungsmodul Angewandte Ethik (5 CP/2 SWS)	<b>Modul 35/I</b> Didaktik der Ethik (5 CP/4 SWS)	21/10	
3	<b>Modul 37</b> Schulpraxissemester (8 CP/2 SWS)			
4		<b>Modul 35/II</b> Didaktik der Ethik (5 CP/2 SWS)	12/4	---
	<b>Gesamt Modular   Nichtmodular</b>		<b>33/14</b>	---
	<b>Gesamt:</b>		<b>33/14</b>	

Dunkelgrau: Pflichtbereich (33cp)

Hellgrau: Wahlpflichtbereich (-cp)

**Gesamt 33cp**