

# OTTO-VON-GUERICKE-UNIVERSITÄT MAGDEBURG

Fakultät für Humanwissenschaften

## Modulhandbuch

für den Bachelorstudiengang (B.Sc.)

### Berufsbildung

### Profil III Ökonomische und Technische Bildung

Technik in Kombination mit einem weiteren Fach: Deutsch, Englisch, Ethik,  
Mathematik, Sozialkunde, Informatik<sup>1</sup> oder Sport

und

Wirtschaft in Kombination mit einem weiteren Fach: Deutsch, Englisch, Ethik,  
Mathematik oder Sport

in der Fassung

vom August 2013

Aufgrund des Hochschulgesetzes des Landes Sachsen-Anhalt (HSG-LSA) in der Fassung der Bekanntmachung vom 12.05.2004 (GVBl. LSA S. 255), zuletzt geändert durch Artikel 6 des Gesetzes zur Neuordnung des Landesdisziplinarrechts vom 21.03.2006 (GVBl. LSA S. 102ff) hat die Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg folgende Satzung erlassen:

---

<sup>1</sup> Fach Informatik ab WS 2011/2012 auslaufend.

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |    |
|--|----|
| Empfehlungen zum Studienverlauf im Fach Technik                | 6  |
| Module Fach Technik  | 7  |
| A Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft                            | 8  |
| Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft                              | 8  |
| B Grundlagen der Ingenieurwissenschaften                       | 10 |
| Grundlagen der Mathematik                                      | 11 |
| Physik   | 12 |
| Grundlagen der Werkstofftechnik                                | 13 |
| Energiesysteme   | 14 |
| Fertigungslehre  | 15 |
| Konstruktionselemente  | 16 |
| Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt                  | 17 |
| Informationstechnik für das Lehramt                            | 18 |
| Bautechnik für das Lehramt                                     | 19 |
| C Fachdidaktische Vertiefungen                                 | 20 |
| Medienpraxis im Unterricht                                     | 21 |
| Didaktikwerkstatt  | 22 |
| Informationstechnische Bildung im schulischen Kontext          | 23 |
| D Didaktik der Technik   | 24 |
| Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung I                    | 25 |
| Empfehlungen zum Studienverlauf im Fach Wirtschaft             | 26 |
| Module Fach Wirtschaft   | 27 |
| A Mensch-Markt-Gesellschaft                                    | 28 |
| Mensch-Markt-Gesellschaft                                      | 28 |
| B Grundlagen der ökonomischen Bildung                          | 29 |
| Einführung in die Betriebswirtschaftslehre                     | 29 |
| Einführung in die Volkswirtschaftslehre: Mikro-/ Makroökonomie | 30 |
| Bürgerliches Recht   | 31 |
| Grundlagen der Mathematik                                      | 32 |
| Politik-Wirtschaft-Gesellschaft                                | 33 |
| Marketing  | 34 |
| Betriebliches Rechnungswesen                                   | 35 |
| C Fachwissenschaftliche/ -didaktische Vertiefung               | 36 |
| Didaktikwerkstatt  | 36 |
| Medienpraxis   | 37 |
| Handels- und Gesellschaftsrecht                                | 38 |
| Investition und Finanzierung                                   | 39 |
| Organisation und Personal                                      | 40 |
| Wirtschaftspolitik   | 41 |
| D Didaktik der Ökonomie  | 42 |
| Fachdidaktik ökonomischer Allgemeinbildung                     | 42 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| E  | Bildungswissenschaften  | 43 |
|    | Allgemeine Pädagogik  | 44 |
|    | Pädagogische Psychologie  | 45 |
|    | Grundlagen der Berufspädagogik und beruflichen Didaktik                                       | 46 |
|    | Arbeitswelt im Wandel und Systeme der Berufsorientierung                                      | 48 |
|    | Professionspraktische Studien   | 50 |
| F  | Zweites Unterrichtsfach in der Bachelorausbildung   | 52 |
| 1. | Modulbeschreibungen Englisch inklusive Fachdidaktik   | 52 |
|    | Modul 1: Einführung in die Linguistik   | 53 |
|    | Modul 2: Einführung in die Kulturstudien  | 54 |
|    | Modul 3: Einführung in die Literaturwissenschaft  | 55 |
|    | Modul 4: Fachsprache und Linguistik I   | 56 |
|    | Modul 5: Kulturstudien I  | 57 |
|    | Modul 6: Literaturstudien I   | 58 |
|    | Modul 7: Fachdidaktik I   | 59 |
|    | Modul 8: Sprachpraxis I   | 60 |
|    | Modul 9: Sprachpraxis II  | 61 |
| 2. | Modulbeschreibungen Ethik inklusive Fachdidaktik  | 62 |
|    | Modul 1: Einführung in die Philosophie und Logik/ Introduction to Philosophy and Logic        | 63 |
|    | Modul 2: Theoretische Philosophie/ Theoretical Philosophy                                     | 64 |
|    | Modul 3: Praktische Philosophie/ Practical Philosophy   | 65 |
|    | Modul 4: Kultur- und Technikphilosophie/ Philosophy of Culture and Technology                 | 66 |
|    | Modul 5: Politische Philosophie/ Political Philosophy (Wahlpflicht)                           | 67 |
|    | Modul 6: Ethik/ Ethics  | 68 |
|    | Modul 7: Angewandte Ethik/ Applied Ethics   | 69 |
|    | Modul 13: Einführung in die Didaktik der Ethik/ Introduction to the Didactics of Ethics       | 70 |
| 3. | Modulbeschreibungen Mathematik inklusive Fachdidaktik   | 71 |
|    | Modul 1: Analysis   | 72 |
|    | Modul 2: Geschichte und Grundlagen der Mathematik/ Proseminar                                 | 73 |
|    | Modul 3: Lineare Algebra/ Geometrie   | 74 |
|    | Modul 4: Numerik  | 76 |
|    | Modul 5: Stochastik   | 77 |
|    | Modul 6: Wahlpflicht Mathematik   | 78 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Realität und Modell“   | 80 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS“ | 81 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Körperdarstellungen“   | 82 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Abhandlungen über Kegelschnitte“                                     | 83 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)“                        | 84 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Funktionentheorie für das Lehramt“                                   | 85 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Einführung in die mathematische Optimierung“                         | 86 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Algebra“   | 87 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Elementare Zahlentheorie“  | 88 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Mathematische Statistik“   | 89 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Diskrete und konvexe Geometrie“                                      | 90 |
|    | Wahlpflicht Mathematik: „Graphentheorie“  | 91 |

|   |     |
|---|-----|
| Wahlpflicht Mathematik: „Stochastische Prozesse“                                      | 92  |
| Wahlpflicht Mathematik: „Codierungstheorie und Kryptographie“                         | 93  |
| Wahlpflicht Mathematik: „Differentialgeometrie I“                                     | 94  |
| Wahlpflicht Mathematik: „Dynamische Systeme“  | 95  |
| Modul 7: Fachdidaktik I - Mathematik  | 96  |
| 4. Modulbeschreibungen Sport inklusive Fachdidaktik                                   | 97  |
| Modul 1: Humanwissenschaftliche Grundlagen des Sports                                 | 98  |
| Modul 2: Naturwissenschaftliche Grundlagen des Sports                                 | 99  |
| Modul 3: Wissenschaftliche Arbeiten in der Sportwissenschaft                          | 100 |
| Modul 4: Fachdidaktik I   | 101 |
| Modul 5: Theorie und Praxis des Sports I  | 102 |
| Modul 6: Theorie und Praxis des Sports II   | 103 |
| Modul 7: Theorie und Praxis des Sports III  | 104 |
| 5. Modulbeschreibungen Deutsch inklusive Fachdidaktik                                 | 105 |
| Modul 1: Grundlagen der Literaturwissenschaft   | 106 |
| Modul 2: Literatur im historischen Kontext  | 107 |
| Modul 3: Vertiefungsmodul zu literatur- und kulturwissenschaftlichen Themenstellungen | 108 |
| Modul 5: Grundlagen der germanistischen Linguistik                                    | 109 |
| Modul 6: Sprache und Gesellschaft   | 110 |
| Modul 7: Vertiefungsmodul zur Angewandten Sprachanalyse                               | 111 |
| Modul 9: Grundlagen der Germanistischen Mediävistik                                   | 112 |
| Modul 10: Literaturgeschichte des Mittelalters  | 113 |
| Modul 12: Fachdidaktik Deutsch  | 114 |
| 6. Modulbeschreibungen Sozialkunde inklusive Fachdidaktik                             | 115 |
| Modul 1: Einführung in die Sozialwissenschaften                                       | 116 |
| Modul 2: Theorien der Sozialwissenschaften  | 117 |
| Modul 3: Normen und Werte   | 118 |
| Modul 4: Institution, Organisation, Partizipation                                     | 119 |
| Modul 5: Wirtschaft, soziale Ungleichheit und Gesellschaft                            | 120 |
| Modul 6: Wandel, Transformation, soziale Bewegungen                                   | 121 |
| Modul 7: Fachdidaktik der Sozialkunde   | 122 |

# BACHELORSTUDIENGANG Berufsbildung

## Profil III Ökonomische und Technische Bildung

### Kurzbeschreibung

Der Studiengang wird als konsekutives Studienmodell organisiert. Das Bachelorstudium umfasst neben dem Studium des Faches Technik oder Wirtschaft eine bildungswissenschaftliche Ausbildung und das Studium des zweiten Faches. Hier stehen die in Magdeburg eingeführten Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch, Ethik, Mathematik, Sozialkunde und Sport zur Auswahl.

Die fachwissenschaftliche Grundausbildung wird durch eine fachdidaktische Einführung in die Methodik und Didaktik des Unterrichtens ergänzt. Darüber hinaus umfasst das Studienprogramm bildungswissenschaftliche Lehrveranstaltungen in allgemeiner Pädagogik, pädagogischer Psychologie, Berufspädagogik und zu den Übergangssystemen von Schule ins Berufsausbildungs- und Arbeitssystem. Die professionspraktischen Studien sichern zudem eine praxisnahe Ausbildung.

Damit kann der Bachelorabschluss nicht nur als erste Stufe des Lehramtsstudiums betrachtet werden, sondern qualifiziert die Studierenden gleichzeitig für Tätigkeiten in Einrichtungen und Maßnahmen der Berufsorientierung und Berufsberatung oder in Bildungseinrichtungen mit berufsvorbereitendem Aufgabenprofil und führt damit zu einem polyvalenten Abschlussprofil.

Die bildungswissenschaftliche und die fachdidaktische Ausbildung ist dabei als das Scharnier zwischen den beiden gleichberechtigten Unterrichtsfächern zu verstehen.

Der Studiengang orientiert sich an einer modernen Lehrerbildung, deren Stärke in der Integration von theoretischen und praktischen Lernformen besteht und auf die Gestaltung eines projektförmigen und fächerübergreifenden Schulunterrichtes vorbereitet.

### **Im Studienverlauf werden modulübergreifend folgende Schlüsselkompetenzen erworben:**

- Lesen und Verstehen wissenschaftlicher (auch englischer) Texte
- Bearbeitung, Präsentation, Diskussion und Reflexion wissenschaftlicher Sachverhalte sowohl in Einzel- als auch in Teamarbeit
- Verstehen und Anwenden von Methoden des Beobachtens, Präsentierens/Referierens sowie Moderierens in Bezug auf wissenschaftliche Sachverhalte, Theorien und Thesen
- Emotionsmanagement bei Vorträgen
- Überprüfung der Studienentscheidung an Hand erster Einblicke in die betriebliche und schulische Ausbildungs- und Unterrichtspraxis

### **Aufteilung der Studienanteile im Bachelorstudium:**

|   |               |
|---|---------------|
| • Technik oder Wirtschaft   | 65 CP         |
| • Weiteres Unterrichtsfach (Mathematik, Sport, Englisch, Ethik, Sozialkunde, Deutsch) | 65 CP         |
| • Bildungswissenschaft  | 40 CP         |
| • Abschlussarbeit (Bachelorarbeit 8 CP, Verteidigung 2 CP)                            | 10 CP         |
| <b>Summe</b>  | <b>180 CP</b> |

## Empfehlungen zum Studienverlauf im Fach Technik

| Empfohlener Studienverlauf |   | CP-Verteilung |     |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---|---------------|-----|----|----|----|----|----|----|
| Studienbereich             |   | CP            | SWS | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| <b>A</b>                   | <b>Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft</b>                        | 7             | 6   | 5  | 2  |    |    |    |    |
|                            | Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft                               | 7             | 6   | 5  | 2  |    |    |    |    |
| <b>B</b>                   | <b>Grundlagen der Ingenieurwissenschaften</b>                   | 48            | 39  | 10 | 10 | 9  | 9  | 10 |    |
|                            | Grundlagen der Mathematik                                       | 5             | 6   | 5  |    |    |    |    |    |
|                            | Physik  | 5             | 4   | 5  |    |    |    |    |    |
|                            | Grundlagen der Werkstofftechnik                                 | 5             | 3   |    | 5  |    |    |    |    |
|                            | Energiesysteme  | 5             | 4   |    | 5  |    |    |    |    |
|                            | Fertigungslehre   | 8             | 6   |    |    | 4  | 4  |    |    |
|                            | Konstruktionselemente   | 5             | 4   |    |    | 5  |    |    |    |
|                            | Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt                   | 5             | 4   |    |    |    | 5  |    |    |
|                            | Informationstechnik für das Lehramt                             | 5             | 4   |    |    |    |    | 5  |    |
|                            | Bautechnik für das Lehramt                                      | 5             | 4   |    |    |    |    | 5  |    |
| <b>C</b>                   | <b>Fachdidaktische Vertiefungen</b>                             | 5             | 3-4 |    |    |    |    |    | 5  |
|                            | Medienpraxis im Unterricht                                      | 5             | 4   |    |    |    |    |    |    |
|                            | Didaktikwerkstatt   | 5             | 3   |    |    |    |    |    | 5  |
|                            | Informationstechnische Bildung im schulischen Kontext           | 5             | 4   |    |    |    |    |    |    |
| <b>D</b>                   | <b>Didaktik der Technik</b>                                     | 5             | 4   |    |    |    | 5  |    |    |
|                            | Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung I                     | 5             | 4   |    |    |    | 5  |    |    |
| <b>E</b>                   | <b>Bildungswissenschaften</b>                                   | 40            | 19  | 5  | 9  | 11 |    | 9  | 6  |
|                            | Allg. Pädagogik   | 5             | 4   | 5  |    |    |    |    |    |
|                            | Pädagogische Psychologie  | 5             | 2   |    |    |    |    | 5  |    |
|                            | Grundlagen der Berufspädagogik und der beruflichen Didaktik     | 10            | 6   |    |    |    |    | 4  | 6  |
|                            | Arbeitswelt im Wandel und Systeme der Berufsorientierung        | 10            | 5   |    | 4  | 6  |    |    |    |
|                            | Professionspraktische Studien                                   | 10            | 2   |    | 5  | 5  |    |    |    |
| <b>F</b>                   | <b>Zweites Unterrichtsfach</b>                                  | 65            |     | 10 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 |
|                            | Deutsch, Englisch, Ethik, Mathematik, Sozialkunde und Sport     | 60            |     | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|                            | Fachdidaktik des 2. Unterrichtsfaches                           | 5             |     |    |    |    | 5  |    |    |
| <b>G</b>                   | <b>Abschlussarbeit (Bachelorarbeit 8 CP, Verteidigung 2 CP)</b> | 10            |     |    |    |    |    |    | 10 |
|                            | <b>Gesamt CP:</b>   | 180           |     | 30 | 31 | 30 | 29 | 29 | 31 |

## Module Fach Technik

| Studienbereich Technik inkl. Fachdidaktik | SWS          | Credit-Points | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|---|--------------|---------------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|   |              |               | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft         | 6            | 7             | 2   | 2 |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Grundlagen der Ingenieurwissenschaften    | 39           | 48            | 6   | 4 |   | 4   | 3 |   | 4   | 3 |   | 4   | 1 | 2 | 4   | 4 |   |     |   |   |
| Fachdidaktische Vertiefungen              | 3-4          | 5             |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     | 4 |   |
| Didaktik der Technik                      | 4            | 5             |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   | 2 |   |     |   |   |     |   |   |
| <b>Summen</b>                             | <b>52-53</b> | <b>65</b>     |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |

## A Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft

Die Studierenden ...

- können mit wissenschaftlicher Literatur arbeiten und in Einzel- und Teamarbeit Grundlagen des Technikbegriffes darstellen und vergleichen,
- lernen Kategorien der Allgemeinen Technologie nach Ziel, Zweck und Merkmalen erklären und folgend Zusammenhänge zwischen den technischen Fortschritt und der Gesellschaft diskutieren,
- sind befähigt die Geschichte der Technik zu erläutern und können aktuelle Problematiken beurteilen,
- erarbeiten eine Produktplanung und können Planung, Lösung und Bewertung darstellen und beschreiben,
- erlangen durch praktische Arbeit mit Maschinen und Werkstoffen einen Einblick in die handwerklichen Berufe und können ihre praktischen Fähigkeiten in die spätere Lehrertätigkeit mit einbinden.

| <i>Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft</i>  |                         |                                |                              |   |   |
|---|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|---|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                          | Art                          | ECTS-Punkte   | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 1, 2  | WiSe/<br>SoSo           | 2 Semester<br>(6 SWS)          | Pflicht                      | 7   | 84 Stunden Präsenzzeit, 126 Stunden Selbststudium, 210 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden       | Modulverantwortliche  |   |
| keine   | LA-B-T                  | Projektarbeit                  | Vorlesung,<br>Seminar, Übung | FHW<br>LS Technische Bildung und ihre Didaktik<br>Prof. Dr. Bünning |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                                |                              |   |   |
| <p>Das Modul Mensch-Natur-Technik-Gesellschaft verbindet zwei grundlegende Bereiche der technischen Bildung miteinander. Teil 1 sind die Lehrveranstaltungen „Einführung in technisches Denken und Handeln“ und Teil 2 ist das Werkstattseminar „Einführung in die Maschinenpraxis“.</p> <p><b>Die Lehrveranstaltungen „Einführung in technisches Denken und Handeln“...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellt einen Rahmen zur Verfügung, um Einblicke in die Entwicklung von Technik und Arbeit im Zusammenwirken von Mensch, Natur und Gesellschaft zu vertiefen. Dabei werden sowohl der gesellschaftliche Charakter von Technik als auch der technische Charakter von Gesellschaft herausgestellt, die Wechselwirkungen von Natur und Technik sowie die Rolle von Persönlichkeiten bei der Entwicklung von Technik thematisiert,</li> <li>• können Einflussfaktoren auf die Technikentwicklung wiedergeben und erklären</li> </ul> |                         |                                |                              |   |   |



- befähigt die Studierenden, Technik im Zusammenhang und in Wechselwirkung mit humanen, naturalen und sozialen Aspekten zu analysieren und zu bewerten,
- können Methoden des technikwissenschaftlichen Denkens und Handelns sowohl in Einzel- als auch in Teamarbeit in einem selbstgewählten Projekt anwenden
- können anhand eines selbstgewählten Projektes regionale technische Systeme beispielhaft erarbeiten und den Produktlebenslaufzyklus sowie erste Bezüge zu Rahmenlehrplänen herstellen
- ermöglicht den Studierenden ambivalente Auswirkungen von Alltagstechnik zu analysieren, Handlungsspielräume zu erkennen und auszuwerten und in begründeter Stellung zu beziehen
- trägt dazu bei, Gebrauchseigenschaften alltagsrelevanter technischer Systeme zu analysieren, zu beurteilen und entsprechend des Produktlebenslaufzyklus Entsorgungsmöglichkeiten zu bestimmen

**Durch das Seminar „Maschinenpraktischer Grundkurs“...**

- werden (erste) „Werkstatterfahrungen“ ermöglicht und reflektiert,
- können die Studierenden spezifische Fertigungsverfahren, Werkzeuge sowie Werkstoffe zur Lösung unterschiedlicher technischer Problemstellungen zweckbezogen auswählen und sachgerecht, sicher sowie zielorientiert einsetzen,
- können die Studierenden technische Lösungen konstruieren, fertigen, optimieren und dokumentieren und notwendige Materialien zweckdienlich auswählen,
- üben die Studierenden ihre fachpraktischen Fähigkeiten bezogen auf den Schulunterricht,
- können die Studierenden ihr Gelerntes in die schulpraktische Ausbildung als zukünftiger Techniklehrer/in einbringen
- kennen und beachten die Studierenden relevante Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Handhabung von Werkzeugen, Maschinen, Gerätschaften, Stoffen und Unterrichtsmedien.

**Lehrinhalte**

**Einführung in technisches Denken und Handeln:**

- Grundlagen: technische Systeme und Prozesse
- Grundlagen: allgemeinen Technologie
- Grundlagen: Technische Entwicklung (Phylognese) und Entwicklung und Gestaltung technischer Produkte (Genese)
- Produktlebenslauf (Fokus regionale Produkte)
- Gebrauchseigenschaften technischer Systeme
- Projektmanagement zur Produktentwicklung
- Grundlagen der Technikgeschichte und -philosophie

**Maschinenpraktischer Grundkurs:**

- Fachpraktische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Werkstoffe wie Holz, Metall und Kunststoff
- Sicherheitsgerechter Umgang bei der Handhabung von Werkzeugen und Maschinen im schulischen Umfeld
- Sicherheitsbestimmungen beim Umgang mit elektrischem Strom unter Beachtung der Sicherheit im Unterricht und im Haushalt
- Ordnung am Arbeitsplatz

**Lehrveranstaltungen**

| <b>Dozent(in)</b>    | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>             | <b>SWS</b> |
|----------------------|--|------------|
| Prof. Dr. F. Bünning | „Einführung in technisches Denken und Handeln“ | 4          |
| A. Ilgenstein, M.Sc. | „Maschinenpraktischer Grundkurs“               | 2          |

## **B Grundlagen der Ingenieurwissenschaften**

Die Studierenden ...

- arbeiten mit wissenschaftlicher Literatur aus dem ingenieurwissenschaftlichen Bereich und können verschiedene Bereiche der Technik abgrenzen und benennen,
- können mit mathematischen Grundlagen arbeiten und diese auf Problematiken anwenden für die Lösung,
- besitzen die physikalischen Grundlagen und erarbeiten praktisch einzelne Versuche der Physik,
- sind befähigt durch verschiedene Lehrformen der Lehrveranstaltungen wissenschaftliche Sachverhalte durch Einzel- oder Teamarbeit zu erarbeiten und im Technikunterricht an Schulen zu präsentieren ,
- erhalten durch den allgemeinen Einblick in die Ingenieurwissenschaften einen Überblick über die wichtigsten Teilgebiete der Technik und können Begriffe definieren und voneinander abgrenzen,
- erlernen das Zeichnen und Deuten von Bauteilen der Konstruktionstechnik und beschreiben Bauteile und Größen der Konstruktion,
- erhalten einen Einblick in die Bautechnik und entwickeln eigene Problemstellungen der Bautechnik in Einzel- und Teamarbeit und beurteilen dessen Ausmaß,
- können ihr ingenieurwissenschaftliches Wissen reflektieren und auf wissenschaftstheoretische Konzepte beziehen,
- sind fähig aufgrund ihrer Einblicke in den verschiedensten ingenieurwissenschaftlichen Disziplinen eigenständig weiteres Fachwissen zu erschließen und dieses auf schulische Kontexte zu beziehen.

## Grundlagen der Mathematik

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 1   | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS)          | Pflicht                    | 5                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 66 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-T<br>LA-B-W            | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FMA<br>Prof. Dr. A. Pott   |
| Qualifikationsziele   |                         |                             |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte der Mathematik</li> <li>• kennen mathematische Arbeits- und Denkweisen zur Modellierung und können diese zur Problemlösung von ingenieurtechnischen Fragestellungen anwenden</li> <li>• haben Fertigkeiten im Umgang mit der Differenzierbarkeit von Funktionen</li> </ul>   |                         |                             |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                             |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Grundbegriffe, Zahlenbereiche</li> <li>• Endlich-dimensionale Euklidische Räume</li> <li>• Grundlagen der Linearen Algebra, Lineare Abbildungen und Matrizen, Lineare Gleichungssysteme</li> <li>• Grenzwerte und Stetigkeit,</li> <li>• Differenzialrechnung für Funktionen einer reeller Variablen</li> <li>• Integralrechnung für Funktionen einer reellen Variablen</li> </ul> |                         |                             |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                             |                            |                        |  |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott   |                         | „Mathematik I (Vorlesung)“  |                            |                        | 4  |
| Dr. Eid   |                         | „Mathematik I (Übung)“      |                            |                        | 2  |

## Physik

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                      | Art                         | ECTS-Punkte                                      | Studentische Arbeitsbelastung                    |
|--|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1-2  | WiSe+SoSe               | 2 Semester (4 SWS)         | Pflicht                     | 5  | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden      | Modulverantwortliche                             |  |
| keine  | LA-B-T                  | Klausur Physik I im SoSe   | Vorlesung, Übung, Praktikum | FNW, IEP, Dr. rer. nat. habil. P. Streitenberger |  |
| Qualifikationsziele  |                         |                            |                             |  |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Grundlagen der Experimentalphysik: Mechanik, Wärme, Elektromagnetismus, Optik, Atomphysik</li> <li>• kennen physikalische Denk- und Arbeitsweisen und können induktive und deduktive Methoden der physikalischen Erkenntnisgewinnung mittels experimenteller und mathematischer Methoden anwenden</li> <li>• können Messmethoden zur Messung von physikalischen Größen umsetzen und daraus Fehlerbetrachtungen ableiten</li> <li>• können Zusammenhänge zwischen physikalischen Erscheinungen herstellen</li> <li>• können selbstständig physikalische Probleme lösen und die Ergebnisse überprüfen</li> <li>• können physikalische Experimente für den schulischen Unterricht verstehen, aufbauen und deren Aussagen Schülern und Schülerinnen vermitteln</li> <li>• können physikalische Fachbegriffe verstehen, zuordnen, anwenden und sie im Unterricht darstellen</li> <li>• können physikalische Verfahren und Messmethoden im Unterricht an allgemeinbildenden Schulen einsetzen</li> </ul> |                         |                            |                             |  |  |
| Lehrinhalte  |                         |                            |                             |  |  |
| <p><i>Physik I:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinematik, Dynamik der Punktmasse und des starren Körpers, Erhaltungssätze, Mechanik deformierbarer Medien, Hydrostatik und Hydrodynamik, Thermodynamik, kinetische Gastheorie; mit Demo. Experiment.</li> <li>• Bearbeitung von Übungsaufgaben zur Experimentalphysik</li> </ul> <p><i>Physik II:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felder, Gravitation, Elektrizität und Magnetismus, Elektrodynamik, Schwingungen und Wellen, Strahlen- und Wellenoptik, Atombau und Spektren, Struktur der Materie; mit Demo.-Experimenten</li> <li>• Hinweis: Lehrveranstaltung Physik II baut auf Physik I auf; fakultative Teilnahme an weiteren Übungen (2 SWS) möglich</li> </ul> <p><i>Inhalte des Laborpraktikums:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von physikalischen Experimenten zur Mechanik, Wärme, Elektrik, Optik</li> <li>• Messung physikalischer Größen</li> <li>• Ermittlung quantitativer physikalischer Zusammenhänge und Fehlerrechnung</li> </ul>   |                         |                            |                             |  |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                            |                             |  |  |
| Dozent(in)   |                         |                            | Titel der Lehrveranstaltung |  | SWS  |
| Dr. rer. nat. habil. P. Streitenberger   |                         |                            | „Physik I (Vorlesung)“      |  | 2  |
| Dr. rer. nat. habil. P. Streitenberger   |                         |                            | „Physik I (Übung)“          |  | 1  |
| Prof. Dr. R. Goldhahn  |                         |                            | Laborpraktikum Physik II    |  | 1  |

## Grundlagen der Werkstofftechnik

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                          | Art                        | ECTS-Punkte                   | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| 2   | SoSe                    | 1 Semester (3 SWS)             | Pflicht                    | 5                             | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                 | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden        | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B-T                         | Klausur                    | Vorlesung, Praktikum, Seminar | FMB IWF<br>Prof. Dr. M. Scheffler                                     |
| Qualifikationsziele   |                         |                                |                            |                               |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte zum Aufbau, zur Struktur und zu den Eigenschaften von Werkstoffen</li> <li>• kennen werkstoffspezifische Denk- und Arbeitsweisen</li> <li>• kennen das methodische Faktenwissen zu Prüfverfahren und Eigenschaften von Werkstoffen und können diese anwenden</li> <li>• haben Fähigkeiten zur Analyse und Aufarbeitung belastungsrelevanter Daten sowie deren Verwendung zur anwendungsgerechten Auswahl von Werkstoffen und können diese zur Problemlösung anwenden</li> </ul>            |                         |                                |                            |                               |   |
| Lehrinhalte   |                         |                                |                            |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkstoffwissenschaftliche Grundlagen: Aufbau der Materie, Gefüge und Mikrostruktur, Übergänge in den festen Zustand bzw. Umwandlungen im festen Zustand (Wärmebehandlung), Zustandsdiagramme</li> <li>• Eigenschaften und deren Prüfung: mechanische und physikalische Eigenschaften, zerstörungsfreie Prüfmethode, Korrosion</li> <li>• Konstruktionswerkstoffe des Maschinenbaus, Anlagen- und Apparatebaus</li> <li>• Funktionswerkstoffe (Leiter, Halbleiter, Dialektika, Magnetika sowie sensorische und aktuatorische Anwendungen)</li> </ul> |                         |                                |                            |                               |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                                |                            |                               |   |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung    |                            |                               | SWS   |
| Prof. Dr. M. Scheffler  |                         | „Werkstofftechnik (Vorlesung)“ |                            |                               | 2   |
| A. Hilbig   |                         | „Werkstofftechnik (Übung)“     |                            |                               | 1   |

| <b>Energiesysteme</b>   |                                |                                    |                                   |                               |  |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                       | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                 |
| 2   | SoSe                           | 1 Semester (4 SWS)                 | Pflicht                           | 5                             | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>              | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>  |
| Grundlagen der Mathematik, Physik   |                                | LA-B-T                             | Klausur                           | Vorlesung, Übung              | FVST, ISUT, Prof. Dr.-Ing. J. Schmidt, Prof. Dr.-Ing. E. Specht      |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |                                    |                                   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Verfahren zur Energiewandlung auf Basis der fossilen Brennstoffe und können diese entsprechend des Rahmenlehrplanes im Fach Technik verorten</li> <li>• können die physikalischen Grenzen der Umwandlung und der Wirkungsgrade der verschiedenen Verfahren ermitteln und diese zur Problemlösung anwenden</li> <li>• können die Kopplung der verschiedenen Verfahren zu einem optimalen System unter Berücksichtigung des zeitlich schwankenden Energiebedarfes und der spezifischen Kosten berechnen und Schlussfolgerungen für die Beurteilung von verschiedenen Energiesystemen hinsichtlich ihrer Effizienz des CO<sub>2</sub> (Reduzierungspotenziales) ziehen</li> <li>• können ihr erworbenes Wissen auf gesellschaftlich und schulrelevante Sachverhalte projizieren und diese anhand von Unterrichtsideen weiterentwickeln</li> <li>• sind in der Lage, Methoden auszuwählen, um Schüler und Schülerinnen einen energiebewussten Umgang näher zu bringen</li> </ul> |                                |                                    |                                   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |                                    |                                   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thermodynamischen Grundlagen: Arbeit und Wärme, innere Energie, Enthalpie und Entropie, Hauptsätze und Zustandsverhalten, ideale Gase, Prozesse und Phasenänderung, Grundlagen der Verbrennung</li> <li>• Kreisprozesse, Carnot'scher Wirkungsgrad, Otto-, Dieselmotor, Gasturbine, Kraft-Wärme-Kopplung, Kraftwerksprozesse</li> <li>• Umweltschutz, Emissionen (CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, NO<sub>x</sub>, Ruß)</li> <li>• Struktur des Energieverbrauches (fossile Brennstoffe, Verbraucher, Bedarf, Weltenergiekonzepte, globale Erwärmung)</li> <li>• Konzepte und Beurteilung von Energiesystemen</li> </ul>  |                                |                                    |                                   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |                                    |                                   |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>   |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |                                   |                               | <b>SWS</b>   |
| Prof. Dr. E. Specht   |                                | „Energiesysteme (Vorlesung)“       |                                   |                               | 2  |
| Prof. Dr. J. Schmidt  |                                | „Energiesysteme (Übung)“           |                                   |                               | 2  |

| <b>Fertigungslehre</b>  |                                |                                    |                                    |                               |   |
|---|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                       | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                  |
| 3-4   | WiSe+ SoSe                     | 2 Semester (6 SWS)                 | Pflicht                            | 8                             | 84 Stunden Präsenzzeit, 156 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>              | <b>Prüfungsform/ Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>   |
| Grundlagen der Mathematik und Werkstofftechnik, Physik  |                                | LA-B-T                             | Klausur                            | Vorlesung, Übung              | FMB IFQ<br>Prof. Dr. B. Karpuschewski                                 |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |                                    |                                    |                               |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden praxisüblichen Fertigungsverfahren</li> <li>• können die Fertigungsverfahren in den Fertigungsprozess eingliedern</li> <li>• kennen die Grundprinzipien der Werkzeugmaschinen, Werkzeuge, Vorrichtungen und Spannmittel und können diese anwenden</li> <li>• kennen die theoretischen Grundlagen der Fertigung, Berechnungsmethoden und können diese zur Problemlösung anwenden</li> </ul>  |                                |                                    |                                    |                               |   |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |                                    |                                    |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Lehrfach Fertigungslehre steht die Fertigungstechnik zur Erzeugung industrieller Produkte im Mittelpunkt der Betrachtungen, die in den Fertigungsverfahren (Urformen, Umformen, Trennen, Fügen, Beschichten, generative Verfahren), den Wirkprinzipien und der sie realisierenden Werkzeugmaschinen, Werkzeuge und Vorrichtungen sowie den technologischen und ökonomischen Einsatzgebieten ihre technischen Hauptkomponenten besitzt.</li> <li>• Darüber hinaus werden organisatorische Aspekte der Fertigungsplanung und des Qualitätsmanagements mit dem Ziel betrachtet, die Kategorien Mengenleistungen, Fertigungskosten und Qualität zu optimieren.</li> </ul> |                                |                                    |                                    |                               |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |                                    |                                    |                               |   |
| <b>Dozent(in)</b>   |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |                                    |                               | <b>SWS</b>  |
| Prof. Dr. B. Karpuschewski  |                                | „Fertigungslehre (Vorlesung)“      |                                    |                               | 4   |
| Dr. T. Emmer  |                                | „Fertigungslehre (Übung)“          |                                    |                               | 2   |

| <i>Konstruktionselemente</i>  |                         |                                     |                            |                        |  |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                               | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 3   | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS)                  | Pflicht                    | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                      | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-T                              | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FMB<br>Prof. Dr.-Ing. K.-H. Grote                                    |
| Qualifikationsziele   |                         |                                     |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte der Konstruktionslehre</li> <li>• kennen konstruktionsspezifische Denk- und Arbeitsweisen und können diese zur Problemlösung anwenden</li> <li>• können Projektions-, Gestaltungs- und Konstruktionsaufgaben lösen und Skizzen bzw. Zeichnungen entwerfen</li> <li>• kennen die Grundprinzipien des Konstruktionszeichnen und können diese anwenden</li> <li>• haben Fertigkeiten im Umgang mit kleinen Konstruktionen</li> </ul>  |                         |                                     |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                                     |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektionslehre (Grundlagen, Normalprojektion, isometrische Projektion, Darstellung und Durchdringung von Körpern, Schnittflächen)</li> <li>• Normgerechtes Darstellen (Schnittdarstellung, Bemaßung von Bauteilen, Lesen von Zusammenstellungszeichnung von Baugruppen)</li> <li>• Gestaltabweichungen (Maßabweichungen (Toleranzen und Passungen), Form- und Lageabweichungen, Oberflächenabweichungen, Eintrag in Zeichnungen)</li> <li>• Gestaltungslehre, Grundlagen der Gestaltung (Methodik)</li> <li>• Fertigungsgerechtes Gestalten (Gestaltung eines Bauteils)</li> </ul> |                         |                                     |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                                     |                            |                        |  |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung         |                            |                        | SWS  |
| Dr. R. Träger   |                         | „Konstruktionselemente (Vorlesung)“ |                            |                        | 2  |
| C. Haugwitz   |                         | „Konstruktionselemente (Übung)“     |                            |                        | 2  |



## Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt

| Semester   | Häufigkeit des Angebots                                   | Dauer                           | Art                    | ECTS-Punkte                   | Studentische Arbeitsbelastung  |
|--|---|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| 4  | SoSe  | 1 Semester (4 SWS)              | Pflicht                | 5                             | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/Prüfungsdauer      | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche          |  |
| Vorlesung Physik I   | LA-B-T  | Protokolle mit Praktikumsschein | Vorlesung, Praktikum   | FNW IEP Prof. Dr. R. Goldhahn |  |
| Qualifikationsziele  |   |                                 |                        |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundbegriffe der Elektrotechnik und Elektronik sowie elektronische Bauelemente und deren Symbolik;</li> <li>• können die Grundgrößen der Elektrotechnik (elektrische Ladung, elektrischer Strom, elektrisches Potential und elektrische Spannung) sowie die Kirchhoffschen Gesetze als Grundbeziehungen elektrischer Netzwerke erläutern und auf fachliche Problemstellungen anwenden;</li> <li>• können den Aufbau einfacher elektrischer Schaltungen und deren Funktionsweisen erklären;</li> <li>• besitzen die Fähigkeit elektrische Schaltungen in reale funktionsfähige Versuchsaufbauten umzusetzen;</li> <li>• beherrschen sicher elektrische Messgeräte wie Oszilloskopen, Multimeter und Funktionsgeneratoren;</li> <li>• können eigenständig Messungen durchführen und Fehler in gebauten Schaltungen beheben;</li> <li>• können Schülerinnen und Schülern einen Überblick über die Eigenschaften aktiver und passiver Grundbauelemente geben;</li> <li>• verfügen über Fachkenntnisse und Fertigkeiten zur Lösung elektrotechnischer Aufgabenstellungen, um diese für den Unterricht kindgerecht aufarbeiten zu können;</li> <li>• kennen Methoden, um elektrotechnische Übungen im Unterricht umzusetzen.</li> </ul> |   |                                 |                        |                               |  |
| Lehrinhalte  |   |                                 |                        |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrotechnische Grundbegriffe: Spannung, Stromstärke, Ohmsches Gesetz</li> <li>• Grundlagen der Elektronik: Kirchhoffsche Gesetze und Rechnen mit komplexen Widerständen</li> <li>• Passive RC-Netzwerke: Tief- und Hochpass, Bode-Diagramm</li> <li>• Halbleiterdioden, Bipolar- und unipolare Transistoren: Kennlinien und Grundschaltungen</li> <li>• Differenz- und Operationsverstärker: Aufbau, Wirkungsweise und Anwendungen</li> <li>• Aktive Filter: Arten und messtechnische Anwendungen</li> <li>• Digitaltechnik: Kombinatorische Logikschaltungen, getaktete Digitalschaltungen</li> <li>• Digital/Analog- und Analog/Digital-Wandler: Aufbau, Messprinzipien und Anwendung</li> </ul>   |   |                                 |                        |                               |  |
| Lehrveranstaltungen  |   |                                 |                        |                               |  |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung                               |                                 |                        |                               | SWS  |
| Prof. Dr. R. Goldhahn  | Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt (Vorlesung) |                                 |                        |                               | 2  |
| Prof. Dr. R. Goldhahn  | Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt (Praktikum) |                                 |                        |                               | 2  |

| <b>Informationstechnik für das Lehramt</b>   |  |                       |                                   |                               |  |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b>             | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                 |
| 5  | WiSe                                       | 1 Semester (4 SWS)    | Pflicht                           | 5                             | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |  | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>  |
| Physik, Elektrotechnik und Elektronik für das Lehramt  |  | LA-B-T                | Klausur                           | Vorlesung, Übung              | FIN<br>AG Lehramtsausbildung<br>Dr. H. Herper                        |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |  |                       |                                   |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte der Informatik</li> <li>• kennen informatische Denk- und Arbeitsweisen und können diese zur Problemlösung anwenden</li> <li>• können algorithmische Aufgaben lösen und Datenstrukturen entwerfen</li> <li>• kennen die Grundprinzipien der Programmierung und können diese anwenden</li> <li>• haben Fertigkeiten im Umgang mit Programmierumgebungen und können diese schülergerecht vermitteln</li> <li>• können Informatiksysteme in ihren gesellschaftlichen und schulischen Kontext einordnen</li> <li>• sind in der Lage, für ausgewählte Problemstellungen aus den Fachrichtungen Informatik und Elektrotechnik geeignete informationstechnische Anwendungen zu entwickeln und diese wiederum für den Unterricht zu abstrahieren bzw. anwendbar zu machen</li> <li>• können die Anwendung von Algorithmen in technischen Systemen schülergerecht erklären</li> <li>• können Zusammenhänge zwischen Informatiksystemen und den technischen Komponenten ableiten und auf dem Niveau der unterschiedlichen Schulstufen reduzieren</li> <li>• können selbstständig (komplexe) Probleme lösen und das Ergebnis objektiv bewertet/prüfen/testen</li> <li>• können Begriffe der technischen Fachsprache sowie gängige Normen verstehen, zuordnen, anwenden und adressatengerecht verwenden</li> </ul> |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |  |                       |                                   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkonzepte der Informatik</li> <li>• Algorithmenstrukturen – algorithmische Paradigmen, Eigenschaften von Algorithmen, Beschreibungsformen für Algorithmen</li> <li>• Sprachübersetzung und Programmiersprachen</li> <li>• Syntax und Semantik von Programmiersprachen</li> <li>• Entwurf, Bewertung und Implementierung von Algorithmen</li> <li>• Algorithmen in technischen Systemen</li> </ul>   |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>  | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>         |                       |                                   |                               | <b>SWS</b>   |
| Dr. H. Herper  | „Einführung in die Informatik (Vorlesung)“ |                       |                                   |                               | 2  |
| R. Freudenberg   | „Einführung in die Informatik (Übung)“     |                       |                                   |                               | 2  |

| <b>Bautechnik für das Lehramt</b>   |                                |  |                                   |                               |  |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                           | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                 |
| 5   | WiSe                           | 1 Semester (4 SWS)                     | Pflicht                           | 5                             | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>                  | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>  |
| Grundlagen der Mathematik, Physik   |                                | LA-B-T                                 | Projektarbeit                     | Vorlesung, Übung              | FHW, IBBP<br>Prof. Dr. F. Bünning                                    |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |  |                                   |                               |  |
| <p>Das Modul „Bautechnik für das Lehramt“ vermittelt die für die technische Bildung an Sekundarschulen und Gymnasien erforderlichen fachwissenschaftlichen Grundlagen der Bautechnik.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte der Baukonstruktion</li> <li>• kennen die komplexen konstruktiven, physikalischen und technologischen Denk- und Arbeitsweisen der Baukonstruktion und können diese zur Problemlösung anwenden</li> <li>• können ihr bautechnisch spezifisches Wissen anwenden, um die Werkplanung eines einfachen Gebäudes selbständig zu erstellen</li> <li>• sind in der Lage bautechnische Texte und Zeichnungen sowie Skizzen und Pläne zu lesen und zu interpretieren</li> <li>• sind befähigt bautechnische Ideen und Lösungen zu entwickeln und zu dokumentieren</li> <li>• können ihr erworbenes Wissen aus dem Bereich Bauen und Wohnen auf der Basis von Rahmenrichtlinien und Lehrplänen reflektieren und methodisch aufarbeiten</li> <li>• kennen Methoden, um beispielsweise an Modellen Schülern und Schülerinnen bautechnische Grundlagen (wie Bauzeichnungen, Dachkonstruktionen und typische Bauwerksarten) und Anwendungsmöglichkeiten erklären zu können</li> <li>• können selbstständig bautechnische Probleme lösen und das Ergebnis objektiv bewertet/überprüfen/testen</li> </ul> |                                |  |                                   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |  |                                   |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handwerkszeug: Plandarstellung, Bauzeichnen</li> <li>• Grundlagen des Konstruierens: Materialien im Hochbau und ihre Eigenschaften im Vergleich, Baustrukturen, Bauweisen</li> <li>• Erdreich, Gründungen: Bodenarten und ihre Eigenschaften, Gründungsarten, Baugrube und vorbereitende Maßnahmen, Abdichtungen im Erdreich</li> <li>• Mauerwerk/Wände: Baustoff, Begriffe, Planung und Verarbeitung, Bauefuge (DIN 1053), Außenwände (ein- und zweischalig), Kellerwände, Innenwände, Öffnungen im Mauerwerk, Anschluss Fenster/Tür</li> <li>• Geneigte Dächer: Dachkonstruktionen, Dachaufbau, Dachdeckung</li> <li>• Decke und Fußboden: Übliche Deckenkonstruktionen im Mauerwerksbau, Fußbodenaufbauten</li> <li>• Treppen: Begriffe, Geometrien, Vorschriften, Treppenkonstruktionen</li> </ul>   |                                |  |                                   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |  |                                   |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>   |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>     |                                   |                               | <b>SWS</b>   |
| Prof. Dr. F. Bünning  |                                | Bautechnik für das Lehramt (Vorlesung) |                                   |                               | 2  |
| Prof. Dr. F. Bünning  |                                | Bautechnik für das Lehramt (Übung)     |                                   |                               | 2  |

## **C Fachdidaktische Vertiefungen**

Die Studierenden ...

- erhalten einen Überblick über die Vielfalt der Medien,
- erlernen den Umgang mit bestimmten Medien im Unterrichtseinsatz,
- entwickeln eigene Ideen für den Einsatz mit Medien im Unterricht,
- erarbeiten in Einzel- und Teamarbeit Unterrichtsentwürfe und können diese einschätzen und beurteilen,
- verschaffen sich einen Überblick über verschiedene Problemstellungen aus dem Bereich der Informationstechnik und lösen diese Problemstellungen durch eigene Analyse- und Messtechniken,
- vergleichen verschiedene Technikwissenschaftliche Sachverhalte und können diese im Zusammenhang beurteilen.

| <i>Medienpraxis im Unterricht</i>   |                         |                    |                             |                             |  |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte                 | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 2,4,6   | SoSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                 | 5                           | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden      | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-T<br>LA-B-W   | Projektarbeit               | Vorlesung, Übung, Praktikum | FIN<br>AG Lehramtsausbildung Dr. V. Hinz                             |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                             |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen von Visualisierung und Wahrnehmung</li> <li>• können selbständig digitales Unterrichtsmaterial vorbereiten und verwalten</li> <li>• können digitale Tafelbilder unter Einbeziehung multimedialer Komponenten im Unterricht erstellen</li> <li>• kennen Unterrichtsmethoden um die Schüler in die Gestaltung von Tafelbildern einzubeziehen</li> <li>• sind in der Lage Arbeitsmaterial für den Unterricht mit Notebook-Klassen zu erarbeiten</li> <li>• kennen Methoden, um mit Notebook-Klassen zu unterrichten und didaktische Klassenraumsteuerungen einzusetzen</li> </ul> |                         |                    |                             |                             |  |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualisierung und Wahrnehmung</li> <li>• Nutzung von interaktiven Tafeln im Unterricht</li> <li>• Einbindung multimedialer Komponenten in die Tafelbildgestaltung</li> <li>• Unterricht mit interaktiven Tafeln, Klassenraumsteuerungen und Notebook-Klassen</li> <li>• Lernstanderhebungen in Notebook-Klassen</li> <li>• Entwickeln von fachspezifischen Unterrichtsprojekten</li> </ul>  |                         |                    |                             |                             |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                             |                             |  |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung |                             | SWS  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Vorlesung)    |                             | 2  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Übung)        |                             | 1  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Praktikum)    |                             | 1  |

| <b>Didaktikwerkstatt</b>  |                                |                                    |                                   |                               |   |
|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                       | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                  |
| 1,3,5   | WiSe                           | 1 Semester (3 SWS)                 | Wahlpflicht                       | 5                             | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>              | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>   |
| keine   |                                | LA-B-T<br>LA-B-W                   | Projektarbeit                     | Seminar                       | FHW IBBP<br>Prof. Dr. F. Bünning                                      |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |                                    |                                   |                               |   |
| <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben die Fähigkeit der fachgerechten Analyse von Unterrichtsmaterial, wie Schulbüchern, Arbeitsblättern, fachbezogenen Internetangeboten</li> <li>• vertiefen ihre Fähigkeiten in der Entwicklung, Erprobung und Durchführung fächerübergreifender didaktischer Arbeitsmaterialien und Konzepte</li> <li>• erproben und evaluieren der eigenen berufsbezogenen Entscheidungsprozesse im Rahmen einer Projektarbeit</li> <li>• reflektieren die erstellten Produkte in Bezug zu den eigenen Stärken und Schwächen, sowohl bei der Erstellung als auch bei der Umsetzung der entwickelten Konzepte</li> </ul> |                                |                                    |                                   |                               |   |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |                                    |                                   |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration moderner Medien in die Unterrichtskonzeption (beispielsweise: erstellen eine fach- und altersgerechten wikis für Schüler und Schülerinnen)</li> <li>• Entwicklung von Materialien für Unterricht und Schule, ggf. in Zusammenarbeit mit regionalen Schulen oder Projekten</li> <li>• Schulbuchanalyse</li> <li>• Aufbau fächerübergreifender Unterrichtskonzepte an Sekundarschulen &amp; Gymnasien</li> <li>• Entwerfen kompetenzorientierter Arbeitsmaterialien im Schulunterricht</li> <li>• Konzepte zur Entwicklung der eigenen Lehrpersönlichkeit</li> </ul>   |                                |                                    |                                   |                               |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |                                    |                                   |                               |   |
| <b>Dozent(in)</b>   |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |                                   |                               | <b>SWS</b>  |
| A. Ilgenstein, M. Sc.   |                                | Didaktikwerkstatt                  |                                   |                               | 3   |

## *Informationstechnische Bildung im schulischen Kontext*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots             | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
|--|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 5,(7)  | WiSe                                | 1 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                                     | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Informationstechnik für das Lehramt  |                                     | LA-B-T             | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FIN<br>AG Lehramtsausbildung Dr. V. Hinz                             |
| Qualifikationsziele  |                                     |                    |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen der Informationsdarstellung und –codierung und können diese erklären</li> <li>• können wichtige Bestandteile von Computersystemen erläutern und diese entsprechend ihrer Parameter bewerten</li> <li>• kennen grundlegende theoretische Aspekte von Betriebssystemen und können diese erklären und auf reale Betriebssysteme anwenden</li> <li>• kennen den Aufbau und die Funktionsweise von Computernetzwerken</li> <li>• können selbstständig Probleme lösen und das Ergebnis objektiv bewerten</li> <li>• können Begriffe der technischen Fachsprache sowie gängige Normen zusammenhängend verstehen, zuordnen und anwenden sowie Anderen erklären</li> <li>• können ihr erworbenes Wissen auf gesellschaftlich und schulrelevante Sachverhalte projizieren und diese anhand von Unterrichtsideen weiterentwickeln</li> </ul> |                                     |                    |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                                     |                    |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung von Informationen, Codierungen</li> <li>• Aufbau von Computern und Computernetzen</li> <li>• Ausgewählte Aspekte der einzelnen Architekturebenen</li> <li>• Einblick in die Betriebssystemtheorie</li> <li>• Grundlagen der Computernetzwerke</li> </ul>  |                                     |                    |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                                     |                    |                            |                        |  |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung         |                    |                            |                        | SWS  |
| Dr. V. Hinz  | „Technische Informatik (Vorlesung)“ |                    |                            |                        | 2  |
| R. Freudenberg   | „Technische Informatik (Übung)“     |                    |                            |                        | 2  |

## **D Didaktik der Technik**

Die Studierenden ...

- haben solide Kenntnisse über fachdidaktische Positionen, Theorien und Modelle und können fachwissenschaftliche Inhalte unter didaktischen Aspekte analysieren,
- sind in der Lage Inhaltsbereiche der Rahmenlehrpläne didaktisch aufzuarbeiten sowie ihren Unterricht kompetenz- und schülerorientiert zu gestalten,
- Verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten Unterricht,
- können fachgerecht Methoden und Medien begründbar auswählen und nutzen
- sind befähigt, in berufsbezogenen Orientierungs- und Entscheidungsprozesse zu beraten,
- arbeiten mit wissenschaftlicher Literatur aus dem technisch-didaktischen Bereich und können verschiedene allgemeine Methoden der Technikdidaktik benennen,
- können die allgemeine Didaktik der Technik auf konkrete Unterrichtsbezüge beziehen und diese vergleichen,
- sind befähigt die verschiedenen didaktischen Modelle zu klassifizieren und eigene Unterrichtseinheiten für das Fach Technik zu planen,
- entwickeln ein Grundwissen über verschiedene Herangehensweisen der Technikdidaktik,
- besitzen das Wissen die verschiedenen Technikdidaktiken in eigenen Worten zu benennen und diese mit eigenen entwickelten Beispielen zu belegen,
- kennen die Grundlagen fach- und anforderungsgerechter Leistungsbeurteilung.



| <i>Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung I</i>   |                         |                    |   |                        |  |
|--|-------------------------|--------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 4  | SoSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Pflicht   | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer                               | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine  |                         | LA-B-T             | Klausur   | Vorlesung, Seminar     | FHW IBBP<br>Prof. Dr. F. Bünning                                     |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |   |                        |  |
| <p>Die Studierenden verfügen über Grundlagen der Fachdidaktik der Technischen Bildung und können die Didaktik als Wissenschaft des Gestaltens fachspezifischer Vermittlungs- und Aneignungsprozesse bei der Gestaltung von Lern- und Bildungsprozessen reflektiert anwenden.</p> <p>Die Studierenden kennen die einschlägigen Modelle der Technikdidaktik und können darauf basierend erste Unterrichtskonzepte entwerfen, die sowohl auf fächerübergreifende als auch auf techniktypischen Methoden basieren und an die gültigen Rahmenlehrpläne im Fach Technische Bildung anknüpfen. Dabei wählen sie Lerngegenstände, -medien und -methoden aufeinander bezogen aus.</p>   |                         |                    |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                    |   |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe und Grundlagen der Fachdidaktik der technischen Bildung</li> <li>• Überblick über die historische Entwicklung des Technikunterrichtes</li> <li>• Modelle einer allgemeinen technischen Bildung: gesellschaftsorientiertes, mehrperspektivisches und fachspezifisches Modell</li> <li>• Methoden und Konzepte des Technikunterrichts</li> <li>• Aufgabenorientiertes Lernen</li> <li>• das Experiment als Methode des Technikunterrichts</li> <li>• Konstruktionsaufgaben und Produktanalyse als Methoden des Technikunterrichts</li> <li>• Lernen mit Medien im Technikunterricht</li> <li>• Fach- und stufenspezifische Probleme der Bewertung und Zensierung</li> <li>• Grundlagen der Unterrichtsplanung: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) vom Rahmenplan zur Unterrichtsstunde</li> <li>b) Planung von Unterrichtssequenzen und Unterrichtsstunden</li> </ul> </li> </ul> |                         |                    |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |   |                        |  |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung                               |                        | SWS  |
| Prof. Dr. F. Bünning   |                         |                    | „Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung I (Vorlesung)“ |                        | 2  |
| Prof. Dr. F. Bünning   |                         |                    | „Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung I (Seminar)“   |                        | 2  |

## Empfehlungen zum Studienverlauf im Fach Wirtschaft

|          | Empfohlener Studienplan   | CP         | SWS        | CP-Verteilung |           |           |           |           |           |
|----------|---|------------|------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|          |   |            |            | 1.            | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        |
|          | <b>Studienmodule</b>  |            |            | 1.            | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        |
| <b>A</b> | <b>Mensch-Markt-Gesellschaft</b>  | <b>11</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>      |           |           |           | <b>5</b>  |           |
|          | Einführung in das ökonomische Denken und Handeln                          | 6          | 3          | 6             |           |           |           |           |           |
|          | Begleitseminar  | 5          | 2          |               |           |           |           | 5         |           |
| <b>B</b> | <b>Grundlagen der ökonomischen Bildung</b>                                | <b>38</b>  | <b>28</b>  | <b>10</b>     | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>9</b>  |           |
|          | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre                                | 5          | 4          | 5             |           |           |           |           |           |
|          | Einführung in die Volkswirtschaftslehre: Mikro/ Makro                     | 5          | 4          |               |           | 5         |           |           |           |
|          | Bürgerliches Recht  | 5          | 4          |               | 5         |           |           |           |           |
|          | Grundlagen der Mathematik   | 5          | 6          | 5             |           |           |           |           |           |
|          | Politik-Wirtschaft-Gesellschaft   | 8          | 4          |               |           |           | 4         | 4         |           |
|          | Marketing   | 5          | 4          |               | 5         |           |           |           |           |
|          | Betriebliches Rechnungswesen  | 5          | 3          |               |           |           |           | 5         |           |
| <b>C</b> | <b>Fachwissenschaftliche/ -didaktische Vertiefung</b>                     | <b>10</b>  | <b>6-8</b> |               |           |           | <b>5</b>  |           | <b>5</b>  |
|          | Didaktikwerkstatt   | 5          | 3          |               |           |           |           |           |           |
|          | Medienpraxis  | 5          | 4          |               |           |           |           |           |           |
|          | Handels- und Gesellschaftsrecht   | 5          | 3          |               |           |           |           |           |           |
|          | Investition und Finanzierung  | 5          | 3          |               |           |           |           |           |           |
|          | Organisation und Personal   | 5          | 4          |               |           |           |           |           |           |
|          | Wirtschaftspolitik  | 5          | 4          |               |           |           |           |           |           |
| <b>D</b> | <b>Didaktik der Ökonomie</b>  | <b>6</b>   | <b>3</b>   |               |           |           | <b>6</b>  |           |           |
|          | Fachdidaktik ökonomischer Allgemeinbildung                                | 6          | 3          |               |           |           | 6         |           |           |
| <b>E</b> | <b>Bildungswissenschaften</b>   | <b>40</b>  | <b>19</b>  | <b>5</b>      | <b>9</b>  | <b>16</b> |           | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|          | Allg. Pädagogik   | 5          | 4          | 5             |           |           |           |           |           |
|          | Pädagogische Psychologie  | 5          | 2          |               |           | 5         |           |           |           |
|          | Grundlagen der Berufspädagogik und der berufl. Didaktik                   | 10         | 6          |               |           |           |           | 4         | 6         |
|          | Arbeitswelt im Wandel, Berufswahlprozesse, Systeme der Berufsorientierung | 10         | 5          |               | 4         | 6         |           |           |           |
|          | Professionspraktikum Übergangssysteme Schule-Ausbildung-Arbeitswelt       | 10         | 2          |               | 5         | 5         |           |           |           |
| <b>F</b> | <b>Zweites Unterrichtsfach</b>  | <b>65</b>  |            | <b>10</b>     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |
|          | Deutsch, Englisch, Ethik, Mathematik und Sport                            | 60         |            | 10            | 10        | 10        | 10        | 10        | 10        |
|          | Fachdidaktik des 2. Unterrichtsfaches                                     | 5          |            |               |           |           | 5         |           |           |
| <b>G</b> | <b>Abschlussarbeit (Bachelorarbeit 8 CP, Verteidigung 2</b>               | <b>10</b>  |            |               |           |           |           |           | <b>10</b> |
|          | <b>Gesamt CP:</b>   | <b>180</b> |            | <b>31</b>     | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>31</b> |

## Module Fach Wirtschaft

| Studienmodule Fach Wirtschaft inkl. Fachdidaktik | SWS          | Credit-Points | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|--|--------------|---------------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|  |              |               | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| Mensch-Markt-Gesellschaft                        | 5            | 11            | 1   | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     |   |   |
| Grundlagen der ökonomischen Bildung              | 28           | 38            | 6   | 4 |   | 5   | 2 |   | 4   |   |   | 4   |   |   | 3   |   |   |     |   |   |
| Fachwissenschaftliche/ -didaktische Vertiefung   | 6-8          | 10            |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Didaktik der Ökonomie                            | 3            | 6             |     |   |   |     |   |   |     |   | 1 | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| <b>Summen</b>                                    | <b>42-44</b> | <b>65</b>     |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |

## A Mensch-Markt-Gesellschaft

Das Modul besteht aus zwei Teilen: **Teil I „Einführung in ökonomisches Denken und Handeln** (eine Lehrveranstaltung) und **Teil II „Begleitseminar“** (eine Lehrveranstaltung). Es werden die Inhalte und Kompetenzen aus den Lehrveranstaltungen zu den Grundlagen der ökonomische Bildung (Pflicht) vertieft und reflektiert, insbesondere vor dem Hintergrund der Vermittlungsaufgaben zukünftiger Lehrkräfte für die Zielgruppen in allgemein bildenden Schulen.

| <i>Mensch-Markt-Gesellschaft</i>   |  |                    |                             |                        |   |
|--|--|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots                            | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 1, 3, 5  | WiSe   | 2 Semester (5 SWS) | Pflicht                     | 11                     | 70 Stunden Präsenzzeit, 260 Stunden Selbststudium, 330 Stunden gesamt |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   |  | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulver-antwortliche   |
| keine  |  | LA-B-W             | Hausarbeit                  | Vorlesung, Seminar     | FHW IBBP-Dr. Apelojg  |
| Qualifikationsziele  |  |                    |                             |                        |   |
| <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen die ökonomischen Teilsysteme in ihrem Entstehungs- und Funktionszusammenhang. Eine besondere Berücksichtigung erfahren die sozialen, politischen, humanen und ökologischen Implikationen. Die Studierenden können das ökonomische Fachwissen mit gesellschaftlich relevanten Fragestellungen verbinden und in ihre lebenspraktische Bedeutung für die Menschen in ihrer Rolle beispielsweise als Verbraucher transferieren. Die Studierenden kennen die Relevanz betriebswirtschaftlicher und volkswirtschaftlicher Themen für Schüler und Schülerinnen allgemein bildender Schulen und können diese begründen.</p> <p>Die Studierenden können die Lerninhalte dieses Moduls in Relation zu Fragen der Curriculumentwicklung und Unterrichtsplanung in der Ökonomischen Bildung setzen und damit sowohl inhaltlich auch methodisch Bezüge zu den gültigen Lehrplänen der allgemein bildenden Schulen, in denen das Fach Ökonomie oder Bestandteile des Faches in andere Fachbezeichnungen unterrichtet wird, herstellen.</p> |  |                    |                             |                        |   |
| Lehrinhalte  |  |                    |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung, Funktionen, Funktionsdefizite, Alternativen von Wirtschaftsteilsystemen (z. B. Markt, soziale Sicherung, Verteilungsprinzipien) und der zugehörigen Merkmale</li> <li>• Akteure und Interessen in Wirtschaft und Gesellschaft</li> <li>• Ökonomische Modelle und Theorien, Menschenbilder in der Ökonomie und Ökologie</li> <li>• Einzelwirtschaftliche Entscheidungssituationen</li> <li>• Einzelbetriebliche Organisationsformen und Handlungsrationaltäten</li> <li>• Konsumentenverhalten und Verbraucherrecht</li> <li>• Europäisierung und Internationalisierung von Wirtschaft und Gesellschaft</li> <li>• Schulbücher in der ökonomischen Bildung</li> <li>• Lehrpläne für den ökonomischen Unterricht</li> <li>• Relevanzprinzipien für die Curriculumentwicklung in der Ökonomischen Bildung</li> <li>• Fachdidaktische Modelle und Theorien</li> <li>• Unterrichtsmodelle und Unterrichtsplanung</li> </ul>   |  |                    |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |  |                    |                             |                        |   |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung                        |                    |                             |                        | SWS   |
| Dr. B. Apelojg   | „Einführung in das ökonomische Denken und Handeln“ |                    |                             |                        | 3   |
| Dr. B. Apelojg   | „Begleitseminar“                                   |                    |                             |                        | 2   |

## B Grundlagen der ökonomischen Bildung

| <i>Einführung in die Betriebswirtschaftslehre</i>  |                         |  |                            |                        |  |
|--|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer  | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 1  | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS)                                       | Pflicht                    | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine  |                         | LA-B-W   | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW- PD Dr. Lukas, Elmar   |
| Qualifikationsziele  |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über strukturiertes Fachwissen zu grundlegenden Fragestellungen, Begriffen, Modellen und Arbeitsgebieten der modernen Betriebswirtschaftslehre,</li> <li>• lernen die zentralen betriebswirtschaftlichen Funktionsbereiche und deren Wechselwirkungen sowie deren Bedeutung für verschiedene Rollen, beispielsweise als Unternehmer, Erwerbstätige oder Verbraucher kennen,</li> <li>• entwickeln ein Verständnis für betriebswirtschaftliche Entscheidungsprobleme auf den jeweiligen Stufen unternehmerischer Wertschöpfung und verstehen deren lebenspraktische Bedeutung,</li> <li>• lernen theoretische und methodische Grundlagen der modernen Betriebswirtschaftslehre kennen,</li> <li>• erwerben grundlegende Fähigkeiten, betriebswirtschaftliche Sachverhalte mathematisch abzubilden und selbstständig zu lösen,</li> <li>• werden frühzeitig für bestimmte interdisziplinäre Problemfelder sensibilisiert.</li> </ul> |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |  |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entscheidungstheorie unter Risiko und Unsicherheit</li> <li>• Konstituierende Entscheidungen der Unternehmung (Rechtsform, Standort, Kooperation)</li> <li>• Materialwirtschaft und Produktionswirtschaft</li> <li>• Marketing und absatzpolitische Instrumente</li> <li>• Investitionsplanung und -bewertung</li> <li>• Finanzierung</li> <li>• Strategisches Management</li> </ul>  |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |  |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung                              |                            |                        | SWS  |
| PD Dr. Lukas, Elmar  |                         | „Einführung in die Betriebswirtschaftslehre (Vorlesung)“ |                            |                        | 3  |
| PD Dr. Lukas, Elmar  |                         | „Einführung in die Betriebswirtschaftslehre (Übung)“     |                            |                        | 1  |

## *Einführung in die Volkswirtschaftslehre: Mikro-/ Makroökonomie*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                  | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| 3   | WS                      | 1 Semester<br>4 SWS                    | Pflicht                    | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                         | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-W                                 | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW - Professur für Wirtschaftspolitik Prof. Dr. Joachim Weimann     |
| Qualifikationsziele   |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkenntnisse zu volkswirtschaftlichen Begriffen, Modellen und Zusammenhängen erwerben,</li> <li>• die Fähigkeit ausbilden, volkswirtschaftliche Problemstellungen eigenständig zu identifizieren, zu analysieren und ggf. zu lösen sowie</li> <li>• eine allgemeine ökonomische Denkweise erlernen.</li> </ul>  |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |  |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe und Prinzipien der Volkswirtschaftslehre</li> <li>• Grundlegende Methoden</li> <li>• Elemente der Mikroökonomik <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einführung: Was ist Mikroökonomik?</li> <li>○ Haushaltstheorie</li> <li>○ Produktionstheorie</li> </ul> </li> <li>• Elemente der Makroökonomik <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einführung: Was ist Makroökonomik?</li> <li>○ Sektoren, Wirtschaftskreislauf, Geld- und Güterströme</li> <li>○ Makroökonomische Kennzahlen</li> </ul> </li> <li>• Optionales Thema (je nach Zeit), z.B. Geldpolitik</li> </ul> |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |  |                            |                        |  |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung            |                            |                        | SWS  |
| Dr. S. Hoffmann   |                         | „Einführung in die VWL (Vorlesung)“    |                            |                        | 2  |
| Dr. S. Hoffmann   |                         | „Einführung in die VWL (Übung Moodle)“ |                            |                        | 2  |

| <i>Bürgerliches Recht</i>  |                         |                                |                            |                        |  |
|--|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                          | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 2  | SoSe                    | 1 Semester (4 SWS)             | Pflicht                    | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                 | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine  |                         | LA-B-W                         | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW<br>Prof. Dr. U. Burgard  |
| Qualifikationsziele  |                         |                                |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein juristisches Grundverständnis,</li> <li>• entwickeln die Fähigkeit, Gesetzestexte zutreffend zu interpretieren,</li> <li>• beherrschen die Grundlagen des Bürgerlichen Rechts,</li> <li>• erwerben die Fähigkeit, Lebenssachverhalte juristisch zu bewerten und zu lösen.</li> </ul>   |                         |                                |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der juristischen Methodik</li> <li>• Rechtsgeschäftslehre und Vertragsschluss</li> <li>• Stellvertretung</li> <li>• Allgemeine Geschäftsbedingungen</li> <li>• Allgemeines Schadensrecht</li> <li>• Recht der Leistungsstörung</li> <li>• Kauf- und Werkvertragsrecht</li> <li>• weitere Vertragsarten (insb. Darlehen, Miete und Leasing, Auftrag und Geschäftsbesorgung)</li> <li>• Bereicherungsrecht</li> <li>• Deliktrecht</li> <li>• Besitz und Eigentumserwerb</li> <li>• Grundstücksrecht</li> </ul> |                         |                                |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung    |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. U. Burgard   |                         | Vorlesung „Bürgerliches Recht“ |                            |                        | 3  |
| Prof. Dr. U. Burgard   |                         | Übung „Bürgerliches Recht“     |                            |                        | 1  |

## Grundlagen der Mathematik

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 1   | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS)          | Pflicht                    | 5                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 66 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-W                      | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FMA<br>Prof. Dr. A. Pott   |
| Qualifikationsziele   |                         |                             |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die grundlegenden Konzepte der Mathematik</li> <li>• kennen mathematische Arbeits- und Denkweisen zur Modellierung und können diese zur Problemlösung von ingenieurtechnischen Fragestellungen anwenden</li> <li>• haben Fertigkeiten im Umgang mit der Differenzierbarkeit von Funktionen</li> </ul>   |                         |                             |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                             |                            |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematische Grundbegriffe, Zahlenbereiche</li> <li>• Endlich-dimensionale Euklidische Räume</li> <li>• Grundlagen der Linearen Algebra, Lineare Abbildungen und Matrizen, Lineare Gleichungssysteme</li> <li>• Grenzwerte und Stetigkeit,</li> <li>• Differenzialrechnung für Funktionen einer reeller Variablen</li> <li>• Integralrechnung für Funktionen einer reellen Variablen</li> </ul> |                         |                             |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                             |                            |                        |  |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott   |                         | „Mathematik I (Vorlesung)“  |                            |                        | 4  |
| Dr. Eid   |                         | „Mathematik I (Übung)“      |                            |                        | 2  |



| <i>Politik-Wirtschaft-Gesellschaft</i>  |                         |                       |                                |                        |   |
|---|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                 | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 4, 5  | SoSe/<br>WiSe           | 1 Semester<br>(4 SWS) | Pflicht                        | 8                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit        | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B-W                | Projekt-<br>präsentation       | Übung, Seminar         | FHW- IPW<br>Fachdidaktische<br>Lehrkraft<br>(N.N)                     |
| Qualifikationsziele   |                         |                       |                                |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• BA-Lehramtsstudierende kennen die Grundlagen von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft – mit einem Schwerpunkt auf der Bundesrepublik Deutschland, aber auch in der Europäischen Union und in den internationalen Beziehungen</li> <li>• Sie erlernen ein Verständnis der aktuellen und strukturellen Zusammenhänge von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in den verschiedenen politischen Räumen gefördert werden und reflektieren dies im Hinblick auf die eigenständige aktive Aneignung des entsprechenden Wissens für spätere Unterrichtszusammenhänge situations- und adressatengerecht erschließen .</li> <li>• Sie können Zusammenhänge zwischen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft unter wirtschaftlichen, sozialen, ethischen und individuellen Aspekten bewerten</li> </ul> |                         |                       |                                |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                       |                                |                        |   |
| <p>In diesem Modul bekommen die Studierenden aller Fächer eine Einführung in grundlegende Aspekte der politischen, ökonomischen und sozialen Ordnung der Bundesrepublik Deutschland, der Europäischen Union und der internationalen Gemeinschaft. Hierbei haben einige Einzelaspekte und deren Vermittlung im Unterricht einen besonderen Stellenwert: 1) Das Regierungssystem, das Verhältnis von Politik und Ökonomie, die Verfassungsordnung, theoretische Grundlagen des Regierens; 2) Chancen und Herausforderungen der europäischen Integration, Probleme und Perspektiven internationaler Wirtschafts- und Gesellschaftsbeziehungen und der Globalisierung.</p>  |                         |                       |                                |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                       |                                |                        |   |
| Dozent(in)  |                         |                       | Titel der Lehrveranstaltung    |                        | SWS   |
| FHW- IPW Fachdidaktische Lehrkraft (N.N)  |                         |                       | Projektseminar                 |                        | 2   |
| FHW- IPW Fachdidaktische Lehrkraft (N.N)  |                         |                       | Übung                          |                        | 2   |

| <i>Marketing</i>  |                         |                    |                             |                        |   |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 2   | SoSe                    | 1 Semester (3 SWS) | Pflicht                     | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B-W             | Klausur                     | Vorlesung, Übung       | FWW<br>Prof. Dr. M. Reimann   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen grundlegende Kenntnisse der Funktion von Marketing in Unternehmen und der Analyse von Märkten,</li> <li>• lernen die Instrumente des Marketing kennen,</li> <li>• entwickeln Fähigkeiten zur der Erstellung eines Marketingplans und zur Lösung von Problemstellungen des Marketing unter Anwendung geeigneter Methoden.</li> </ul> |                         |                    |                             |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Marketing-Konzept</li> <li>• Marktstrukturen und Käuferverhalten</li> <li>• Marketing-Planung und Marketing-Mix-Entscheidungen</li> <li>• Marktforschung</li> <li>• Marketing-Organisation</li> </ul>  |                         |                    |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                             |                        |   |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung |                        | SWS   |
| Prof. Dr. M. Reimann und Mitarbeiter  |                         |                    | Vorlesung Marketing         |                        | 2   |
| Prof. Dr. M. Reimann und Mitarbeiter  |                         |                    | Übung Marketing             |                        | 1   |

| <b>Betriebliches Rechnungswesen</b>  |                                |  |                                    |                               |   |
|--|--------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                               | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                  |
| 5  | WiSe                           | 1 Semester (3 SWS)                         | Pflicht                            | 5                             | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b>                      | <b>Prüfungsform/ Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>   |
| keine  |                                | LA-B-W                                     | Klausur                            | Vorlesung, Übung              | FWW<br>Prof. Dr. S. Schanz  |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |  |                                    |                               |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben Kenntnisse über die Konzeption und Begriffe des betrieblichen (internen und externen) Rechnungswesens,</li> <li>• sind in der Lage, die Technik der doppelten Buchführung anzuwenden,</li> <li>• verstehen die innerbetrieblichen Zusammenhänge der Kostenrechnung in ihren Grundzügen.</li> </ul>   |                                |  |                                    |                               |   |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |  |                                    |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe des Rechnungswesens</li> <li>• Das System der doppelten Buchführung</li> <li>• Warenverkehr, Materialverbrauch, Bestandsveränderungen</li> <li>• Gehaltsverbuchung</li> <li>• Anlagevermögen</li> <li>• Zahlungsverkehr</li> <li>• Buchungen zum Jahresabschluss</li> <li>• Erfolgsverbuchung bei verschiedenen Rechtsformen</li> <li>• Buchhaltung nach IFRS</li> <li>• Grundlagen der Kostenrechnung (Kostenarten-, Kostenstellen-, Kostenträger und Ergebnisrechnung)</li> </ul> |                                |  |                                    |                               |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |  |                                    |                               |   |
| <b>Dozent(in)</b>  |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>         |                                    |                               | <b>SWS</b>  |
| Prof. Dr. S. Schanz  |                                | „Betriebliches Rechnungswesen (Vorlesung)“ |                                    |                               | 2   |
| H. Ackermann   |                                | „Betriebliches Rechnungswesen (Übung)“     |                                    |                               | 1   |

## C Fachwissenschaftliche/ -didaktische Vertiefung

| <i>Didaktikwerkstatt</i>  |                         |                             |                             |                        |   |
|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 2, 4, 6   | SoSe                    | 1 Semester<br>3 SWS         | Wahlpflicht                 | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B-T<br>LA-B-W            | Projektarbeit               | Seminar                | FHW – Lehrstuhl<br>Ökonomische Bildung                                |
| Qualifikationsziele   |                         |                             |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erwerben die Fähigkeit der fachgerechten Analyse von Unterrichtsmaterial, wie Schulbüchern, Arbeitsblättern, fachbezogenen Internetangeboten</li> <li>vertiefen ihre Fähigkeiten in der Entwicklung, Erprobung und Durchführung fächerübergreifender didaktischer Arbeitsmaterialien und Konzepte</li> <li>erproben und evaluieren der eigenen berufsbezogenen Entscheidungsprozesse im Rahmen einer Projektarbeit</li> <li>reflektieren die erstellten Produkte in Bezug zu den eigenen Stärken und Schwächen, sowohl bei der Erstellung als auch bei der Umsetzung der entwickelten Konzepte</li> </ul> |                         |                             |                             |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                             |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Integration moderner Medien in die Unterrichtskonzeption (beispielsweise: Erstellen eines fach- und altersgerechten wikis für Schüler)</li> <li>Entwicklung von Materialien für Unterricht und Schule, ggf. in Zusammenarbeit mit regionalen Schulen oder Projekten</li> <li>Schulbuchanalyse</li> <li>Aufbau fächerübergreifender Unterrichtskonzepte an Sekundarschulen &amp; Gymnasien</li> <li>Entwerfen kompetenzorientierter Arbeitsmaterialien im Schulunterricht</li> <li>Konzepte zur Entwicklung der eigenen Lehrpersönlichkeit</li> </ul>   |                         |                             |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                             |                             |                        |   |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung |                             |                        | SWS   |
| Dr. B. Apelojg  |                         | „Didaktikwerkstatt“         |                             |                        | 3   |

| <i>Medienpraxis</i>   |                         |                    |                             |                             |  |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte                 | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 2,4,6   | SoSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                 | 5                           | 56 Stunden Präsenzzeit, 64 Stunden Selbststudium, 120 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden      | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B-T<br>LA-B-W   | Projektarbeit               | Vorlesung, Übung, Praktikum | FIN-AG Lehramtsausbildung, Dr. V. Hinz                               |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                             |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Grundlagen von Visualisierung und Wahrnehmung</li> <li>• können selbständig digitales Unterrichtsmaterial vorbereiten und verwalten</li> <li>• können digitale Tafelbilder unter Einbeziehung multimedialer Komponenten im Unterricht erstellen</li> <li>• kennen Unterrichtsmethoden um die Schüler in die Gestaltung von Tafelbildern einzubeziehen</li> <li>• sind in der Lage Arbeitsmaterial für den Unterricht mit Notebook-Klassen zu erarbeiten</li> <li>• kennen Methoden, um mit Notebook-Klassen zu unterrichten und didaktische Klassenraumsteuerungen einzusetzen</li> </ul> |                         |                    |                             |                             |  |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualisierung und Wahrnehmung</li> <li>• Nutzung von interaktiven Tafeln im Unterricht</li> <li>• Einbindung multimedialer Komponenten in die Tafelbildgestaltung</li> <li>• Unterricht mit interaktiven Tafeln, Klassenraumsteuerungen und Notebook-Klassen</li> <li>• Lernstanderhebungen in Notebook-Klassen</li> <li>• Entwickeln von fachspezifischen Unterrichtsprojekten</li> </ul>  |                         |                    |                             |                             |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                             |                             |  |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung |                             | SWS  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Vorlesung)    |                             | 2  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Übung)        |                             | 1  |
| Dr. Volkmar Hinz  |                         |                    | Medienpraxis (Praktikum)    |                             | 1  |

## Handels- und Gesellschaftsrecht

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer   | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|---|----------------------------|------------------------|---|
| 3,5   | WiSe                    | 1 Semester (3 SWS)                            | Wahlpflicht                | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                                | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| Bürgerliches Recht  |                         | LA-B-W  | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW<br>Prof. Dr. U. Burgard   |
| Qualifikationsziele   |                         |   |                            |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen ein vertieftes juristisches Verständnis wirtschaftlicher Interaktionen,</li> <li>• beherrschen die Grundlagen des Handels- und Gesellschaftsrechts,</li> <li>• erwerben die Fähigkeit, das Erlernte auf handels- und gesellschaftsrechtliche Probleme des Wirtschaftslebens anzuwenden.</li> </ul>  |                         |   |                            |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |   |                            |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Handelsrecht (insb. Besonderheiten des kaufmännischen Rechtsverkehrs)</li> <li>• Kaufmannsbegriff</li> <li>• Firmenrecht</li> <li>• Kaufmännische Hilfspersonen (insb. Prokurist, Handlungsbevollmächtigter, Vertragshändler, Franchisenehmer)</li> <li>• Handelsregister und Publizität</li> <li>• Handelsgeschäfte (insb. Handelskauf)</li> <li>• Einführung in das Gesellschaftsrecht (insb. Grundsätze des Gesellschaftsrechts, Unterschiede Personengesellschaften und Körperschaften)</li> <li>• Grundzüge der BGB-Gesellschaft</li> <li>• Grundzüge der OHG und KG</li> <li>• Grundzüge des Vereinsrechts</li> <li>• Grundzüge des GmbH-Rechts</li> <li>• Grundzüge des Aktienrechts</li> </ul> |                         |   |                            |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |   |                            |                        |   |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung                   |                            |                        | SWS   |
| Prof. Dr. U. Burgard  |                         | „Handels- und Gesellschaftsrecht (Vorlesung)“ |                            |                        | 2   |
| C. Däumer   |                         | „Handels- und Gesellschaftsrecht (Übung)“     |                            |                        | 1   |

| <i>Investition und Finanzierung</i>  |                         |  |                            |                        |   |
|--|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|---|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                      | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 2,4,6  | SoSe                    | 1 Semester (3 SWS)                         | Wahlpflicht                | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                             | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA-B-W                                     | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW- Professur für Finanzierung und Banken Prof. Peter Reichling      |
| Qualifikationsziele  |                         |  |                            |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlernen verschiedene Methoden der Investitionsbewertung unter Sicherheit,</li> <li>• erwerben Kenntnisse bezüglich wesentlicher Finanzierungsformen und den daraus resultierenden Kapitalkosten von Unternehmen,</li> <li>• erhalten Kenntnisse im Umgang mit Zinssicherungsinstrumenten.</li> </ul> |                         |  |                            |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |  |                            |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Investitionsbewertung</li> <li>• Zinsstrukturkurven</li> <li>• Eigenfinanzierung</li> <li>• Fremdfinanzierung</li> <li>• Mezzanine-Finanzierung</li> <li>• Kapitalkosten und Leverage-Effekt</li> <li>• Zinssicherungsinstrumente</li> </ul>   |                         |  |                            |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |  |                            |                        |   |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung                |                            |                        | SWS   |
| Prof. Dr. E. Lukas   |                         | „Investition und Finanzierung (Vorlesung)“ |                            |                        | 2   |
| S. Kupfer  |                         | „Investition und Finanzierung (Übung)“     |                            |                        | 1   |

| <i>Organisation und Personal</i>  |   |                    |                            |                        |   |
|---|---|--------------------|----------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots                 | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 2,4,6   | SoSe                                    | 1 Semester (3 SWS) | Wahlpflicht                | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |   | LA-B-W             | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW<br>Prof. Dr. T. Spengler  |
| Qualifikationsziele   |   |                    |                            |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erlernen die Beherrschung eines ökonomischen Instrumentariums zur Beantwortung von Fragen der Koordination von Leistungsprozessen im Unternehmen,</li> <li>• entwickeln ein Verständnis dafür, wie Betriebe grundsätzlich organisiert werden können und wie man "gute" Entscheidungen über Organisationsalternativen treffen kann,</li> <li>• sind in der Lage, mit den beiden zentralen personalwirtschaftlichen Problemen (Herstellung und Sicherung der Verfügbarkeit über und der Wirksamkeit von Personal) aus ökonomischer Perspektive umzugehen,</li> <li>• erwerben Kenntnisse zum Einsatz, zur Anreizgestaltung und zur Motivation von Mitarbeitern.</li> </ul> |   |                    |                            |                        |   |
| Lehrinhalte   |   |                    |                            |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unternehmensorganisation als Systemstrukturierung <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumente der Organisationsgestaltung</li> <li>○ Trends: Neuere Organisationsformen</li> </ul> </li> <li>• Personalmanagement als Lehre der Koordination u. Motivation v. Mitarbeitern <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instrumente der Personalplanung</li> <li>○ Instrumente der Personalführung</li> </ul> </li> <li>• Trends: Neuere Konzepte aus dem Personalmanagement</li> </ul>   |   |                    |                            |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |   |                    |                            |                        |   |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung             |                    |                            |                        | SWS   |
| Prof. Dr. T. Spengler   | „Organisation und Personal (Vorlesung)“ |                    |                            |                        | 2   |
| J. Lange  | „Organisation und Personal (Übung)“     |                    |                            |                        | 1   |



| <i>Wirtschaftspolitik</i>   |                         |                                  |                            |                        |   |
|---|-------------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                            | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
| 1,3,5   | WiSe                    | 1 Semester (3 SWS)               | Wahlpflicht                | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                   | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B-W                           | Klausur                    | Vorlesung, Übung       | FWW<br>Prof. Dr. J. Weimann   |
| Qualifikationsziele   |                         |                                  |                            |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erwerben ein Verständnis für die Grundlagen einer alloktionstheoretisch fundierten Wirtschaftspolitik,</li> <li>sind befähigt zur selbständigen Beurteilungen praktischer Fragestellungen der Wirtschaftspolitik unter Verwendung mikro- und makroökonomischer Techniken und Methoden,</li> <li>verstehen wirtschaftspolitische Maßnahmen in ihrer Bedeutung für Verbraucher, Erwerbstätige und Staatsbürger und können die Maßnahmen unter verschiedenen Aspekten analysieren und bewerten.</li> <li>können die Grenzen staatlicher Eingriffe einschätzen,</li> <li>erarbeiten ein Verständnis für den Zusammenhang zwischen allokativer Effizienz und Einkommensverteilung.</li> </ul> |                         |                                  |                            |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                                  |                            |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Wohlfahrtstheoretische Grundlagen: Pareto-Effizienz und der erste Hauptsatz der Wohlfahrtsökonomie</li> <li>Marktversagen und Gefangenen-Dilemma</li> <li>Grundzüge der Industrieökonomik</li> <li>Spezielle Ausprägungen des Marktversagens:</li> <li>Öffentliche Güter, Clubgüter und Allmendegüter</li> <li>Externe Effekte</li> <li>Natürliche Monopole</li> <li>Grundzüge der Wettbewerbspolitik</li> <li>Grundzüge der Arbeitsmarktpolitik</li> <li>Administrierte Märkte</li> <li>Regulierung natürlicher Monopole</li> </ul>   |                         |                                  |                            |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                                  |                            |                        |   |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung      |                            |                        | SWS   |
| Prof. Dr. J. Weimann  |                         | „Wirtschaftspolitik (Vorlesung)“ |                            |                        | 2   |
| M. Sass   |                         | „Wirtschaftspolitik (Übung)“     |                            |                        | 1   |

## D Didaktik der Ökonomie

| <i>Fachdidaktik ökonomischer Allgemeinbildung</i>  |  |                                |                        |                            |   |
|--|--|--------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots                                  | Dauer                          | Art                    | ECTS-Punkte                | Studentische Arbeitsbelastung                     |
| 2,4  | SoSe   | 1 Semester<br>4 SWS            | Pflicht                | 6                          | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Selbststudium |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   | Verwend-barkeit  | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulver-antwortliche      |   |
| keine  | LA-B-W   | Hausarbeit                     | Vorlesung, Seminar     | FHW IBBP<br>Dr. B. Apelojg |   |
| Qualifikationsziele  |  |                                |                        |                            |   |
| <p>Die Studierenden bilden im Rahmen dieses Moduls ein Verständnis für Grundlagen der Fachdidaktik der ökonomischen Bildung aus. Sie kennen und rekonstruieren Konzepte der ökonomischen Bildung, können diese voneinander unterscheiden und bewerten und der aktuellen bildungspolitischen Diskussion zuordnen. Sie können die zentralen und aktuellen Fragen und Aufgaben der Wirtschaftsdidaktik erläutern, bewerten Bildungsstandards und Unterrichtsmaterialien und setzen sie in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie der Unterrichtspraxis ein. Die Studierenden verinnerlichen und können begründen, dass Ökonomische Bildung ein wesentlicher Teil der Allgemeinbildung ist. Sie rekonstruieren die historische Entwicklung der Wirtschaftslehre und -didaktik. Dabei können sie die ökonomische Allgemeinbildung (Wirtschaftsdidaktik) im Spannungsfeld der Wirtschaftswissenschaften und der allgemeinen Didaktik beleuchten und abgrenzen. Ziel der Veranstaltung ist die Beantwortung der Fragen, welche ökonomische Bildung gewollt ist (z.B. situationsorientiert, wissenschaftsorientiert oder handlungsorientiert) und wie ökonomische Bildung methodisch und medial angeeignet werden kann.</p> <p>Darauf aufbauend stellen die Studierenden fachdidaktische, allgemeindidaktische und schulpraktische (Lehrplan) Beziehungen her und verfügen über grundlegende Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung und Beurteilung von Wirtschaftslehreunterricht in allgemein bildenden Schulen und können auf dessen Basis Lernarrangements konstruieren.</p> |  |                                |                        |                            |   |
| Lehrinhalte  |  |                                |                        |                            |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe und Grundlagen der Fachdidaktik der ökonomischen Bildung</li> <li>• Einblick in die historische Entwicklung des Ökonomieunterrichts an allgemein bildenden Schulen und der Entwicklung der Fachdidaktik der ökonomischen Bildung</li> <li>• Aktuelle Konzepte und Leitbilder der Ökonomischen Bildung</li> <li>• Aktuelle bildungspolitische Entwicklungen der Ökonomischen Bildung (kategoriale und kompetenzstandardorientierte ökonomische Bildung)</li> <li>• Kompetenzbereiche und Anwendungsfelder der ökonomischen Bildung</li> <li>• Methoden und Medien für den Wirtschaftslehre-Unterricht an allgemein bildenden Schulen</li> <li>• Grundlagen der Unterrichtsplanung und -konzeption und -bewertung (unter Einbezug von Wirtschaftskategorien, Kompetenz- und Bildungsstandards sowie Lehrplänen) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bestandteile und Phasen der Unterrichtsvorbereitung und -konzeption</li> <li>○ Theorie der Unterrichtsentwicklung und -konzeption</li> <li>○ Auswahl und Begründung von Kompetenzen, Inhalten, Methoden und Medien unter Berücksichtigung der didaktischen Reduktion</li> </ul> </li> </ul>   |  |                                |                        |                            |   |
| Lehrveranstaltungen  |  |                                |                        |                            |   |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung                              |                                |                        |                            | SWS   |
| Dr. B. Apelojg   | „Fachdidaktik ökonomischer Allgemeinbildung (Vorlesung)“ |                                |                        |                            | 2   |
| Dr. B. Apelojg   | „Fachdidaktik ökonomischer Allgemeinbildung (Seminar)“   |                                |                        |                            | 2   |

## E Bildungswissenschaften

| Studienmodule Bildungswissenschaften                     | SWS       | CP        | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|--|-----------|-----------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|  |           |           | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| Allgemeine Pädagogik                                     | 4         | 5         | 2   | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Pädagogische Psychologie                                 | 2         | 5         |     |   |   |     |   | 2 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Grundlagen der Berufspädagogik und beruflichen Didaktik  | 6         | 10        |     |   |   |     |   |   |     | 2 |   |     | 2 | 2 |     |   |   |     |   |   |
| Arbeitswelt im Wandel und Systeme der Berufsorientierung | 5         | 10        |     |   |   | 2   |   | 3 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Professionspraktische Studien                            | 2         | 10        |     |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| <b>Summen</b>  | <b>19</b> | <b>40</b> |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |

| <i>Allgemeine Pädagogik</i>  |                         |  |                                    |                        |  |
|--|-------------------------|--|------------------------------------|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                    | Art                                | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
| 1, 3, 5  | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS)                       | Pflicht                            | 5                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                           | Prüfungsform/Prüfungsdauer         | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine  |                         | LA-B                                     | Hausarbeit, Klausur, Medienprojekt | Vorlesung, Seminar     | FHW IEW<br>Prof. Dr. W. Marotzki                                     |
| Qualifikationsziele  |                         |  |                                    |                        |  |
| <p>Die Studierenden erarbeiten sich Grundlagen der Bildungswissenschaft in historischer und systematischer Perspektive. Sie können die disziplinären Kernkategorien historisch ableiten und theoretisch einordnen. Sie sind in der Lage, pädagogisch relevante Sachverhalte zu identifizieren und gesellschaftlich hinsichtlich des Bedingungsgefüges zu reflektieren. Sie können empirische Zugänge zu diesen Phänomenen entwickeln und die handlungspraktischen Potenziale einschätzen. Sie erwerben dafür die notwendigen Reflexionsmuster, kognitiven Strategien und empirischen Zugangsweisen.</p> <p>Schlüsselkompetenzen: Arbeits-, Präsentations- und Moderationstechniken; Lesen, Verstehen wissenschaftlicher Texte, Präsentation und Diskussion wissenschaftlicher Thesen und Sachverhalte.</p> |                         |  |                                    |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |  |                                    |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• pädagogische Grundbegriffe und -prozesse,</li> <li>• anthropologische Grundlagen,</li> <li>• institutionelle und gesellschaftliche Rahmenbedingungen,</li> <li>• elementare bildungs- und sozialwissenschaftliche Bezugstheorien, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ professions- und wissenstheoretische Grundlagen</li> </ul> </li> </ul>   |                         |  |                                    |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |  |                                    |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung              |                                    |                        | SWS  |
| Prof. Dr. W. Marotzki  |                         | „Einführung in die allgemeine Pädagogik“ |                                    |                        | 2  |
| Prof. Dr. W. Marotzki  |                         | „Pädagogische Grundbegriffe“             |                                    |                        | 2  |

## Pädagogische Psychologie

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                                    | Dauer                      | Art                    | ECTS-Punkte                                   | Studentische Arbeitsbelastung                     |
|---|--|----------------------------|------------------------|---|---|
| 1, 3, 5   | WiSe   | 1 Semester<br>(2 SWS)      | Pflicht                | 5   | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme  | Verwend-barkeit  | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche                          |   |
| keine   | LA-B   | Klausur                    | Vorlesung              | FNW IPSY- Prof. Dr. U. Fuhrer, Dr. Rademacher |   |
| Qualifikationsziele   |  |                            |                        |   |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, unterschiedliche Entwicklungsphasen des Kindes- und Jugendalters sowie interindividuelle (Entwicklungs-)Unterschiede einzuordnen und deren Auswirkungen für die pädagogische Praxis zu berücksichtigen</li> <li>• können Verhaltens- (aggressives Verhalten, depressives Verhalten, ängstliches Verhalten etc.) sowie Lernbesonderheiten (Dyslexie, Dyskalkulie, Hochbegabung etc.) differenzieren und verfügen über praktische Orientierungen altersadäquater Interventionsmöglichkeiten</li> <li>• verstehen sich als Lernbegleiter und können über formale Lernprozesse hinaus informelle Lernprozesse (selbstgesteuertes Lernen usw.) strukturieren</li> <li>• verfügen über Kommunikations- und Konfliktbewältigungskompetenzen (z.B. lösungs- und ressourcenorientierte Gesprächsführung) und können Prozesse (z. B. soziale Interaktion im und außerhalb des Unterrichts) steuern</li> <li>• verstehen Eltern als Kooperationspartner für die optimale Gestaltung institutionalisierter Sozialisationsprozesse und wissen wie man diese dafür gewinnen kann</li> <li>• können Lehr-Lern-Situationen auf der Grundlage pädagogisch-psychologischen Fachwissens optimal gestalten und somit das Leistungspotential von SchülerInnen optimal ausschöpfen (anregende Lernumgebung gestalten, Schüler motivieren, Ressourcen rückmelden usw.)</li> <li>• verfügen über Möglichkeiten der (fähigkeitsorientierten) Fremd- und Selbstreflektion sowie eigener Psychohygiene</li> </ul> |  |                            |                        |   |   |
| Lehrinhalte   |  |                            |                        |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwicklungspsychologische Grundlagen: Entwicklungsbegriff, interindividuelle Differenzen in Entwicklungsveränderungen und Konsequenzen für die pädagogische Praxis, Entwicklungsaufgaben, Selbstkonzept/Selbstwertgefühl im Kontext Schule, Bedeutsamkeit von Peers, kritische Lebensereignisse, Entwicklungsmerkmal Lernen</li> <li>• Gegenstand und Aufgaben der Pädagogischen Psychologie, Entwicklung und Erziehung in sozialen Kontexten, Lerntheorien, Bedeutung motivationstheoretischer Überlegungen für den Unterricht, Attributionsstile und ihre Erfassung, Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen</li> <li>• Grundlagen systemischer Pädagogik und praktische Konsequenzen für das eigene pädagogische Handeln</li> <li>• Kommunikation und Konfliktmanagement</li> <li>• Klinische Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, Umgang mit Lern- und Verhaltensbesonderheiten</li> <li>• Psychologische Beratung, Intervention &amp; Prävention</li> <li>• Selbsterfahrung</li> </ul>   |  |                            |                        |   |   |
| Lehrveranstaltungen   |  |                            |                        |   |   |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung                                |                            |                        |   | SWS   |
| Dr. J. Rademacher   | Grundlagen der Entwicklungs- und Pädagogischen Psychologie |                            |                        |   | 2   |

## *Grundlagen der Berufspädagogik und beruflichen Didaktik*

| Semester                          | Häufigkeit des Angebots | Dauer                 | Art                            | ECTS-Punkte             | Studentische Arbeitsbelastung  |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|--|
|                                   | WS/ SS                  | 2 Semester<br>4-6 SWS | Pflicht                        | 5                       | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Selbststudium,<br>300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme |                         | Verwendbarkeit        | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden  | Modulverantwortliche   |
| keine                             |                         | LA-B                  | Klausuren                      | Vorlesungen,<br>Seminar | FHW IBBP   |

### Qualifikationsziele

#### Die Studierenden:

- verfügen über ein Grundverständnis der Grundbegriffe, Gegenstandsbereiche und Fragestellungen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik,
- kennen wesentlicher Merkmale, Strukturen und Funktionen der Berufsbildung in Deutschland,
- kennen zentrale Begriffe der beruflichen Didaktik und können diese wissenschaftstheoretisch einordnen,
- können Modelle der Arbeits- und Kognitionspsychologie auf berufliche Lehr-/Lernprozesse anwenden,
- kennen die grundlegenden didaktischen Modelle und können diese auf die Gestaltung betrieblicher und schulischer Lehr-/Lernprozesse anwenden,
- können Methoden des handlungsorientierten Lernens unter dem Aspekt ihrer Einsatzmöglichkeiten in der beruflichen Bildung aufzeigen,
- können die für betriebliche und schulische Lernorte relevante Curricula und ihre Steuerungsfunktion für berufliche Lehr-/Lernprozesse beurteilen,
- können Lernerfolgskontrollen und Prüfungen in der beruflichen Bildung unter Berücksichtigung aktueller Anforderungen an die berufliche Kompetenzentwicklung beurteilen,
- können geschäfts- und arbeitsprozessorientierte Lernsequenzen sowie projektorientierte Lehr-Lernarrangements planen und reflektieren,
- können Aufgaben, Funktionen und Handlungsfelder des betrieblichen Ausbildungspersonals und dessen Einflüsse auf Ausbildungs- und Sozialisationsprozesse in der beruflichen Bildung beurteilen,
- können Konzepte für die lernförderliche Gestaltung der Ausbildung am Arbeitsplatz beschreiben.

**Schlüsselkompetenzen:** Lesen und Verstehen wissenschaftlicher Texte, Diskussion wissenschaftlicher Sachverhalte, Teamarbeit, Beobachten, Überprüfung der Studienentscheidung an Hand erster Einblicke in die Praxis berufsbildender Schulen

### Lehrinhalte

#### *Vorlesung Grundlagen Berufs-, Betriebs- und Wirtschaftspädagogik I (Pflichtvorlesung)*

- Strukturen, Funktionen und Angebote der beruflichen Bildung in Deutschland
- Berufsbildungsplanung und Berufsbildungssteuerung
- Rechtliche Grundlagen beruflicher Bildung
- Angebot und Nachfrage auf dem Ausbildungsstellenmarkt
- Entstehung und Entwicklung des deutschen Berufsbildungssystems
- Wissenschaftssystematische und methodologische Grundlagen der Berufspädagogik
- Grundbegriffe der Berufspädagogik

*Didaktik und Curriculumentwicklung (Pflichtvorlesung)*

- Lern- und Handlungstheorien
- Didaktische Modelle
- Reformprozesse in der dualen Berufsausbildung und ihre Konsequenzen für die Neugestaltung des Lernens
- Handlungsorientierte Methoden in Ausbildung und Unterricht
- Prüfungen in der beruflichen Bildung

*Seminar: Didaktische Modelle*

- Didaktische Modelle, didaktische Konzepte und Curriculumtheorie
- Geschäfts- und arbeitsprozessorientierte Lernsequenzen
- Projektorientierte Lehr- und Lernarrangements
- Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion

**Hinweis:** Das Seminar *Didaktische Modelle* wird parallel zu den Vorlesungen angeboten. Ziele sind selbst geleitete Anwendung, Vertiefung und Transfer der dort behandelten wissenschaftlichen Theorien und Modelle mit besonderem Bezug auf die Analyse und Planung von Lehr- und Lernsituationen im berufsbildenden und allgemeinbildenden Bereich.

**Lehrveranstaltungen**

| <b>Dozent(in)</b>                     | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>                           | <b>SWS</b> |
|---------------------------------------|--|------------|
| Prof. Dr. D. Frommberger              | „Grundlagen der Berufs-, Betriebs- und Wirtschaftspädagogik“ | 4          |
| Prof. Dr. K. Jenewein                 | „Didaktik und Curriculumentwicklung“                         | 4          |
| Prof. Dr. K. Jenewein und Mitarbeiter | „Didaktische Modelle“  | 2          |

## *Arbeitswelt im Wandel und Systeme der Berufsorientierung*

| Semester                          | Häufigkeit des Angebots | Dauer                 | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 2, 3                              | SoSe+<br>WiSe           | 2 Semester<br>(5 SWS) | Pflicht                        | 10                     | 70 Stunden Präsenzzeit, 230 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme |                         | Verwendbarkeit        | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine                             |                         | LA-B                  | Projektarbeit                  | Seminare               | FHW IBBP<br>Prof. Dr. F. Bünning                                      |

### Qualifikationsziele

Die Studierenden

- können einen angemessenen Überblick über den Wandel der Arbeits- und Wirtschaftswelt geben, sowie einen aktuellen Bezug zu grundlegenden Entwicklungen aufzeigen und diese an Beispielen illustrieren
- können Prognosen aus unterschiedlichen Perspektiven (arbeitsorganisatorischer, technischer, wirtschaftlicher und sozialer) kritisch bewerten und hinterfragen
- sind sie in der Lage, diese bildungstheoretisch zu reflektieren
- können grundlegende Bestimmgrößen des Arbeitsmarktes erklären und deuten und für den Unterricht darstellen
- verstehen die Bedeutung lebenslangen Lernens für die berufliche Entwicklung und sind damit in der Lage Schüler/-innen im Berufswahlprozess zu unterstützen und zu begleiten
- kennen einschlägige Berufswahltheorien und können den Berufsfindungs- und Bewerbungsprozess zur Erstberufswahl strukturieren
- begreifen die Aufgaben der Berufsorientierung und Berufswahl an allgemein bildenden Schulen im Kontext mit weiteren Akteuren
- kennen Strukturen und Angebote der Arbeitsverwaltung und Berufsberatung, sowie arbeitsrechtliche Grundlagen (wie zum Beispiel Berufsausbildungsvertrag, Jugendarbeitsschutzgesetz)
- haben sich darüber hinaus mit verschiedenen Maßnahmen zur Stärkung der biographischen Selbstkompetenz, zur aktiven Informationsbeschaffung und Berufserprobung, zur Vorbereitung von Bewerbungsschreiben, Bewerbungsgesprächen und Bewerberauswahlverfahren sowie zum Umgang mit einzelnen Testverfahren auseinander gesetzt (methodisch greifen sie dabei u.a. auf Zukunftswerkstätten, Stärken-Schwächen-Analysen, Rollenspiele und Persönlichkeitstests zurück)
- verstehen die lebenspraktische Bedeutung der Menschen in ihren Rollen als Verbraucher, Erwerbstätiger, und Staatsbürger
- sind befähigt, ein klassenstufenübergreifendes und fächerverbindendes Berufsorientierungskonzept für eine Schule zu entwickeln, in dem lokal-regionale Gegebenheiten berücksichtigt und konkrete unterrichtliche, schulische und außerschulische Aktivitäten benannt sowie Vorschläge zur Umsetzung und Finanzierung gegeben werden
- können ihre Berufsorientierungskonzepte auf der Grundlage von Berufswahltheorien und empirischen Befunden zur Berufswahl argumentativ begründen



| <b>Lehrinhalte</b>   |                                    |            |
|--|------------------------------------|------------|
| <p>Seminar „Arbeitswelt im Wandel“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Arbeitswissenschaften (Arbeitsbegriff, Arbeitsbeziehungen, Arbeitsorganisation und -systeme)</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen des Wandels der Arbeit</li> <li>• Globalisierung und deren Auswirkungen auf die Organisation von Arbeit</li> <li>• Pluralisierung, Entgrenzung, Subjektivierung, Prekarisierung von Erwerbsarbeit</li> <li>• Entwicklung von Berufsbegriff und Historische Grundlagen beruflicher Bildung</li> <li>• Entwicklung von Angebot und Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt und Ausbildungsstellenmarktes</li> <li>• Trends und Prognosen der Erwerbstätigkeit</li> <li>• Konsequenzen des demografischen Wandels auf die allgemeinbildende Schule</li> </ul> <p>Seminar und Übung „Systeme der Berufsorientierung“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufswahl- und Berufswahltheorien</li> <li>• Berufliche Sozialisation</li> <li>• Berufsorientierungskonzepte regionaler Schulen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berücksichtigung spezifischer Schulstandorte, lokal-regionaler Gegebenheiten</li> <li>- Einbindung unterrichtlicher, schulischer und außerschulischer Aktivitäten</li> <li>- Zusammenarbeit von Schule, Wirtschaft und Berufsberatung</li> </ul> </li> <li>• Konzept des biographischen Berufswahlansatzes und der Herausbildung einer biographischer Selbstkompetenz</li> <li>• Strukturen der beruflichen Bildung</li> <li>• Berufsbildungssystem der Bundesrepublik Deutschland <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundlagen der Bildungs- und Berufsberatung</li> </ul> </li> </ul> |                                    |            |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                    |            |
| <b>Dozent(in)</b>  | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>SWS</b> |
| Prof. Dr. F. Bünning   | „Arbeitswelt im Wandel“            | 2          |
| A. Ilgenstein, M. Sc.  | „Systeme der Berufsorientierung“   | 3          |

## Professionspraktische Studien

| Semester                          | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                 | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 2                                 | SoSe                    | 1 Seminar,<br>2 Praktika/<br>4 Wochen | Pflicht                        | 10                     | 28 Stunden Präsenzzeit, 272 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme |                         | Verwendbarkeit                        | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine                             |                         | LA-B                                  | Portfolio, Referat, Praktika   | Seminar, 2 Praktika    | FHW IBBP<br>Prof. Dr. F. Bünning                                      |

### Qualifikationsziele

Die professionspraktischen Studien dienen dem Erwerb von Fähigkeiten und Fertigkeiten für die Beherrschung fachspezifischer Arbeitsmethoden und Orientierungen in der Wirtschafts- und Arbeitswelt sowie dem beruflichen Alltag als Lehrer.

Die Studierenden kennen die institutionellen und sozialen Bedingungen beruflichen Handelns von zwei für das Lehramt Technik relevanten Praxisfeldern. Sie können ihre Erfahrungen vor dem Hintergrund des im Studium erworbenen theoretischen, empirischen und konzeptionellen Wissens in angemessener Weise beschreiben, analysieren und reflektieren. Sie sind in der Lage, sich mit ihrer Berufsrolle als Lehrer und Mittler zwischen Schule und Arbeitswelt zu identifizieren. Darüber hinaus befähigen die professionspraktischen Studien die zukünftigen Absolventen zu wissenschaftlich begründetem und pädagogisch verantwortlichem Handeln. Sie können die eigenen Erfahrungen aus den Praxisfeldern unter Anwendung wissenschaftlicher Methoden analysieren und auf dieser Grundlage eigene Handlungs- und Entwicklungsstrategien entwickeln.

Die Studierenden

- können anhand vorgefundener Probleme aus der Verschiedenartigkeit der Arbeits- und Lebenswelt professionelle Handlungskompetenz entwickeln,
- können wissenschaftlich begründete Handlungsvorstellungen in der Praxis erproben und sich ihrer Beziehungen zu unterschiedlichen Institutionen bewusst werden,
- analysieren und interpretieren simulierter, filmisch dargebotener Schul- und Unterrichtssituationen
- können bewusst auf die Heterogenität der Schülerschaft eingehen,
- können das eigene Verhalten im jeweiligen Arbeitsprozess reflektieren und kontrollieren
- sind in der Lage, Lernprozesse an außerschulischen Lernorten anzuregen
- verfügen über grundlegendes Wissen, um im Rahmen ihrer ersten Praxiserfahrungen (Praktika) arbeitsweltbezogene Aspekte der Technik, einschließlich gesellschaftlicher Geschlechterstereotypen für heterogene Gruppen aufzuarbeiten
- lernen anhand von Beobachtungsaufgaben die Berufsrolle LEHRER kennen
- stärken ihre Teamfähigkeit, in dem sie mit anderen zusammenzuarbeiten und sind in der Lage auf der Grundlage der gemachten Praktikumserfahrungen ihre Studienmotivation und -orientierung zu überprüfen.

### Lehrinhalte

Die Studierenden müssen vor Beginn ihrer Praktika das Vorbereitungsseminar (2 SWS) besuchen!

#### Themen des Vorbereitungsseminars:

- organisatorische und rechtliche Regelungen hinsichtlich Praktika
- Kennenlernen verschiedener Lernorte
- Begabungs- und geschlechterspezifische Besonderheiten, sowie kulturelle Vielfalt in Schulen
- Beobachtungsaufgaben und Hospitation von Unterricht
- Üben von Unterrichtskonzepten und der Portfolioarbeit

#### Im Rahmen der Professionspraktischen Studien sind die folgenden Praktika gefordert:

A) Praktikum an Sekundarschulen bzw. Gymnasien

B) Pädagogisches Orientierungspraktikum in Einrichtungen der Berufsorientierung

C) Betriebspraktikum

(Die Studierenden absolvieren neben dem Schulpraktikum entweder ein Betriebspraktikum oder ein Praktikum in

einer Einrichtung der Berufsorientierung.)

**A) Praktikum an Sekundarschulen bzw. Gymnasien (Schulpraktikum)**

Die Studierenden sollen im Rahmen des Schulpraktikums ihre Fähigkeiten zur lernträchtigen Strukturierung fachlichen Wissens und Könnens erproben. Das Ziel des Schulpraktikums im Bachelorstudium besteht darin, bereits frühzeitig bzw. in Vorbereitung des Masterstudienganges, den Studierenden die Möglichkeit zu geben, im zukünftigen Beruf Erfahrungen zu sammeln und ihre Berufswahl zu reflektieren. Darüber hinaus ermöglicht der konkrete Einblick in das Berufsfeld Schule den Studierenden ihr Studium zwischen Theorie und Praxis Ziel führend auf den Lehramtsabschluss zu strukturieren und sich mit den Bedingungebenen der neuen Berufsrolle als TechniklehrerIn auseinanderzusetzen. Dazu gehört neben der Selbstreflexion der kritische Blick auf die Kernkompetenzen der Lehrerverberufung wie z.B. die Kommunikationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit und auch die Fähigkeit und Bereitschaft, Unterrichtssequenzen zu beobachten und diese zu reflektieren.

Inhalte des Schulpraktikums:

- Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten der ausgewählten Lerngruppe wie beispielsweise an Schulaktivitäten (Elternabende, Konferenzen, Schulfeiern, Sporttage, Klassenfahrten, Beratungsgespräche ...).
- Beteiligung an oder Beschreibung von Aktivitäten zur Berufswahlorientierung und Charakterisierung der Netzwerkakteure die gemeinsam mit der Praktikumsschule die Themen Berufsberatung und Berufsorientierung bearbeiten
- Schulerkundung: Größe der Schule (Anzahl der Lehrenden und der Lernenden), Standort und Einzugsgebiet der Schule
- Erstellung eines Schulprofils (Schulprogramm, Schwerpunkte, Projekte)
- Unterrichtshospitationen nach Möglichkeit über verschiedene Jahrgangsstufen, Begleitung von Klassen, Lehrenden durch den gesamten Schultag
- Systematische Unterrichtsbeobachtungen mit Beobachtungsschwerpunkten (z.B. Motivation, Unterrichtsstörungen, Unterrichtseinstiege)
- Unter Berücksichtigung der Aufsichtspflicht gehören die Übernahme von Teilaktivitäten (z.B. Teamteaching, AGs, Hausaufgabenbetreuung) sowie sporadische erste Unterrichtsversuche in enger Kooperation mit dem Mentor sowie die Planung und Durchführung von Unterrichtssequenzen oder Unterrichtsreihen zu den Praktikeraufgaben, die im Anschluss an die Unterrichtseinheit gemeinsam mit dem Mentor reflektiert werden.
- In einem Portfolio reflektieren die Studierenden ihre Erfahrungen.

**B) Pädagogisches Orientierungspraktikum in Einrichtungen der Berufsorientierung**

- In einem vierwöchigem Praktikum in Einrichtungen, die sich dezidiert mit der Berufsorientierung von Schülern und Jugendlichen auseinandersetzen, sollen die Studierenden Berufsorientierungskonzepte, Beratungsstrategien und andere geeignete Maßnahmen zur Unterstützung der Berufswahl kennen lernen.
- Sie setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen in der Berufswelt und Lebensplanung auseinander und entwickeln innovative und/oder provokative Konzepte bzw. Aktivitäten zur Berufswahlunterstützung von Mädchen und Jungen in verschiedenen Altersstufen.
- Die Studierenden recherchieren inwieweit sich Kammern, Verbände u.a. Wirtschaftsorganisationen (insbesondere die Sozialpartner: Arbeitgeber und Arbeitnehmerorganisationen und deren Dachverbände und regionalen Untergliederungen) mit dem Thema Berufsorientierung beschäftigen und entwickeln mit ihnen Konzepte und Aktivitäten zur Berufswahlorientierung.
- Während des Praktikums arbeiten die Studierenden eng mit den Pädagogen dieser Einrichtung zusammen und beteiligen sich an der Gestaltung von Angeboten.
- In einem Portfolio reflektieren die Studierenden ihre Erfahrungen.

**C) Betriebspraktikum**

- In einem vierwöchigem Praktikum in einem Betrieb oder Unternehmen werden die Studierenden elementare Erfahrungen sammeln, sich Grundlagenwissen über betriebliche Abläufe und Strukturen aneignen, ausgewählte Arbeitsplätze analysieren, sich mit Arbeits- und Gesundheitsschutz auseinandersetzen, sich einen Überblick über arbeitsrechtliche Besonderheiten und einen Einblick in die betrieblichen Mitbestimmungsmöglichkeiten von Arbeitnehmern verschaffen und diese aus technischer, ökonomischer und ökologischer Perspektive reflektieren.
- Innerhalb des betrieblichen Praktikums werden sich die Studierenden an der Ver- und /oder Bearbeitung von Produkten und/oder bei der Erbringung von Dienstleistungen beteiligen, so dass sie in der Regel die Möglichkeit haben Erfahrungen bei der manuellen und/ oder maschinellen Bearbeitung von Werkstoffen unter Berücksichtigung von Unfall- und Arbeitsschutz sammeln.
- Darüber hinaus werden sie die betriebliche Ausbildungspraxis kennen lernen und sich mit spezifischen und regionaltypischen Themen des Facharbeiternachwuchses auf der Basis der demographischen Veränderungen auseinandersetzen und sich einen Überblick über den konkreten Facharbeiter- und Ingenieurbedarf von Unternehmen in der Region verschaffen.
  - o In einem Portfolio werden die Studierenden ihre Erfahrungen präsentieren.

| Lehrveranstaltungen   |   |     |
|-----------------------|---|-----|
| Dozent(in)            | Titel der Lehrveranstaltung                               | SWS |
| A. Ilgenstein, M. Sc. | „Vorbereitungsseminar der Professionspraktischen Studien“ | 2   |

## F Zweites Unterrichtsfach in der Bachelorausbildung

### 1. Modulbeschreibungen Englisch inklusive Fachdidaktik

Empfehlungen zum Studienverlauf:

| Studienmodule                             | SWS | Credit-Points | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|---|-----|---------------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|   |     |               | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| 1 Einführung in die Linguistik            | 4   | 8             | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 2 Einführung in die Kulturstudien         | 4   | 8             | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 3 Einführung in die Literaturwissenschaft | 4   | 8             |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 4 Fachsprache und Linguistik I            | 4   | 8             |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 5 Kulturstudien I                         | 6   | 10            |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     | 4 |   |     |   |   |
| 6 Literaturstudien I                      | 4   | 6             |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   | 4 |
| 7 Fachdidaktik                            | 2   | 5             |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |
| 8 Sprachpraxis I                          | 8   | 7             | 4   |   |   | 4   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 9 Sprachpraxis II                         | 4   | 5             |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Summen                                    | 40  | 65            |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |

Schlüsselkompetenzen:

- Ausgeprägte Fähigkeiten im Gebrauch der englischen Sprache (auf C1-Ebene)
- Kenntnisse und Fähigkeit zur Analyse sprachlicher Phänomene
- Lesen, Verstehen und Interpretieren fachwissenschaftlicher Texte und Diskursfähigkeit in diesen Bereichen
- Kenntnisse, Fähigkeit zur Analyse und Interpretation kultureller Phänomene (vor allem im anglophonen Bereich)
- Kenntnisse der Prinzipien der Unterrichtsplanung und -gestaltung und ihre Anwendung im Fach Englisch
- Anwenden der fachlichen Grundlagen des Unterrichtsfachs Englisch auf Problemlösungskonzepte
- Adressaten gerechtes Aufarbeiten und Präsentieren fachlicher Aspekte auch in Kooperation mit anderen Studierenden
- Fähigkeit zur Reflexion theoretischer und praktischer Probleme des Unterrichtsfaches Englisch

*Modul 1:  
Einführung in die Linguistik*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots     | Dauer               | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 1-2  | WiSe+<br>SoSe               | 2 Semester<br>4 SWS | Pflicht                        | 8                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                             | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine  |                             | LA-B                | Klausur                        | Seminare               | FHW<br>IfPh<br>Prof. Bergien  |
| Qualifikationsziele  |                             |                     |                                |                        |   |
| Die Studierenden entwickeln und vertiefen ein Basisverständnis für den Gegenstandsbereich der anglistischen Linguistik. Sie verfügen über Wissen und Problembewusstsein zu historischer Entwicklung und aktueller Ausprägung der Linguistik. Sie haben sich Basisfertigkeiten und Grundtechniken des wissenschaftlichen Arbeitens und fachspezifischer Arbeits- und Analysemethoden erworben.        |                             |                     |                                |                        |   |
| Lehrinhalte  |                             |                     |                                |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die allgemeinen Grundlagen der anglistischen Linguistik</li> <li>• Einführung in die Besonderheiten der anglistischen Linguistik und ihrer besonderen wissenschaftlichen Verfahren</li> <li>• Beschäftigung mit Bereichen, die sich für themenorientiertes oder systematisches Arbeiten auf sprachwissenschaftlichem Gebiet eignen</li> </ul> |                             |                     |                                |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |                             |                     |                                |                        |   |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung |                     |                                |                        | SWS   |
| Prof. Bergien  | „Allgemeine Einführung“     |                     |                                |                        | 2   |
| Prof. Bergien  | „Spezielle Einführung“      |                     |                                |                        | 2   |

**Modul 2:**  
**Einführung in die Kulturstudien**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                         | ECTS-Punkte              | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| 1-2  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS)          | Pflicht                     | 8                        | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden   | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA-B                        | Klausur                     | Seminar, Übung, Tutorium | FHW IfPh Prof. Peters   |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |                             |                          |   |
| <p>Die Studierenden entwickeln und vertiefen Basisverständnis für den Gegenstandsbereich der anglistischen Kulturstudien. Sie verfügen über Wissen und Problembewusstsein zu historischer Entwicklung und aktueller Ausprägung der ‚Cultural Studies‘. Sie haben sich Überblickwissen (nach exemplarischer Methode), Basisfertigkeiten und Grundtechniken kulturwissenschaftlicher Analysen und fachspezifischer Arbeitsmethoden erworben und sind zu problemorientiertem, exemplarischem wissenschaftlichen Arbeiten fähig.</p> |                         |                             |                             |                          |   |
| Lehrinhalte  |                         |                             |                             |                          |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die allgemeinen Grundlagen der anglistischen Kulturstudien</li> <li>• Einführung in die Besonderheiten der anglistischen Kulturstudien und ihrer besonderen wissenschaftlichen Verfahren</li> <li>• Beschäftigung mit Bereichen, die sich für themenorientiertes oder systematisches Arbeiten auf dem Gebiet der Cultural Studies eignen</li> </ul>   |                         |                             |                             |                          |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                             |                             |                          |   |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung |                             |                          | SWS   |
| Prof. Peters und Mitarbeiter   |                         | „Allgemeine Einführung“     |                             |                          | 2   |
| Prof. Peters und Mitarbeiter   |                         | „Spezielle Einführung“      |                             |                          | 2   |

**Modul 3:**  
**Einführung in die Literaturwissenschaft**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte              | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                     | 8                        | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden   | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA-B               | Klausur                     | Seminar, Übung, Tutorium | FHW IfPh Prof. Peters   |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                             |                          |   |
| Die Studierenden entwickeln und vertiefen ein Basisverständnis für den Gegenstandsbereich der anglistischen Literaturwissenschaft. Sie verfügen über Wissen und Problembewusstsein zu historischer Entwicklung und aktueller Ausprägung der Literaturwissenschaft. Sie haben sich Basisfertigkeiten und Grundtechniken des literaturwissenschaftlichen Arbeitens und fachspezifischer Arbeitsmethoden erworben sowie die Fähigkeit des problemorientierten, exemplarischen Arbeitens |                         |                    |                             |                          |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                             |                          |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die allgemeinen Grundlagen der anglistischen Literaturwissenschaft</li> <li>• Einführung in die Besonderheiten der anglistischen Literaturstudien und ihrer besonderen wissenschaftlichen Verfahren</li> <li>• Beschäftigung mit Bereichen, die sich für themen- oder genreorientiertes oder systematisches Arbeiten auf literaturwissenschaftlichem Gebiet eignen</li> </ul>   |                         |                    |                             |                          |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |                             |                          |   |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung |                          | SWS   |
| Prof. Peters und Mitarbeiter   |                         |                    | „Allgemeine Einführung“     |                          |   |
| Prof. Peters und Mitarbeiter   |                         |                    | „Spezielle Einführung“      |                          |   |

*Modul 4:  
Fachsprache und Linguistik I*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte                         | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                     | 8                                   | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Selbststudium, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden              | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA-B               | mdl. oder schriftl. Prüfung | Seminar, Übung, Workshops, Projekte | FHW IfPh Prof. Peters   |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                             |                                     |   |
| Die Studierenden verfügen über Kenntnisse grundlegender Strukturen der englischen Sprache in Phonologie, Morphologie, Lexikologie, Semantik und Syntax. Sie kennen wesentliche fachsprachenspezifische Erscheinungen und Strukturen der englischen Sprache und erwerben die Befähigung zur erfolgreichen Bewältigung internationaler (Geschäfts-) Kommunikation. |                         |                    |                             |                                     |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                             |                                     |   |
| <p><i>Lehrveranstaltungen zu Linguistik und Fachsprache (wechselndes Angebot)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar/Grammar in Context</li> <li>• Lexicology/Terminology</li> <li>• English for Specific Purposes (ESP)</li> <li>• Varieties of English</li> </ul>  |                         |                    |                             |                                     |   |



*Modul 5:  
Kulturstudien I*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte                                     | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|
| 3-4   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (6 SWS) | Wahlpflicht                 | 10  | 84 Stunden Präsenzzeit, 216 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden                          | Modulverantwortliche  |
| Einführung in die Kulturstudien (Modul 2)   |                         | LA-B               | mdl. oder schriftl. Prüfung | Seminar, Übung, Workshops, Projekte, Kolloquien | FHW IfPh Prof. Peters   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |   |   |
| <p>Die Studierenden verfügen über einen Überblick über Gegenstandsbereiche und Methodenrepertoires der Kulturwissenschaften.</p> <p>Sie erkennen grundlegende kulturgeschichtliche Zusammenhänge und können sie in übergeordnete kulturelle und soziale Entwicklungen innerhalb der britischen, amerikanischen und „Neuen“ englischsprachigen Kulturräume systematisch einordnen. Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für kulturwissenschaftliche Analysemethoden und sind in der Lage, sie anzuwenden.</p>   |                         |                    |                             |   |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |   |   |
| <p><i>Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Kulturstudien (wechselndes Angebot) – ab 3.Sem.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Vielfalt der Kulturen der englischsprachigen Welt</li> <li>• grundlegende kulturgeschichtliche Zusammenhänge und deren Einbettung in übergeordnete kulturelle und soziale Entwicklungen innerhalb der britischen, amerikanischen und „Neuen“ englischsprachigen Kulturräume</li> <li>• Vermittlung von Kenntnissen über kulturwissenschaftliche Analysemethoden und deren Anwendung</li> </ul> |                         |                    |                             |   |   |

**Modul 6:  
Literaturstudien I**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte                                     | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                 | 6   | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Selbststudium, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden                          | Modulverantwortliche  |
| Einführung in die Literaturwissenschaft (Modul 3)  |                         | LA-B               | mdl. oder schriftl. Prüfung | Seminar, Übung, Workshops, Projekte, Kolloquien | FHW IfPh Prof. Peters   |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                             |   |   |
| <p>Die Studierenden verfügen über einen Überblick über Gegenstandsbereiche und Methodenrepertoires der Literaturwissenschaft.</p> <p>Sie erkennen grundlegende literaturgeschichtliche Zusammenhänge und können sie in übergeordnete ästhetische, kulturelle und soziale Entwicklungen innerhalb der britischen, amerikanischen und „Neuen“ englischsprachigen Kulturräume systematisch einordnen. Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für literaturwissenschaftliche Analysemethoden und sind in der Lage, sie anzuwenden.</p>                                  |                         |                    |                             |   |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                             |   |   |
| <p><i>Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Literaturstudien (wechselndes Angebot)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Vielfalt der Literaturen der englischsprachigen Welt</li> <li>• grundlegende literaturgeschichtliche Zusammenhänge und deren Einbettung in übergeordnete ästhetische, kulturelle und soziale Entwicklungen innerhalb der britischen, amerikanischen und „Neuen“ englischsprachigen Kulturräume</li> <li>• Vermittlung von Kenntnissen über literaturwissenschaftliche Analysemethoden und deren Anwendung</li> </ul> |                         |                    |                             |   |   |

*Modul 7:  
Fachdidaktik I*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                    | ECTS-Punkte                               | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|-----------------------------|------------------------|---|---|
| 5   | WiSe                    | 1 Semester (2 SWS)          | Pflicht                | 5   | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche                      |   |
| Keine   | LA-B                    | mdl. oder schriftl. Prüfung | Seminar, Praktikum     | FHW<br>IfPh<br>Prof. Peters<br>Dr. Keller |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                             |                        |   |   |
| Die Studierenden erlangen die Kompetenz, unter Anleitung Englischunterricht zu planen, durchzuführen und zu analysieren.  |                         |                             |                        |   |   |
| Lehrinhalte   |                         |                             |                        |   |   |
| <p><i>Planung und Analyse von Englischunterricht</i><br/> <i>Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der schulpraktischen Studien</i></p> <p>Wesentliche Gebiete und Aufgaben des Englischunterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsplanung</li> <li>• Hospitationen</li> <li>• Durchführung und Analyse von Englischunterricht</li> </ul> |                         |                             |                        |   |   |

**Modul 8:  
Sprachpraxis I**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                      | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|
| 1-2  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (8 SWS)          | Pflicht                  | 7                                 | 112 Stunden Präsenzzeit, 98 Stunden Selbststudium, 210 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden   | Modulverantwortliche              |   |
| Keine  | LA-B                    | Klausur                     | Seminar, Übung, Workshop | FHW IfPh Prof. Bergien W. Allmand |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |                          |                                   |   |
| Die Studierenden entwickeln und verbessern ihre kommunikative Kompetenz in der englischen Sprache in den Bereichen Verstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sie können sich sowohl im Alltagsenglisch als auch im formellen Englisch mündlich und schriftlich ausdrücken.   |                         |                             |                          |                                   |   |
| Lehrinhalte  |                         |                             |                          |                                   |   |
| <p><i>Oral Communication</i><br/> <i>Written Communication</i><br/> <i>Weitere Lehrveranstaltungen (z. B. Oral English, Reading and Speaking, Writing, formal/academic English)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Festigung mündlicher kommunikativer Kompetenz in der englischen Sprache</li> <li>• Alltagsenglisch</li> <li>• formelles Englisch</li> <li>• Entwicklung von Lese- und Schreibfähigkeit in der englischen Sprache</li> </ul> |                         |                             |                          |                                   |   |

*Modul 9:  
Sprachpraxis II*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                      | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung  |
|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS)          | Pflicht                  | 5                                 | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden   | Modulverantwortliche              |  |
| Keine  | LA-B                    | Klausur                     | Seminar, Übung, Workshop | FHW IfPh Prof. Bergien W. Allmand |  |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |                          |                                   |  |
| Die Studierenden entwickeln und verbessern ihre kommunikative Kompetenz in der englischen Sprache in den Bereichen Verstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben. Sie können sich sowohl im Alltagsenglisch als auch im formellen und akademischen Englisch mündlich und schriftlich ausdrücken.  |                         |                             |                          |                                   |  |
| Lehrinhalte  |                         |                             |                          |                                   |  |
| <p><i>Oral Communication</i><br/> <i>Written Communication</i><br/> <i>Weitere Lehrveranstaltungen (z. B. Reading and Speaking, Writing, academic English)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Festigung mündlicher kommunikativer Kompetenz in der englischen Sprache</li> <li>• Alltagsenglisch</li> <li>• formelles und akademisches Englisch</li> <li>• Entwicklung von Lese- und Schreibfähigkeit in der englischen Sprache, vor allem auch im Bereich des akademischen Diskurses</li> </ul> |                         |                             |                          |                                   |  |

## 2. Modulbeschreibungen Ethik inklusive Fachdidaktik

### Empfehlungen zum Studienverlauf Ethik:

| Studienmodule Ethik Bachelor   | SWS   | Credit-Points | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|--|-------|---------------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|  |       |               | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| Modul 1<br>Einführung Philosophie und Logik                                      | 4-8   | 10            | 2   | 2 |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Modul 2<br>Theoretische Philosophie  | 4-8   | 10            |     |   |   |     |   | 2 | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Modul 3<br>Praktische Philosophie  | 4-6   | 10            | 2   |   |   | 2   | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Modul 4<br>Kultur- und Technikphilosophie<br>bzw. Modul 5 Politische Philosophie | 4-6   | 10            |     |   |   |     |   |   |     |   | 2 | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Modul 6<br>Ethik   | 4-6   | 10            |     |   |   |     |   | 2 | 2   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |
| Modul 7<br>Angewandte Ethik  | 4-6   | 10            |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   | 2 | 2   |   |   |     |   | 2 |
| Modul 13<br>Einführung Didaktik der Ethik  | 2     | 5             |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   | 2 |
| <b>Summen</b>  | 26-42 | <b>65</b>     | 6   |   |   | 6   |   |   | 8   |   |   | 8   |   |   | 4   |   |   | 4   |   |   |

### Schlüsselkompetenzen:

- Erwerb von grundlegenden Kenntnissen der Ethik und Praktischen Philosophie sowie der angrenzenden Gebiete
- Umgang mit und Analyse von einem fundierten Verfügungswissen in systematischer und historischer Perspektive und anfängliche Generierung eines komplexen Orientierungs- und Metawissens
- Beherrschung der Grundlagen der philosophischen Erkenntnis- und Arbeitsmethoden, um diese im weiterführenden Studium sachgerecht auf die Anforderungen in der didaktischen Vermittlung beziehen zu können.
- Erwerb umfassender reflexiver und kommunikativer Kompetenzen, Gewinnung von wesentlichen Einsichten in die philosophischen Grundlagen der Ethik und Verständnis für die Probleme der Angewandten Ethik, Berücksichtigung interdisziplinärer Bezüge.
- Erwerb von Schlüsselqualifikationen wie Selbständigkeit und -organisation, Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein sowie Medienkompetenz, der die Studierenden zu engagierten und philosophisch geschulten Persönlichkeiten führt.

**Modul 1:**  
*Einführung in die Philosophie und Logik/ Introduction to Philosophy and Logic*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                | Art                              | ECTS-Punkte                   | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|
| 1-2   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4-8 SWS) | Pflicht                          | 10                            | 56-112 Stunden Präsenzzeit, 188-244 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit       | Prüfungsform/ Prüfungsdauer      | Lehr- und Lernmethoden        | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B                 | mdl. oder schriftl. Modulprüfung | Vorlesung, Seminare, Tutorien | Prof. Dr. H. Lyre  |
| Qualifikationsziele   |                         |                      |                                  |                               |  |
| <p>Das Modul vermittelt drei basale Kompetenzen: 1) Die Studierenden haben einen grundlegenden Überblick über Fragestellungen, Themen und Methoden und Arbeitsweisen der Philosophie und ihre Geschichte. 2) Sie verfügen über die grundlegenden Fähigkeiten des korrekten logischen Schließens und Argumentierens, die unmittelbare Voraussetzung für ein erfolgreiches Studium der Philosophie sind. 3) Die Studierenden sind sicher und kompetent in den Schlüssel-fähigkeiten des philosophischen und wissenschaftlichen Arbeitens.</p> |                         |                      |                                  |                               |  |
| Lehrinhalte   |                         |                      |                                  |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeine Einführung in die Philosophie</li> <li>• Philosophische und Logische Propädeutik</li> <li>• Aussagen- und Prädikatenlogik</li> <li>• Einführung in wissenschaftliche Arbeitstechniken</li> <li>• Einführung in die Lektüre und Interpretation philosophischer Texte</li> <li>• Einführung in die philosophische Argumentation und das Verfassen philosophischer Texte</li> </ul>  |                         |                      |                                  |                               |  |

**Modul 2:**  
**Theoretische Philosophie/ Theoretical Philosophy**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                | Art                              | ECTS-Punkte                     | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 3-4   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4-8 SWS) | Pflicht                          | 10                              | 56-112 Stunden Präsenzzeit, 188-244 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit       | Prüfungsform/ Prüfungsdauer      | Lehr- und Lernmethoden          | Modulverantwortliche   |
| keine   |                         | LA-B                 | mdl. oder schriftl. Modulprüfung | Vorlesung, Seminare, Kolloquien | Prof. Dr. H. Lyre  |
| Qualifikationsziele   |                         |                      |                                  |                                 |  |
| <p>Das Modul vermittelt zwei wesentliche Kompetenzen: 1) Die Studierenden haben in systematischer wie historischer Hinsicht einen Überblick über zentrale Themen in den Kernbereichen der Theoretischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Darüber hinaus beherrschen sie sicher zentrale Begriffe und Kategorien der Theoretischen Philosophie, die für das Studium der Philosophie insgesamt zentral sind. Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle philosophische Texte interpretieren und auf ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.</p>   |                         |                      |                                  |                                 |  |
| Lehrinhalte   |                         |                      |                                  |                                 |  |
| <p>Die Lehrveranstaltungen des Moduls bieten einen Überblick über folgende Kernbereiche der Theoretischen Philosophie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontologie</li> <li>• Erkenntnistheorie</li> <li>• Sprachphilosophie</li> <li>• Wissenschaftstheorie</li> </ul> <p>Es werden sowohl historisch wie systematisch orientierte Überblicksveranstaltungen angeboten, außerdem Seminare zu einzelnen Texten, die entweder von den Klassikern der Philosophiegeschichte (z.B. von Autoren wie Platon, Aristoteles, Descartes, Locke, Hume, Kant) stammen oder die neuere Debatte bestimmt haben (z.B. Klassiker der Sprachphilosophie des 20. Jhs.).</p> |                         |                      |                                  |                                 |  |



**Modul 3:**  
**Praktische Philosophie/ Practical Philosophy**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                               | Art                                   | ECTS-Punkte                          | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1-2  | WiSe+<br>SoSe           | 2 Semester<br>(4-6 SWS)             | Pflicht                               | 10                                   | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Lernzeit, 300<br>Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer      | Lehr- und<br>Lernmethoden             | Modulver-<br>antwortliche            |   |
| keine  | LA-B                    | mdl. oder schriftl.<br>Modulprüfung | Vorlesung,<br>Seminare,<br>Kolloquien | IPHI<br>LS Praktische<br>Philosophie |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| <p>Das Modul vermittelt zwei zentrale Kompetenzen: 1) Die Studierenden kennen durch einen systematischen und historischen Überblick die wichtigsten Konzeptionen, Teilgebiete und Fragestellungen der Praktischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Ihnen sind exemplarisch begriffliche Klärungen und Begründungsfragen einzelner Teilgebiete vertraut, die als fundierte und für das Studium unerlässliche Grundkenntnisse in der Praktischen Philosophie dienen.</p> <p>Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle philosophische Texte interpretieren und auf ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.</p> |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| Lehrinhalte  |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| <p>Neben einer allgemein systematischen Überblicksveranstaltung behandeln die Lehrveranstaltungen des Moduls schwerpunktmäßig die auch für die aktuelle Diskussion maßgeblichen klassischen Positionen z.B. von Aristoteles, Kant und Mill sowie Positionen der Gegenwartsphilosophie und exemplarische Texte zu Teilgebieten der Praktischen Philosophie (Geschichtsphilosophie, Politische Philosophie, Sozialphilosophie, Rechtsphilosophie).</p>   |                         |                                     |                                       |                                      |   |

*Modul 4:  
Kultur- und Technikphilosophie/ Philosophy of Culture and Technology*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                               | Art                                   | ECTS-Punkte               | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|
| 3-4  | WiSe+<br>SoSe           | 2 Semester<br>(4-6 SWS)             | Pflicht                               | 10                        | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Lernzeit, 300<br>Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer      | Lehr- und<br>Lernmethoden             | Modulver-<br>antwortliche |   |
| in der Regel<br>erfolgreicher<br>Abschluss von<br>Modul 1  | LA-B                    | mdl. oder schriftl.<br>Modulprüfung | Vorlesung,<br>Seminare,<br>Kolloquien | Prof. Dr. E.<br>Schürmann |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                                     |                                       |                           |   |
| Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse der Kulturphilosophie und Technikphilosophie sowie deren Geschichte. Sie haben die nötigen Schlüsselqualifikationen erworben, um sich kompetent mit kultur- und technikphilosophischen Texten und Themen auseinandersetzen zu können. Die Studierenden sind damit befähigt, selbständig mit zentralen kulturphilosophischen Argumenten umzugehen sowie Einsichten und Fragen der Kulturphilosophie und der neueren Technikphilosophie (z.B. Neue Medien) auf aktuelle Entwicklungen anzuwenden. |                         |                                     |                                       |                           |   |
| Lehrinhalte  |                         |                                     |                                       |                           |   |
| Neben einer allgemein systematischen Überblicksveranstaltung behandeln die Lehrveranstaltungen des Moduls schwerpunktmäßig sowohl die Geschichte des Kultur- und Technikbegriffs und Theorien der Kultur als auch die für aktuelle Diskussionen einschlägigen Themen der Kultur- und Technikkritik, von Interkulturellen Differenzen, aus dem Bereich Kunst und Kultur sowie den Neuen Medien.   |                         |                                     |                                       |                           |   |
|  |                         |                                     |                                       |                           |   |

*Modul 5:  
Politische Philosophie/ Political Philosophy (Wahlpflicht)*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                               | Art                                   | ECTS-Punkte                          | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 3-4   | WiSe+<br>SoSe           | 2 Semester<br>(4-6 SWS)             | Pflicht                               | 10                                   | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Lernzeit, 300<br>Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer      | Lehr- und<br>Lernmethoden             | Modulver-<br>antwortliche            |   |
| in der Regel<br>erfolgreicher<br>Abschluss von<br>Modul 1   | LA-B                    | mdl. oder schriftl.<br>Modulprüfung | Vorlesung,<br>Seminare,<br>Kolloquien | IPHI<br>LS Praktische<br>Philosophie |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| <p>Das Modul vermittelt zwei zentrale Kompetenzen: 1) Durch einen systematischen wie historischen Überblick kennen die Studierenden die wichtigsten Konzeptionen der Politischen Philosophie (vgl. Inhalt). 2) Sie sind zudem mit den Grundideen und der Geschichte der Politischen Philosophie vertraut, um diese auf aktuelle Fragestellungen beziehen und argumentativ erörtern zu können.</p> <p>Als weitere Schlüsselkompetenzen können die Studierenden klassische und aktuelle Texte interpretieren und auf Ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen.</p> |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| Lehrinhalte   |                         |                                     |                                       |                                      |   |
| <p>Neben systematischen und historischen Überblicksveranstaltungen werden Seminare zu historischen wie zeitgenössischen Klassikern (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Rawls) und zu zentralen Themen der Politischen Philosophie (Demokratietheorien, Menschenrechte, Internationales Recht/Völkerrecht) angeboten.</p>  |                         |                                     |                                       |                                      |   |
|   |                         |                                     |                                       |                                      |   |

*Modul 6:  
Ethik/ Ethics*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                            | Art                                   | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 3-4  | WiSe+<br>SoSe           | 2 Semester<br>(4-6 SWS)          | Pflicht                               | 10                                | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Lernzeit, 300<br>Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden                | Modulverantwortliche              |   |
| erfolgreiche Teilnahme an einer Übung aus Modul 2, sowie erfolgreicher Abschluss von Modul 1   | LA-B                    | mdl. oder schriftl. Modulprüfung | Vorlesung,<br>Seminare,<br>Kolloquien | IPHI<br>LS Praktische Philosophie |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                                  |                                       |                                   |   |
| Auf der Grundlage von allgemeinen Vorkenntnissen im Bereich Praktische Philosophie verfügen die Studierenden über weiterführende Kenntnisse zu Fragen und Positionen der Ethik. Als weitere Schlüsselkompetenzen, die in diesem Modul weiter vertieft wurden, können die Studierenden klassische und aktuelle Texte der Ethik und auf Ihre argumentative Stichhaltigkeit hin überprüfen. |                         |                                  |                                       |                                   |   |
| Lehrinhalte  |                         |                                  |                                       |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassische und aktuelle Positionen der normativen Ethik (tugendethische, deontologische, konsequentialistische, kontraktualistische Positionen)</li> <li>• Mitleidsethik, Gerechtigkeitstheorien, moralische Gefühle</li> <li>• Metaethische Fragestellungen</li> </ul>   |                         |                                  |                                       |                                   |   |
|  |                         |                                  |                                       |                                   |   |

*Modul 7:  
Angewandte Ethik/ Applied Ethics*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                            | Art                             | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 5-6   | WiSe+<br>SoSe           | 2 Semester<br>(4-6 SWS)          | Pflicht                         | 10                                | 56-84 Stunden Präsenzzeit,<br>216-244 Stunden Lernzeit, 300<br>Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden          | Modulverantwortliche              |   |
| erfolgreiche Teilnahme an einer Übung aus Modul 3, sowie erfolgreicher Abschluss von Modul 6  | LA-B                    | mdl. oder schriftl. Modulprüfung | Vorlesung, Seminare, Kolloquien | IPHI<br>LS Praktische Philosophie |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                                  |                                 |                                   |   |
| Auf der Grundlage von allgemeinen Vorkenntnissen im Bereich Praktische Philosophie und Ethik haben die Studierenden vertiefte und thematisch spezialisierte Kenntnisse zu aktuellen Fragen der Angewandten Ethik, z.B. der Medizin- und Bioethik, der Umweltethik und zu Fragen der sozialen Gerechtigkeit. Als besondere Schlüsselkompetenz können sie selbständig Fragestellungen und Lösungsansätzen entwickeln. |                         |                                  |                                 |                                   |   |
| Lehrinhalte   |                         |                                  |                                 |                                   |   |
| Aktuelle Diskussionen und Fragen aus den Bereichen der Angewandten Ethik: u.a. aus Medizin- und Bioethik, Tierethik, Wirtschaftsethik, Ethik der Wissenschaften und Technik, Umweltethik sowie Fragen der sozialen Gerechtigkeit.   |                         |                                  |                                 |                                   |   |
|   |                         |                                  |                                 |                                   |   |

**Modul 13:****Einführung in die Didaktik der Ethik/ Introduction to the Didactics of Ethics**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                    | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|
| 5  | WiSe                    | 1 Semester (2 SWS)          | Pflicht                | 5                                 | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche              |  |
| Keine  | LA-B                    | schriftl. Modulprüfung      | Seminare               | IPHI<br>LS Praktische Philosophie |  |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |                        |                                   |  |
| <p>In diesem Modul werden die Studierenden befähigt, ausgehend von einem strukturierten fachlichen Grundwissen über die wichtigsten ethischen Fragestellungen und Positionen eigenständig, konsistent und argumentativ schlüssig zu urteilen und darauf aufbauend philosophische Bildungsprozesse didaktisch zu planen und methodisch für die Umsetzung im Unterricht vorzubereiten. Sie können hierbei fachwissenschaftliche Denkmuster überzeugend auf lebensweltliche Fragehorizonte beziehen und nutzen das philosophische Reflexionspotential für eine ergiebige Strukturierung des Unterrichts.</p>  |                         |                             |                        |                                   |  |
| Lehrinhalte  |                         |                             |                        |                                   |  |
| <p>Die Studierenden lernen verschiedene didaktische Theorien und Methodenkonzeptionen kennen und können diese systematisch erläutern sowie auf die Besonderheiten der Didaktik der Ethik beziehen, anwenden und reflektieren. Dabei sind sie in der Lage, fachwissenschaftlich-philosophische Inhalte, Denkrichtungen und Erkenntnisverfahren hinsichtlich ihrer Bildungswirksamkeit sowie unter didaktischen Aspekten zu analysieren und exemplarisch für den Ethikunterricht zu konzipieren.</p> <p>1. Einführung in die Didaktik der Ethik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsrelevanz philosophischer Inhalte und Denktätigkeiten</li> <li>• fachlich-elementares, adressatenorientiertes und ergiebiges Strukturieren und Arrangieren von Lernsequenzen</li> <li>• Verfahren und Medien ethischen Lernens</li> <li>• Theoriegeleitete didaktische Reflexion</li> </ul> <p>2. Relevanz allgemeiner didaktischer Theorien für die Didaktik der Ethik</p> <p>3. Die didaktische Analyse des Ethikunterrichts</p> |                         |                             |                        |                                   |  |

### 3. Modulbeschreibungen Mathematik inklusive Fachdidaktik

Empfehlungen zum Studienverlauf:

| Studienmodul   | SWS       | CP        | 1.<br>V/Ü/P | 2.<br>V/Ü/P | 3.<br>V/Ü/P | 4.<br>V/Ü/P | 5.<br>V/Ü/P | 6.<br>V/Ü/P |
|--|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Analysis   | 12        | 18        | 4/2/-       | 4/2/-       |             |             |             |             |
| Geschichte und Grundlagen der Mathematik/ Proseminar | 4         | 5         |             |             |             |             | 2/-/-       | -/2/-       |
| Lineare Algebra/Geometrie                            | 10        | 14        |             |             | 4/2/-       | 2/2/-       |             |             |
| Numerik  | 6         | 8         |             |             |             | 2/2/2       |             |             |
| Stochastik   | 6         | 9         |             |             |             |             | 4/2/-       |             |
| Wahlpflicht Mathematik <sup>1)2)</sup>               | 4         | 6         |             |             |             |             |             | 3/1/-       |
| Fachdidaktik I Mathematik                            | 3         | 5         |             | 2/-/-       | -/1/-       |             |             |             |
|  | <b>45</b> | <b>65</b> |             |             |             |             |             |             |

Schlüsselkompetenzen:

- Lesen, Verstehen und Interpretieren fachwissenschaftlicher Texte und formalisierter Darstellungen im Bereich der Analysis, Linearen Algebra und Geometrie des Unterrichtsfachs Mathematik
- Anwenden der fachlichen Grundlagen des Unterrichtsfachs Mathematik auf die Analyse mathematischer Aufgaben und die Entwicklung von Problemlösungskonzepten
- Adressaten gerechtes Aufarbeiten und Präsentieren fachlicher Aspekte auch in Kooperation mit anderen Studierenden unter Beachtung der Fachsprache der Mathematik

<sup>1)</sup> Module aus dem Studiengang Bachelor Mathematik. Empfohlen: Algebra, Optimierung, Analysis, Stochastik

<sup>2)</sup> Veranstaltungen, die im Bachelor Studiengang belegt werden, können nicht noch einmal im Masterstudiengang gewählt werden

**Modul 1:  
Analysis**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                     |
|--|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 1-2  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (12 SWS) | Pflicht                     | 18                     | 156 Stunden Präsenzzeit, 372 Stunden Lernzeit, 540 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| Keine  |                         | LA-B                | mdl. Modulprüfung           | Vorlesung, Übung       | Prof. Deckelnick<br>Prof. Tobiska                                 |
| Qualifikationsziele  |                         |                     |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden erwerben die Fähigkeit zum sicheren aktiven Umgang mit den grundlegenden Begriffen und Methoden der Analysis als Fundament für weitere fachwissenschaftliche Studien. Sie sind mit typisch analytischen Beweistechniken vertraut und können diese zur selbstständigen Lösung einfacher mathematischer Probleme einsetzen. Die Studierenden sind in der Lage, mathematische Inhalte darzustellen; ihre Team- und Kommunikationsfähigkeit wird im Rahmen der Übungen durch die Diskussion und Präsentation von Lösungen ausgewählter Aufgaben geschult.</p>  |                         |                     |                             |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                     |                             |                        |   |
| <p><u>Analysis I (WS):</u> Konvergenz von Folgen und Reihen, Vollständigkeit, Anordnung, Funktionen, Stetigkeit, Differentialrechnung von Funktionen einer Veränderlichen, Funktionenfolgen</p> <p><u>Analysis II (SS):</u> Integralrechnung für Funktionen einer Veränderlichen, Differentialrechnung für Funktionen mehrerer Veränderlicher, Vektoranalysis, parameterabhängige Integrale, Grundlagen gewöhnlicher Differentialgleichungen, elementare explizite Lösungsverfahren, Existenz- und Eindeutigkeit bei Anfangswertproblemen, lineare Gleichungen und Systeme, Stabilitätstheorie nichtlinearer autonomer Systeme</p> |                         |                     |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                     |                             |                        |   |
| Dozent(in)   |                         |                     | Titel der Lehrveranstaltung |                        | SWS   |
| Prof. Dr. L. Tobiska   |                         |                     | „Analysis I“                |                        | 6   |
| Prof. Dr. L. Tobiska   |                         |                     | „Analysis II“               |                        | 6   |



**Modul 2:**  
*Geschichte und Grundlagen der Mathematik/ Proseminar*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art  | ECTS-Punkte               | Studentische Arbeitsbelastung                                   |
|---|-------------------------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 5-6   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                                    | 5                         | 56 Stunden Präsenzzeit, 94 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer                | Lehr- und Lernmethoden    | Modulverantwortliche  |
| Analysis, Lineare Algebra/ Geometrie  |                         | LA-B               | Beleg, Präsentation                        | Vorlesung, Übung, Seminar | Prof. Henning<br>Dr. Eid  |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |  |                           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerb von Überblickswissen zu ausgewählten Entwicklungsetappen der Geschichte der Mathematik und des Mathematikunterrichts in deutschen Schulen</li> <li>• Entwicklung von Elementen einer von speziellen Theorieinhalten unabhängigen und universellen Metasprache unter Nutzung der mathematischen Logik</li> <li>• Anwenden der Sprache auf ausgewählte mathematische Inhalte</li> <li>• Analysieren von Zusammenhängen zwischen Mathematik und anderen gesellschaftlichen Bereichen</li> </ul> <p>Proseminar: Die Studierenden lernen, sich selbstständig in ein einfaches mathematisches Thema einzuarbeiten. Sie sind in der Lage, mathematische Inhalte in geeigneter Form zu präsentieren und diese mit anderen Teilnehmerinnen und Teilnehmern zu diskutieren.</p> |                         |                    |  |                           |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |  |                           |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografien bedeutender Mathematiker in verschiedenen Entwicklungsetappen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Philosophie, Naturwissenschaft, Kunst und die Entwicklung mathematischer Theorien</li> <li>• Entwicklung von Rechenhilfsmitteln</li> <li>• Vermittlung von Wissen über Kalküle einer Aussagen- und Prädikatenlogik</li> <li>• Vermittlung einer Meta-Sprache</li> <li>• Interpretation und Anwendung der Sprache auf ausgewählte mathematische Inhalte</li> </ul> <p>Proseminar: Nach Ankündigung des Dozenten oder der Dozentin</p>  |                         |                    |  |                           |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |  |                           |   |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung                |                           | SWS   |
| Prof. Dr. H. Henning, Dr. W. Eid  |                         |                    | „Geschichte und Grundlagen der Mathematik“ |                           | 2   |
| N.N.  |                         |                    | „Proseminar“                               |                           | 2   |

**Modul 3:**  
**Lineare Algebra/ Geometrie**

| Semester                          | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                     |
|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 3-4                               | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (10 SWS) | Pflicht                     | 5                      | 140 Stunden Präsenzzeit, 280 Stunden Lernzeit, 420 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| Keine                             |                         | LA-B                | mdl. Modulprüfung           | Vorlesung, Übung       | Prof. Grunau<br>Prof. Kunik<br>Dr. Eid                            |

**Qualifikationsziele**

**Lineare Algebra:**

- Die Studierenden erlernen grundlegende Fertigkeiten aus der Linearen Algebra.
- Sie werden in grundlegende algebraische Techniken eingeführt. Sie erwerben Kenntnisse über Computeralgebrasysteme.
- Die Studierenden analysieren die Möglichkeiten, aber auch die Grenzen linearer Algebra und erlernen einen kritischen Umgang mit Computeralgebrasystemen.
- Sie können mathematisch-algebraische Sachverhalte in adäquater mündlicher und schriftlicher Ausdrucksfähigkeit darstellen.
- Sie können durch die Angabe wesentlicher Fragestellungen das Gebiet der Linearen Algebra strukturieren und durch Querverbindungen vernetzen und Bezüge zur Schulmathematik herstellen.
- Die Studierenden lernen, Fragestellungen aus der zwei- und dreidimensionalen analytischen Geometrie mittels der Konzepte der zwei- und dreidimensionalen Geometrie zu formulieren und zu bearbeiten.
- Sie können beim Vermuten und Beweisen algebraischer Aussagen fremde Argumente überprüfen und eigene Argumentationsketten aufbauen.

**Geometrie:**

Die Studierenden reflektieren Hintergründe und Konsequenzen verschiedener Ansätze der Geometrie, erwerben Kenntnisse über die historische Entwicklung derselben und ihre Bedeutung für die Entwicklung der Mathematik und Wissenschaftstheorie und können Geometrie als Methode und Denkweise einsetzen. Insbesondere werden Kompetenzen erworben bezüglich:

- der Anwendung der Geometrie für die Schulung räumlichen Denkens, insbesondere des Identifizierens und Verstehens räumlicher Situationen und Zusammenhänge aus abstrakten geometrischen Darstellungen sowie des Wechsels zwischen verschiedenen Darstellungsformen,
- des Erkennens und Beschreibens von Zusammenhängen und Strukturen geometrischer Gebilde insbesondere vermittelt Kombinierens von Analyse und Modellbildung einerseits und dem Kombinieren von Konstruktionen und Maßbestimmungen andererseits,
- der Verwendung der Zeichnung als sprachunabhängiges Argumentations- und Kommunikationsmittel,
- der begründeten Entwicklung passender Lösungswege aus geometrischen Problemen einschließlich des Hinterfragens und Begründens von Entscheidungen unter Beachtung der Auswahl adäquater Zeichenmedien wie auch günstiger Blickrichtungen bei der zeichnerischen Visualisierung,
- des Modularisierens komplexer Aufgabenstellungen, der Sequenzierung gewählter Lösungswege und des aufgabenbezogenen Deutens von Konstruktionsergebnissen und deren Bewertung hinsichtlich numerischer und konstruktiver Korrektheit und ästhetischen Empfindens

| <b>Lehrinhalte</b>   |                                    |            |
|--|------------------------------------|------------|
| <p>Lineare Algebra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vektorraum, Basis, Dimension, Orthogonalität und Skalarprodukt</li> <li>• lineare Abbildungen, insbesondere Koordinatenabbildungen sowie Drehungen, Spiegelungen, Projektionen</li> <li>• selbstadjungierte Abbildungen</li> <li>• Matrizenkalkül, lineare Gleichungssysteme</li> <li>• Determinanten und ihre geometrische Bedeutung (Spatprodukt, Parallelepipet)</li> <li>• Eigenwerttheorie, Diagonalisierung</li> </ul> <p>Geometrie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzidenzen geometrischer Grundelemente, Abbildungsverfahren der Geometrie (Schräg- und Normalrisse, Zentralprojektionen, Axonometrien, Fernbilder und Zentralbilder und deren Eigenschaften)</li> <li>• affine und metrische Grundaufgaben in Normalrissen, Risse und Schattenwürfe einfacher Körper</li> <li>• perspektive Affinitäten und Kollineationen als Abbildungen in affinen bzw. projektiven Räumen, Ellipse als perspektiv affines Kreisbild, konstruktive Behandlung von Körperschnitten an einfachen Körpern</li> <li>• Kavalierprojektion als axonometrischer Riss</li> <li>• Zentralprojektion als projektiver Abschluss, Zentralbilder, gebundene Perspektiven</li> </ul> |                                    |            |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                    |            |
| <b>Dozent(in)</b>  | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>SWS</b> |
| Prof. Grunau/ Prof. Kunik/ Dr. Eid   | „Lineare Algebra“                  | 6          |
| Dr. W. Eid   | „Geometrie“                        | 4          |

**Modul 4:  
Numerik**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                              | Art                        | ECTS-Punkte               | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 4  | SoSe                    | 1 Semester (6 SWS)                 | Pflicht                    | 8                         | 84 Stunden Präsenzzeit, 156 Stunden Lernzeit, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden    | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra  |                         | LA-B                               | Klausur                    | Vorlesung, Übung, Seminar | Prof. Schieweck  |
| Qualifikationsziele  |                         |                                    |                            |                           |  |
| <p>Die Studenten entwickeln Verständnis für die beim numerischen Rechnen auf Computern auftretenden Fehler und ihre Fortpflanzung.<br/>           Sie erwerben Methodenkompetenz für die Problemlösung wichtiger Grundaufgaben der numerischen Praxis sowie Anwendungskompetenz bei der Übertragung einer numerischen Problemlösung in ein Computerprogramm.</p>   |                         |                                    |                            |                           |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                    |                            |                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechnerzahlen (Gleitkommadarstellung, Arithmetik, Rundung),</li> <li>• relative und absolute Fehler, Kondition eines Problems, Stabilität numerischer Verfahren,</li> <li>• Lösen linearer Gleichungssysteme (direkte und iterative Verfahren),</li> <li>• nichtlineare Gleichungen und Gleichungssysteme,</li> <li>• Ausgleichsrechnung,</li> <li>• Polynominterpolation,</li> <li>• numerische Quadratur</li> </ul> |                         |                                    |                            |                           |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                    |                            |                           |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung        |                            |                           | SWS  |
| Prof. Dr. F. Schieweck   |                         | „Numerik (für Ingenieure und FHW)“ |                            |                           | 6  |

**Modul 5:  
Stochastik**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer  | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| 5   | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS)   | Pflicht                    | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra/ Geometrie  |                         | LA-B   | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung,      | Prof. Christoph<br>Prof. Gaffke<br>Prof. Schwabe                 |
| Qualifikationsziele   |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben die für das Studium von Fragestellungen der Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik erforderlichen Grundlagenkenntnisse und Fertigkeiten. Sie erlernen typische stochastische Begriffsbildungen und Beweistechniken, werden mit stochastische Fragestellungen und Modellierungen vertraut gemacht und besitzen die Fähigkeiten, diese bei der Bearbeitung praktischer Problemstellungen anzuwenden. Sie kennen dafür wesentliche Verfahren. Die Studierenden haben statistische Denkweisen entwickelt. Sie können mit Aussagen der Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik kritisch umgehen. Sie sind in der Lage, statistische Aussagen Kontext bezogen zu bewerten und weiter zu vermitteln.</p>   |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Wahrscheinlichkeitstheorie und mathematische Statistik (4V, 2Ü)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentale Begriffe der Wahrscheinlichkeitstheorie: Wahrscheinlichkeitsraum, Zufallsvariable,</li> <li>• Wahrscheinlichkeitsverteilung, stochastische Unabhängigkeit, bedingte Wahrscheinlichkeiten.</li> <li>• Insbesondere wird auf den Modellierungsaspekt zufallsbeeinflusster, realer Vorgänge eingegangen.</li> <li>• Verteilungen reellwertiger Zufallsvariablen: Verteilungsfunktion, Dichtefunktion, Erwartungswert,</li> <li>• Varianz, Kovarianz, Korrelation</li> <li>• Konvergenz reellwertiger Zufallsvariablen, fundamentale Grenzwertsätze: Schwaches und Starkes</li> <li>• Gesetz der Großen Zahlen, Zentraler Grenzwertsatz</li> <li>• Grundprinzipien der Statistik: Parameterschätzungen, Konfidenzbereiche, Testen statistischer Hypothesen.</li> </ul> |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |  |                            |                        |  |
| Dozent(in)  |                         | Titel der Lehrveranstaltung                                  |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. G. Christoph  |                         | „Einführung in die Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik“ |                            |                        | 6  |

**Modul 6:**  
**Wahlpflicht Mathematik**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots   | Dauer                | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|---|----------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 6  | SoSe  | 1 Semester (2-6 SWS) | Wahlpflicht                | 6                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |   | Verwendbarkeit       | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| je nach Auswahl  |   | LA-B                 | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung,      | FMA  |
| Qualifikationsziele  |   |                      |                            |                        |  |
| Die Studierenden erwerben Fähigkeiten im schnittstellenbasierten Arbeiten (u.a. axiomatisches Vorgehen), im selbstständigen Problemlösen sowie im zielorientierten Betreiben von Literaturrecherchen und Literaturstudien. Dabei entwickeln sie ein tieferes Verständnis für strukturierte Problemlösungen und logisches und systematisches Argumentieren. Die Studierenden können strukturelle Erkenntnisse in praktische mathematische Problemlöseverfahren umsetzen und dabei die mathematisch-algorithmische Zugänglichkeit von mathematischen Modellen einschätzen. |   |                      |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |   |                      |                            |                        |  |
| Je nach Auswahl. Die Lehrinhalte sind den unten folgenden jeweiligen Beschreibungen zu entnehmen.  |   |                      |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |   |                      |                            |                        |  |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung   |                      |                            |                        | SWS  |
|  | „Realität und Modell“   |                      |                            |                        | 2  |
|  | „Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS“     |                      |                            |                        | 2  |
|  | „Ausgewählte Verfahren der Körperdarstellung“                             |                      |                            |                        | 2  |
|  | „Schulgeometrie vom höheren Standpunkt - Abhandlungen über Kegelschnitte“ |                      |                            |                        | 2  |
|  | „Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)“                            |                      |                            |                        | 2  |
|  | „Funktionentheorie“   |                      |                            |                        | 4  |
|  | „Optimierung (Einführung in die mathematische Optimierung)“               |                      |                            |                        | 6  |
|  | „Algebra“   |                      |                            |                        | 4  |
|  | „Elementare Zahlentheorie“  |                      |                            |                        | 6  |
|  | „Mathematische Statistik“   |                      |                            |                        | 6  |
|  | „Diskrete und konvexe Geometrie“  |                      |                            |                        | 6  |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | „Graphentheorie“                      | 6 |
|  | „Stochastische Prozesse“              | 4 |
|  | „Codierungstheorie und Kryptographie“ | 6 |
|  | „Differentialgeometrie I“             | 6 |
|  | „Dynamische Systeme“                  | 4 |

Zum individuellen Vertiefen der Kompetenzen werden für das Modul „Wahlpflicht Mathematik“ eine Reihe von Veranstaltungen angeboten. Für den Bachelor-Studiengang Ökonomische und Technische Bildung/Mathematik wird empfohlen, folgende Veranstaltungen vorzugsweise zu belegen: Funktionentheorie für das Lehramt oder Realität und Modell und Schulgeometrie vom Höheren Standpunkt. Weitere Kombinationen von Lehrveranstaltungen sind möglich.

Im Folgenden werden die angebotenen Lehrveranstaltungen für das Modul „Wahlpflicht Mathematik“ im Einzelnen beschrieben:

| <b>Wahlpflicht Mathematik: „Realität und Modell“</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
|--|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                           |
| 6  | SoSe                           | 1 Semester (2 SWS)    | Wahlpflicht                        | 3                             | 28 Stunden Präsenzzeit, 62 Stunden Lernzeit, 90 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/ Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>                                    |
| Keine  |                                | LA-B                  | Beleg                              | Vorlesung                     | Prof. H. Henning   |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Befähigung zur mathematischen Modellierung realer Anwendungssituationen aus Natur, Technik und Ökonomie und deren Vernetzung unter Nutzung digitaler Medien</li> <li>• Präsentation von Beispielen</li> <li>• Herausbildung von Teilkompetenzen des Modellbildungsprozesses (Realmodell-mathematisches Modell und Validierung der Modellösung)</li> <li>• Vermittlung von Strategien zur Herausbildung von Teilkompetenzen des Modellierungsprozesses durch spezifische Modellierungsaufgaben.</li> <li>• Herausbildung von Fähigkeiten, aus Realsituationen Modellierungsaufgaben zu „konstruieren“.</li> <li>• Herausbildung von Fähigkeiten zur Konstruktion von Modellbildungsaufgaben als spezifische Kognitionsumgebungen für Realsituationen (Technik, Wirtschaft)</li> <li>• Vermittlung von Wissen über Modellieren als epistemischer Prozess</li> </ul>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifizierung von Modellarten (Dynamische Modelle, Kontinuierlich Prozessmodelle, Stochastische Modelle, Phasen der mathematischen Modellierung an Beispielen nachvollziehen, Bearbeitung konkreter Anwendungssituationen, insbesondere zu Wachstumsprozessen, Bewegungsvorgängen, Kosten- und Ressourcenentwicklung, Modellierung der Spiralbildung, Fibonacci-Zahlen als Erklärungsmodelle für spezifische Wachstumsprozesse, Phyllotaxis),</li> <li>• Anwendung von digitalen Modellierungswerkzeugen, insbesondere Tabellenkalkulation, GeoGebra, TurboPlot und CAS auf konkrete Anwendungssituationen,</li> <li>• Vernetzung von Wissen aus Mathematik, Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Geografie) und Ökonomie</li> <li>• Präsentation der Ergebnisse in unterschiedlichen Formen (Poster, Vorträge),</li> <li>• Erarbeitung von Lernumgebungen und komplexen Lernfeldern aus Realsituationen unter Beachtung curricularer Vorgaben in ausgewählten unterschiedlichen Bildungsbereichen (Gymnasium Fachgymnasium)</li> </ul> |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>  |                                |                       | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |                               | <b>SWS</b>   |
| Prof. Dr. H. Henning   |                                |                       | „Realität und Modell“              |                               | 2  |



*Wahlpflicht Mathematik: „Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS“*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots   | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                  |
|---|---|--------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 6   | SoSe  | 1 Semester (2 SWS) | Wahlpflicht                | 3                      | 28 Stunden Präsenzzeit, 62 Stunden Lernzeit, 90 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Lineare Algebra/ Geometrie  |   | LA-B               | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung              | Dr. W. Eid   |
| Qualifikationsziele   |   |                    |                            |                        |  |
| <p>Kompetenzen zur analytischen und konstruktiven Lösung schulgeometrischer Sachverhalte werden unter besonderer Berücksichtigung der Möglichkeiten und Grenzen moderner Softwareumgebungen weiter ausgeformt. Der sichere Umgang mit Computer-Algebra-Systemen und Dynamischer Geometriesoftware ist erklärtes Ziel der Lehrveranstaltung und soll zur Entwicklung von Kreativität und Ideenreichtum beim Problemlösen beitragen. Mit der Befähigung zur begründeten Entwicklung passender Lösungswege aus geometrischen Problemen einschließlich des Hinterfragens und Begründens von Entscheidungen wird das Verständnis für heuristische Strategien und Prinzipien vertieft.</p>              |   |                    |                            |                        |  |
| Lehrinhalte   |   |                    |                            |                        |  |
| <p>Einführung in das Computer-Algebra-System MAPLE und die dynamischen Geometriesoftwarelösungen CINDERELLA bzw. GEOGEBRA. Lösungsmannigfaltigkeiten für Systeme aus Gleichungen bei der numerischen Behandlung geometrischer Problemstellungen, Arbeiten in Vektorräumen, Determinanten- und Matrizenkalküle. Numerische Beschreibung und konstruktive Darstellung geometrischer Örter mit den Mitteln der Softwareumgebungen, untersuchen von Sonderfällen und Entwickeln von Lösungsansätzen vermittels Zug- bzw. Ortslinienmodus dynamischer Geometriesoftware. Aufgaben der analytischen Geometrie in analytischer und geometrischer Behandlung unter Verwendung von Softwareumgebungen.</p> |   |                    |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |   |                    |                            |                        |  |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung   |                    |                            |                        | SWS  |
| Dr. W. Eid  | „Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS“ |                    |                            |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Mathematik: „Körperdarstellungen“</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
|--|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                           |
| 6  | SoSe                           | 1 Semester (2 SWS)    | Wahlpflicht                        | 3                             | 28 Stunden Präsenzzeit, 62 Stunden Lernzeit, 90 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b>  | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>                                    |
| Lineare Algebra/ Geometrie   |                                | LA-B                  | mdl. Modulprüfung                  | Vorlesung                     | Dr. W. Eid   |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <p>Das Verständnis für die Anwendung der Geometrie zur Schulung räumlichen Denkens, insbesondere des Identifizierens und Verstehens räumlicher Situationen und Zusammenhänge aus abstrakten geometrischen Darstellungen sowie des Wechsels zwischen verschiedenen Darstellungsformen wird weiter vervollkommen. Kompetenzen zur Analyse und Modellbildung sowie des Verknüpfens von Konstruktionen und Maßbestimmungen werden insbesondere mit Bezug auf gegebene technische Objekte weiter ausgeformt. Ebenso solche im begründeten Entwickeln passender Lösungswege aus geometrischen Problemen einschließlich des Hinterfragens und Begründens von Entscheidungen unter Beachtung der Auswahl adäquater Zeichenmedien, des Modularisierens komplexer Aufgabenstellungen, der Sequenzierung gewählter Lösungswege und des aufgabenbezogenen Deutens von Konstruktionsergebnissen und deren Bewertung hinsichtlich numerischer und konstruktiver Korrektheit und ästhetischem Empfindens.</p> |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <p>Grundlegende Verfahren der Zwei- und Mehrtafelprojektion, Abwicklungen und Netze einfacher Körper, Näherungskonstruktionen zur Abwicklung Kurven zweiter Ordnung, Schnittaufgaben und Darstellung von Restkörpern, Konstruktion gegenseitiger Durchdringungen einfacher Körper vermittels verschiedener Verfahren unter Beachtung praktischer technischer Anwendungen, axonometrische Darstellungen (Militär- und Kavalierriss, Ingenieuraxonometrie)</p>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |                       |                                    |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>  |                                |                       | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>SWS</b>                    |  |
| Dr. W. Eid   |                                |                       | „Körperdarstellungen“              | 2                             |  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Abhandlungen über Kegelschnitte“

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                               | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                  |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|--|
| 6   | SoSe                    | 1 Semester (2 SWS) | Wahlpflicht                       | 3                      | 28 Stunden Präsenzzeit, 62 Stunden Lernzeit, 90 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer        | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Lineare Algebra/ Geometrie  |                         | LA-B               | mdl. Modulprüfung                 | Vorlesung              | Dr. W. Eid   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                                   |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die historische Entwicklung der Geometrie am Beispiel der Kegelschnittslehre und ihrer Bedeutung für die Entwicklung der Mathematik und Wissenschaftstheorie. Insbesondere werden Kompetenzen erworben bezüglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des Erkennens und Beschreibens von Zusammenhängen und Strukturen geometrischer Gebilde insbesondere vermittelt durch Kombinieren von Analyse und Modellbildung</li> <li>• des Definierens mathematischer Begriffe, im logisch exakten Umgang beim gegenseitigen Ersetzen von Begriffsdefinitionen</li> <li>• der Anwendung elementarer Schulgeometrie bei der Algebraisierung geometrischer Zusammenhänge am Beispiel ebener Schnitte an Kegeln einhergehend mit der Schulung räumlichen Denkens,</li> <li>• der Geometrisierung algebraischer Zusammenhänge durch Erweiterung der Kenntnisse über Konstruktionsverfahren mit Sicht auf vielfältige Definitionen für ein und denselben Begriff</li> <li>• des Modularisierens komplexer Aufgabenstellungen, der Sequenzierung gewählter Lösungswege und des aufgabenbezogenen Deutens von Konstruktionsergebnissen und deren Bewertung hinsichtlich numerischer und konstruktiver Korrektheit und ästhetischem Empfindens.</li> </ul> |                         |                    |                                   |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                                   |                        |  |
| <p>Kegelschnitte in historischer Betrachtung (Conica des Apollonius), Kegelschnitte als ebene Schnitte an Kegeln, Modell der Dandelin'schen Kugeln, Brennpunkt- und Leitlinieneigenschaften von Kegelschnitten und darauf fußende algebraische Beschreibungen sowie Konstruktionen von Kegelschnitten, konfokale Kegelschnitte, algebraische Beschreibung von Kegelschnitten in Mittelpunkts- bzw. Scheitelpunktslage, Kegelschnitte bei der Modellierung technischer Anwendungen</p>   |                         |                    |                                   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                                   |                        |  |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung       |                        | SWS  |
| Dr. W. Eid  |                         |                    | „Abhandlungen über Kegelschnitte“ |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Mathematik: „Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)“</b>   |  |                       |                                   |                               |  |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b>                 | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                           |
| 6   | SoSe   | 1 Semester (2 SWS)    | Wahlpflicht                       | 3                             | 28 Stunden Präsenzzeit, 62 Stunden Lernzeit, 90 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |  | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>                                    |
| Keine   |  | LA-B                  | Präsentation                      | Vorlesung                     | Prof. Christoph<br>Prof. Gaffke<br>Prof. Schwabe               |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |  |                       |                                   |                               |  |
| Die Studierenden lernen, sich mit Fragestellungen aus der Praxis in verschiedenen Anwendungsgebieten der Statistik auseinanderzusetzen und Lösungsmöglichkeiten zu erarbeiten und zu diskutieren. |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |  |                       |                                   |                               |  |
| Vorträge aus verschiedenen Anwendungsgebieten der Statistik   |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  |                       |                                   |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>   | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>             |                       |                                   |                               | <b>SWS</b>   |
|   | „Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)“ |                       |                                   |                               | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Funktionentheorie für das Lehramt“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                             | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| 6  | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                     | 6                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer      | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis   |                         | LA-B               | mdl. Modulprüfung               | Vorlesung, Übung       | Prof.Dr. F. Schieweck  |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                                 |                        |  |
| Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für die neuen Phänomene und Eigenschaften, die auftreten, wenn man reelle Funktionen in den komplexen Bereich erweitert. Sie erwerben Methodenkompetenz für die systematische Analyse und den strengen Nachweis von Eigenschaften komplexer Funktionen sowie für die Berechnung komplexer Integrale. |                         |                    |                                 |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                                 |                        |  |
| Komplexe Zahlen (Darstellung, Arithmetik, Folgen, Reihen), Definition und Eigenschaften komplexer Funktionen (Stetigkeit, Differenzierbarkeit), Kurvenintegrale, Integralsatz und Integralformeln von Cauchy, Fundamentalsatz der Algebra, Potenzreihenentwicklungssatz, Klassifizierung isolierter Singularitäten, Laurent-Reihen               |                         |                    |                                 |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |                                 |                        |  |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung     |                        | SWS  |
| Prof. Dr. F. Schieweck   |                         |                    | „Funktionentheorie (Vorlesung)“ |                        | 2  |
| Prof. Dr. F. Schieweck   |                         |                    | „Funktionentheorie (Übung)“     |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Mathematik: „Einführung in die mathematische Optimierung“</b>  |                                |   |                                   |                               |  |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>  | <b>Art</b>                        | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                             |
| 6   | WiSe                           | 1 Semester (6 SWS)  | Wahlpflicht                       | 9                             | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>                                     | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche</b>                                      |
| Analysis, Lineare Algebra   |                                | LA-B  | mdl. Modulprüfung                 | Vorlesung, Übung              | Prof. Kaibel<br>Prof. Sager                                      |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |   |                                   |                               |  |
| <p>Das Modul vermittelt strukturelle und algorithmische Grundlagen der Optimierung von Zielfunktionen endlich vieler reeller Variablen unter Nebenbedingungen, sowohl im Hinblick auf Anwendungen als auch als Basis für mathematische Vertiefungen (z.B. in Richtung Diskrete oder Nichtlineare Optimierung). Die Studierenden sind in der Lage, strukturelle Erkenntnisse in praktische Rechenverfahren umzusetzen und sind mit der Modellierung von Optimierungsproblemen vertraut. Sie können die mathematisch-algorithmische Zugänglichkeit von Modellen einschätzen. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, Problemlösungen selbständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                                |   |                                   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |   |                                   |                               |  |
| <p>Strukturelle Grundlagen der kontinuierlichen konvexen (insb. der linearen) Optimierung, wie z.B. Konvexgeometrie, Dualitätstheorie, Polyedertheorie; Algorithmen für konvexe und lineare Optimierungsprobleme, wie z.B. Innere-Punkte-Verfahren, Ellipsoidalgorithmus, Simplexalgorithmus; Ansätze der Diskreten Optimierung, wie z.B. kombinatorische Dualität, total unimodulare Matrizen.</p>   |                                |   |                                   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |   |                                   |                               |  |
| <b>Dozent(in)</b>   |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>                        |                                   |                               | <b>SWS</b>   |
| Prof. Dr. V. Kaibel   |                                | „Einführung in die mathematische Optimierung (Vorlesung)“ |                                   |                               | 4  |
| Prof. Dr. V. Kaibel und Mitarbeiter   |                                | „Einführung in die mathematische Optimierung (Übung)“     |                                   |                               | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Algebra“

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|-------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| 6   | SoSe                    | 1 Semester<br>4 SWS | Wahlpflicht                    | 6                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra   |                         | LA-B                | mdl.<br>Modulprüfung           | Vorlesung, Übung       | Prof. Henk<br>Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele   |                         |                     |                                |                        |  |
| <p>Die Studierenden lernen grundlegende algebraische Methoden und den Umgang mit abstrakten algebraischen Strukturen. Die Studierenden können schnittstellenbasiert arbeiten (axiomatisches Vorgehen), abstrahieren und selbstständig Problemlösungen erarbeiten. Sie sind in der Lage, mathematische Inhalte darzustellen (zu präsentieren) sowie Literaturrecherche und –studium zu betreiben. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |                     |                                |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                     |                                |                        |  |
| <p>Gruppen: Operation von Gruppen, Sylowsätze, abelsche Gruppen<br/> Ringe: Euklidische Ringe, Hauptidealringe, Polynomringe<br/> Körper: Körpererweiterungen, Zerfällungskörper, endliche Körper</p>   |                         |                     |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                     |                                |                        |  |
| Dozent(in)  |                         |                     | Titel der Lehrveranstaltung    |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott   |                         |                     | „Algebra (Vorlesung)“          |                        | 3  |
|   |                         |                     | „Algebra (Übung)“              |                        | 1  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Elementare Zahlentheorie“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                  | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| 6  |                         | 1 Semester (6 SWS)                     | Wahlpflicht                | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                         | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra  |                         | LA-B                                   | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung       | Prof. Henk   |
| Qualifikationsziele  |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Vermittlung und Analyse von Basiswissen der klassischen Zahlentheorie und Aufzeigen von Querverbindungen zur Algebra, Analysis, Geometrie und Kombinatorik. Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für strukturierte Problemlösung und logisches und systematisches Argumentieren. Sie verfügen über Fach- und Methodenkompetenzen sowie Kreativitätstechniken. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Teilbarkeit, Kongruenzen und Restsysteme, Summen aus Quadraten und höheren Potenzen, Kettenbrüche, Diophantische Gleichungen/Approximationen, (Asymptotische) Zahlentheoretische Funktionen, Elementare Primzahltheorie, Siebmethoden</p>   |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |  |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung            |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Henk  |                         | „Elementare Zahlentheorie (Vorlesung)“ |                            |                        | 4  |
|  |                         | „Elementare Zahlentheorie (Übung)“     |                            |                        | 2  |



## Wahlpflicht Mathematik: „Mathematische Statistik“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                 | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 6  | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS)                    | Wahlpflicht                | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                        | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Stochastik   |                         | LA-B                                  | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung       | Prof. Christoph<br>Prof. Gaffke<br>Prof. Kahle<br>Prof. Schwabe  |
| Qualifikationsziele  |                         |                                       |                            |                        |  |
| Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zur statistischen Datenanalyse und zur Modellierung zufallsabhängiger Vorgänge auf theoretischer Grundlage. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert. |                         |                                       |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                       |                            |                        |  |
| Ausgehend von der statistischen Modellierung wird die Theorie grundlegender Konzepte der parametrischen Statistik entwickelt: Statistische Modelle, Schätztheorie, Konfidenzbereiche, Testtheorie. Ansätze der asymptotischen Statistik, Ansätze der nichtparametrischen Statistik.  |                         |                                       |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                       |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung           |                            |                        | SWS  |
| Prof. Christoph/Prof. Gaffke/Prof. Kahle/Prof. Schwabe   |                         | „Mathematische Statistik (Vorlesung)“ |                            |                        | 4  |
| Prof. Christoph/Prof. Gaffke/Prof. Kahle/Prof. Schwabe   |                         | „Mathematische Statistik (Übung)“     |                            |                        | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Diskrete und konvexe Geometrie“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer  | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|--|----------------------------|------------------------|--|
| 6  | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS)                           | Wahlpflicht                | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                               | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra/ Geometrie   |                         | LA-B   | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung       | Prof. Henk   |
| Qualifikationsziele  |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, mathematische Fragestellungen und Probleme, wie sie z. B. in der Kombinatorik, Optimierung oder Zahlentheorie vorkommen, geometrisch zu betrachten und zu lösen. Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für strukturierte Problemlösung und logisches und systematisches Argumentieren. Sie verfügen über Fach- und Methodenkompetenzen sowie Kreativitätstechniken. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |  |                            |                        |  |
| <p>Grundlagen der Polyedertheorie (Polytope und ihr Seitenverband); Grundlagen der Konvexgeometrie (Konvexe Körper und innere Volumina); Grundlagen der Geometrie der Zahlen (Gitter und konvexe Mengen)</p>   |                         |  |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |  |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung                  |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Henk  |                         | „Diskrete und konvexe Geometrie (Vorlesung)“ |                            |                        | 4  |
|  |                         | „Diskrete und konvexe Geometrie (Übung)“     |                            |                        | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Graphentheorie“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                          | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 6  | SoSe                    | 1 Semester (6 SWS) | Wahlpflicht                  | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra  |                         | LA-B               | mdl. Modulprüfung            | Vorlesung, Übung       | Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                              |                        |  |
| <p>Die Studierenden lernen grundlegende graphentheoretische Begriffe und Sätze kennen. Die Studierenden erweitern ihr Repertoire an Beweistechniken, insbesondere zur Diskreten Mathematik. Die theoretischen Grundlagen für eine eher Algorithmen orientierte Graphentheorie werden erkannt. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |                    |                              |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                              |                        |  |
| <p>Grundlegende Begriffe, Heiratssatz und Varianten, Färbungen von Graphen, Planarität, Perfekte Graphen, Algebraische Methoden, Stark reguläre Graphen</p>  |                         |                    |                              |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |                              |                        |  |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung  |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott  |                         |                    | „Graphentheorie (Vorlesung)“ |                        | 4  |
|  |                         |                    | „Graphentheorie (Übung)“     |                        | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Stochastische Prozesse“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| 6  | SS                      | 1 Semester<br>4 SWS | Wahlpflicht                    | 6                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Einführung in die Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik   |                         | LA-B                | mdl.<br>Modulprüfung           | Vorlesung              | Prof. Christoph<br>Prof. Gaffke<br>Prof. Schwabe                 |
| Qualifikationsziele  |                         |                     |                                |                        |  |
| Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zur Modellierung zufallsabhängiger Vorgänge, die zeitabhängig sind. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert. |                         |                     |                                |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                     |                                |                        |  |
| Die Vorlesung behandelt die einfachsten, aber für die Anwendungen in Naturwissenschaften, Wirtschaft und Technik durchaus wichtigen Klassen von stochastischen Prozessen: Gauß-Prozesse, Punkt- bzw. Zählprozesse, Markov-Ketten und Markov-Prozesse.                              |                         |                     |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                     |                                |                        |  |
| Dozent(in)   |                         |                     | Titel der Lehrveranstaltung    |                        | SWS  |
| Prof. Christoph/ Prof. Gaffke/ Prof. Schwabe   |                         |                     | „Stochastische Prozesse“       |                        | 4  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Codierungstheorie und Kryptographie“

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer   | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|---|----------------------------|------------------------|--|
| 6  |                         | 1 Semester (6 SWS)                                | Wahlpflicht                | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                                    | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Lineare Algebra  |                         | LA-B  | mdl. Modulprüfung          | Vorlesung, Übung       | Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele  |                         |   |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden verfügen über Kenntnisse darüber, wie man Daten gegenüber zufälligen Fehlern, und unerlaubter Manipulation sichert. Die Studierenden lernen, wie man Methoden der Reinen Mathematik zur Lösung von Problemen aus der Praxis einsetzen kann. Sie sind in der Lage, die Güte unterschiedlicher Verfahren einzuschätzen. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |   |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |   |                            |                        |  |
| <p><i>Codierungstheorie:</i> Lineare Codes, Schranken, Decodierverfahren<br/> <i>Kryptographie:</i> Public Key Verfahren, Signaturen, Diskreter Logarithmus, Primzahltests, Faktorisierung</p>   |                         |   |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |   |                            |                        |  |
| Dozent(in)   |                         | Titel der Lehrveranstaltung                       |                            |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott  |                         | „Codierungstheorie und Kryptographie (Vorlesung)“ |                            |                        | 4  |
|  |                         | „Codierungstheorie und Kryptographie (Übung)“     |                            |                        | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Differentialgeometrie I“

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                                   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|--|
| 6   | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS) | Wahlpflicht                           | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 186 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer            | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra   |                         | LA-B               | mdl. Modulprüfung                     | Vorlesung, Übung       | Prof. Grunau<br>Prof. Simon                                      |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                                       |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben differentialgeometrische Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten. Sie trainieren geometrisches Denken und das mathematische Modellieren geometrischer Sachverhalte. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, anschaulich-geometrische Probleme mathematisch zu modellieren, Problemlösungen selbstständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben.</p> |                         |                    |                                       |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                                       |                        |  |
| <p><i>Kurventheorie:</i> Krümmung, Torsion, Frenetsche Gleichungen, Umlaufzahl, Sätze von Fenchel und Fary-Milnor<br/> <i>Flächentheorie:</i> Erste und zweite Fundamentalform, Weingartenabbildung, Krümmungen, Minimalflächen, Vektorfelder, kovariante Ableitungen, Riemannscher Krümmungstensor, Theorema Egregium</p>  |                         |                    |                                       |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                                       |                        |  |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung           |                        | SWS  |
|   |                         |                    | „Differentialgeometrie I (Vorlesung)“ |                        | 4  |
|   |                         |                    | „Differentialgeometrie I (Übung)“     |                        | 2  |

## Wahlpflicht Mathematik: „Dynamische Systeme“

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| 6   | SoSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                 | 6                      | 56 Stunden Präsenzzeit, 124 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| Analysis, Lineare Algebra   |                         | LA-B               | mdl. Modulprüfung           | Vorlesung              | Prof. Grunau<br>Prof. Warnecke                                   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                        |  |
| Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse und Fertigkeiten in der Modellierung und mathematischen Analyse dynamischer Prozesse. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, dynamische Probleme aus den Naturwissenschaften mathematisch zu modellieren und in einem abstrakten Kontext zu behandeln, Problemlösungen selbstständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben |                         |                    |                             |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                        |  |
| Lineare Prototypen, Volterra-Lotka-System, Fitzhugh-Nagumo-System, van der Pol-Oszillator, Prinzip der linearisierten Stabilität, Limesmengen, Lyapunovfunktionen, invariante Mannigfaltigkeiten, ebene Flüsse, Satz von Poincaré-Bendixson   |                         |                    |                             |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |                             |                        |  |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Kunik  |                         |                    | „Dynamische Systeme“        |                        | 4  |

**Modul 7:**  
**Fachdidaktik I - Mathematik**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                                 | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| 2-3   | WiSe+ SoSe  | 2 Semester (3 SWS) | Pflicht                     | 5                      | 42 Stunden Präsenzzeit, 108 Stunden Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine   |   | LA-B               | mdl. Modulprüfung           | Vorlesung, Übung       | Prof. Henning<br>Dr. Eid<br>Dr. Leneke                           |
| Qualifikationsziele   |   |                    |                             |                        |  |
| <p>Die Studierenden verfügen über Kompetenzen im Formulieren von Zielen in einem Kompetenzmodell, im Analysieren und Werten von Zielen und Inhalten des Mathematikunterrichts, zur Modellierung von Formen des Lehrens und Lernens von Mathematik in verschiedenen Bildungsbereichen, zu lern- und erkenntnistheoretischen Modellierungen des Lehrens und Lernens von Mathematik, im theoretischen Reflektieren zur Planung, Durchführung und Analyse des Unterrichts (methodische Handlungskompetenz). Dabei sind die Studierenden in der Lage, aus den Vorgaben der Lehrpläne, der konkreten Klassen- und Unterrichtssituation und der Spezifik des Lernortes ihre Planung der Unterrichtsstunde zu begründen. Sie begründen das Unterrichtskonzept mit ihrem fachdidaktischen Wissen und beschreiben Art und Weise der Darstellung ihres Konzeptes im Unterrichtsentwurf. Sie können ihre Unterrichtsstunde selbst auswerten und Schlussfolgerungen ableiten. Dabei können die Studierenden mathematische und fachdidaktische Sachverhalte in adäquater mündlicher und schriftlicher Form präsentieren, das Wesentliche herausarbeiten und als Problemstellung formulieren. Sie können Fragestellungen vernetzen und zwischenfachliche Beziehungen aufdecken. Sie können den allgemeinbildenden Inhalt mathematischer und fachdidaktischer Problemstellungen erkennen und dazu argumentieren. Dabei können sie Zusammenhänge zu den Zielen des Mathematikunterrichts herstellen. Sie können fachdidaktische Konzepte und Modelle von Unterricht analysieren und für die eigene Planung und Durchführung des Unterrichts nutzen. Sie können empirische Befunde für eigene Konzepte nutzen und Schüler für das Lernen von Mathematik motivieren.</p> |   |                    |                             |                        |  |
| Lehrinhalte   |   |                    |                             |                        |  |
| <p>Mathematikdidaktische Basiskompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben unterschiedlicher Bildungsbereiche und mathematische Allgemeinbildung (einschl. Einsatz neuer Medien)</li> <li>• didaktische und lernpsychologische Grundlagen des Mathematiklernens</li> <li>• Mathematiklernen in typischen Situationen (Begriffslernen, Beweisen)</li> <li>• Methodische Kompetenzen, Leitideen, Bildungsstandards</li> </ul> <p>Dabei können die Studierenden beim Vermuten, Begründen und Beweisen mathematischer Aussagen eigene Argumente einbringen und eigene Denkmuster auf praktische Probleme anwenden. Sie können Beweisverfahren aus schulmathematischer Sicht auswählen und diese aus fachdidaktischer Sicht aufbereiten. Exemplarisch werden der Einsatz von Medien beim Beweisen vorgeführt sowie Möglichkeiten der Visualisierung von Beweisideen erläutert.</p>   |   |                    |                             |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |   |                    |                             |                        |  |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung                             |                    |                             |                        | SWS  |
| Prof. Dr. H. Henning  | „Einführung in die Didaktik der Mathematik (Vorlesung)“ |                    |                             |                        | 2  |
| Dr. B. Leneke   | „Einführung in die Didaktik der Mathematik (Übung)“     |                    |                             |                        | 1  |



## 4. Modulbeschreibungen Sport inklusive Fachdidaktik

### Empfehlungen zum Studienverlauf:

|                      |  | SWS       | CPs       | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| <b>Studienmodule</b> |  |           |           | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| 1.                   | Humanwissenschaftliche Grundlagen des Sports         | 6         | 12        | 2   | 2 |   | 1   | 1 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 2.                   | Naturwissenschaftliche Grundlagen des Sports         | 5         | 10        | 3   |   |   | 2   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 3.                   | Wissenschaftliches Arbeiten in der Sportwissenschaft | 4         | 8         |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |
| 4.                   | Fachdidaktik I                                       | 4         | 10        |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |
| 5.                   | Theorie und Praxis des Sports I                      | 8         | 9         | 2   |   | 2 |     |   | 4 |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 6.                   | Theorie und Praxis des Sports II                     | 10        | 10        |     |   |   |     |   |   |     | 6 |   |     | 4 |   |     |   |   |     |   |   |
| 7.                   | Theorie und Praxis des Sports III                    | 6         | 6         |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     | 4 | 2 |     |   |   |
| <b>Summe</b>         |  | <b>43</b> | <b>65</b> |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |

### Schlüsselkompetenzen:

- Lesen, Verstehen und Interpretieren fachwissenschaftlicher Texte (auch in englischer Sprache) und formalisierter Darstellungen im Bereich der Sportwissenschaft
- Anwenden der fachlichen Grundlagen des Unterrichtsfachs Sport auf die Analyse sportwissenschaftlichen Aufgaben und die Entwicklung von Problemlösungskonzepten
- Adressaten gerechtes Aufarbeiten und Präsentieren fachlicher Aspekte auch in Kooperation mit anderen Studierenden unter Beachtung der Fachsprache des Sports
- Reflexion der Auswirkungen von Sport auf die Entwicklung der Gesellschaft und möglicher Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.

**Modul 1:**  
**Humanwissenschaftliche Grundlagen des Sports**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots              | Dauer                       | Art                    | ECTS-Punkte                             | Studentische Arbeitsbelastung                |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|--|
| 1-2   | WiSe+ SoSe                           | 2 Semester (6 SWS)          | Pflicht                | 12                                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 276 Stunden Lernzeit |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme  | Verwend-barkeit                      | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulver-antwortliche                   |  |
| keine   | LA-B                                 | Klausur                     | Vorlesung, Seminar     | FHW-Vertretungs-professur Dr. E. Knisel |  |
| Qualifikationsziele   |                                      |                             |                        |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden kennen Problemstellungen, Themen und Theorien pädagogischer Forschungszugänge und können den Kulturbereich „Bewegung, Spiel und Sport“ unter einem humanen Anwendungsinteresse analysieren und bewerten.</li> <li>Sie verstehen die pädagogische Ambivalenz von Bewegung, Spiel und Sport und können das menschliche Bewegen, Spielen und Sporttreiben mit Hilfe dieser Kenntnisse entwicklungsfördernd gestalten und vermitteln.</li> <li>Die Studierenden kennen die bildungs-, erziehungs- und sozialisationstheoretischen Begründungsmuster und sind in der Lage, Bewegung, Spiel und Sport pädagogisch zu legitimieren.</li> <li>Die Studierenden sind in der Lage, Lern- sowie Trainings- und Übungsprozesse in unterschiedlichen Settings des Sports insbesondere im Schulsport aus psychologischer Sicht zu reflektieren und zu beeinflussen.</li> <li>Die Studierenden verstehen gesundheits- und sozialpädagogische Fragestellungen und können diese auf die Unterrichtspraxis beziehen.</li> </ul> |                                      |                             |                        |   |  |
| Lehrinhalte   |                                      |                             |                        |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Erziehung und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter</li> <li>Bildungstheoretische Konzepte und deren Bedeutung für den Sport und den Sportunterricht</li> <li>Ziele und Inhalte der Bewegungserziehung entlang der pädagogischen Perspektiven</li> <li>Anthropologische Grundlagen und pädagogische Ambivalenz von Bewegung, Spiel und Sport</li> <li>Entwicklungs- und lernpsychologische Grundlagen</li> <li>Kognitive, motivationale und emotionale Aspekte sportlicher Handlungen</li> <li>Zusammenhang von Sport und Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>Psychologische Aspekte der Gesundheitsförderung durch und im Sport</li> <li>Körper- und Bewegungskultur</li> <li>Sport als gesellschaftliche Phänomen</li> <li>Sozialisationstheoretische Aspekte im Sport</li> </ul>   |                                      |                             |                        |   |  |
| Lehrveranstaltungen   |                                      |                             |                        |   |  |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung          |                             |                        |   | SWS  |
| Dr. E. Knisel   | „Grundlagen der Sportpädagogik“      |                             |                        |   | 1  |
| Dr. E. Knisel   | „Pädagogische Aspekte im Schulsport“ |                             |                        |   | 1  |
| Dr. C. Stucke   | „Grundlagen der Sportpsychologie“    |                             |                        |   | 1  |
| Dr. C. Stucke   | „Psychologische Aspekte im Sport“    |                             |                        |   | 1  |
| Dr. E. Knisel   | „Grundlagen der Sportsoziologie“     |                             |                        |   | 1  |
| Dr. E. Knisel   | „Soziologische Aspekte im Sport“     |                             |                        |   | 1  |

**Modul 2:**  
**Naturwissenschaftliche Grundlagen des Sports**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                    | Dauer  | Art                    | ECTS-Punkte               | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|---|--|--|------------------------|---------------------------|--|
| 1-2   | WiSe+ SoSe                                 | 2 Semester (5 SWS)   | Pflicht                | 10                        | 70 Stunden Präsenzzeit, 230 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme  | Verwend-barkeit                            | Prüfungsform/ Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden | Modulver-antwortliche     |  |
| keine   | LA-B                                       | Klausuren (60 min)<br>(Sportmedizin 40%, Sportbiomechanik & -motorik 40%, Trainingswissenschaft 20%) | Vorlesung              | FHW<br>Prof. Dr. K. Witte |  |
| Qualifikationsziele   |  |  |                        |                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden verfügen über Kenntnisse und Wissender biologischen Grundlagen von Bewegung und Training.</li> <li>• Sie besitzen grundlegendes Wissen in der Sportbiomechanik und dessen praktische Anwendung im Sport und Sportunterricht.</li> <li>• Sie verfügen über Wissen der menschlichen Motorik, über die motorische Ontogenese und über die Theorie des motorischen Lernprozesses insbesondere im Kindes- und Jugendalter.</li> <li>• Sie kennen Ansätze der Bewegungslehre und können diese auf die Unterrichtspraxis übertragen.</li> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, Bewegungen zu beurteilen und Fehler zu analysieren.</li> <li>• Die Studierenden kennen Wirkungsprozesse sportlichen Trainings und dessen Gestaltungsmöglichkeiten u. a. im Kindes- und Jugendalter</li> </ul> |  |  |                        |                           |  |
| Lehrinhalte   |  |  |                        |                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibende und funktionelle Anatomie des passiven und aktiven Bewegungsapparats</li> <li>• Angewandte Physiologie und Funktion der unterschiedlichen Organsysteme</li> <li>• Herz-Kreislauf- und Atemregulation</li> <li>• Energiestoffwechsel</li> <li>• Neurophysiologische Grundlagen der Motorik</li> <li>• Aktiver und passiver Bewegungsapparat</li> <li>• Kinematik, Dynamik, biomechanische Prinzipien und biomechanische Untersuchungsmethoden</li> <li>• Modelle der Motorik und Bewegungskoordination</li> <li>• Physiologische und psychomotorische Grundlagen der Bewegungshandlung</li> <li>• Koordinative Fähigkeiten und motorische Tests für das Kindes- und Jugendalter</li> <li>• Leistungsphysiologie</li> <li>• Trainingssteuerung im Kindes- und Jugendalter</li> </ul>           |  |  |                        |                           |  |
| Lehrveranstaltungen   |  |  |                        |                           |  |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung                |  |                        |                           | SWS  |
| Prof. Dr. F. Awiszus  | „Sportmedizin“                             |  |                        |                           | 2  |
| Prof. Dr. K. Witte  | „Bewegungswissenschaft (Sportbiomechanik)“ |  |                        |                           | 1  |
| Prof. Dr. A. Hökelmann  | „Bewegungswissenschaft (Sportmotorik)“     |  |                        |                           | 1  |
| Prof. Dr. L. Schenga  | „Trainingswissenschaft“                    |  |                        |                           | 1  |

**Modul 3:****Wissenschaftliche Arbeiten in der Sportwissenschaft**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots               | Dauer                      | Art                    | ECTS-Punkte                                   | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|---|--|
| 4-5  | WiSe+ SoSe                            | 2 Semester (4 SWS)         | Pflicht                | 8   | 56 Stunden Präsenzzeit, 184 Stunden Lernzeit, 240 Stunden gesamt |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   | Verwendbarkeit                        | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche                          |  |
| keine  | LA-B                                  | Klausur (90 min)           | Seminar                | FHW<br>Vertretungs-professur<br>Dr. E. Knisel |  |
| Qualifikationsziele  |                                       |                            |                        |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden kennen die Anforderungen und Standards wissenschaftlichen Arbeitens in der Sportwissenschaft und können diese bei der Bearbeitung wissenschaftlicher Texte zum Bewegungs-, Spiel- und Sportverhalten von Kindern und Jugendlichen anwenden.</li> <li>Sie verfügen über das grundlegende wissenschaftstheoretische Wissen zu den Forschungsmethoden in der Sportwissenschaft und in der empirischen Schulsportforschung</li> <li>Sie verfügen über fundierte Grundkenntnisse der (empirischen) Forschung und können auf dieser Basis vorliegende Studien zum Kindes- und Jugendalter kritisch beurteilen.</li> <li>Sie können aus der Vielfalt der Forschungsmethoden die richtigen methodischen Zugänge spezieller Untersuchungen insbesondere im Schulsport zuordnen.</li> <li>Die Studierenden besitzen vertieftes Wissen im Bereich Trainingswissenschaften und können dieses Wissen auf das künftige Berufsfeld in der Schule übertragen.</li> </ul> |                                       |                            |                        |   |  |
| Lehrinhalte  |                                       |                            |                        |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung in wissenschaftliches Arbeiten, Theorie, Empirie, Hermeneutik und allgemeine Forschungsmethodologie</li> <li>Methoden und Techniken der Datenerhebung und Techniken der Datenbearbeitung insbesondere in der empirischen Schulsportforschung</li> <li>Planung und Durchführung einer empirischen Untersuchung im Kindes- oder Jugendalter</li> <li>Trainingsmethoden sowie spezifische, durch die einzelnen Methoden induzierte physiologische und morphologische Adaptionen</li> <li>Gestaltung sportlichen Trainings im Kindes- und Jugendalter unter Berücksichtigung der besonderen Voraussetzungen des kindlichen und jugendlichen Organismus</li> <li>Steuerung und Beurteilung von Trainingsmaßnahmen im Schulsport</li> <li>Psychomotorik</li> <li>Sportrelevante gesundheitlicher Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter</li> </ul>  |                                       |                            |                        |   |  |
| Lehrveranstaltungen  |                                       |                            |                        |   |  |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung           |                            |                        |   | SWS  |
| Dr. E. Knisel  | „Empirische Forschungsmethoden“       |                            |                        |   | 2  |
|  | „Training im Kindes- und Jugendalter“ |                            |                        |   | 1  |

**Modul 4:  
Fachdidaktik I**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                          | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
|--|-------------------------|--------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                      | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche   |
| keine  |                         | LA-B               | Hausarbeit                   | Seminar                | FHW<br>Vertretungsprofessur Dr. E. Knisel                        |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                              |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, historische Entwicklungen und gegenwärtige didaktische Orientierungen des Schulsports zu benennen und nachzuzeichnen.</li> <li>• Sie verstehen, dass Schulsport und Sportunterricht einem historischen Wandel unterliegen, der nur im Zusammenhang raumzeitlicher Zusammenhänge wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und kultureller Tatsachen verstanden werden kann.</li> <li>• Die Studierenden können anhand von Quellen historische Zusammenhänge mit hoher Wahrheitswahrscheinlichkeit rekonstruieren.</li> <li>• Die Studierenden kennen das lange Wirken historischer Traditionen und gesellschaftlicher Umbrüche.</li> <li>• Sie können aktuelle Konzepte zum Sportunterricht nachzeichnen und verstehen ihre unterschiedlichen Begründungsmuster, Leitvorstellungen sowie inhaltlichen und methodischen Präferenzen.</li> <li>• Die Studierenden verfügen über sportdidaktisches Wissen, das sie exemplarisch auf schulsportliche Inszenierungen anwenden können.</li> <li>• Sie kennen Möglichkeiten der bewegten Schule.</li> <li>• Die Studierenden kennen verschiedene Ansätze Sportunterricht zu planen und zu organisieren.</li> </ul> |                         |                    |                              |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                              |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfänge von Leibeserziehung und körperlicher Bildung im Renaissancezeitalter</li> <li>• Geburt des „Schulsports“ im Philanthropismus</li> <li>• Schulturnkonzepte im 19. und beginnenden 20. Jahrhundert</li> <li>• Einflüsse der Reformpädagogik</li> <li>• Schulsport in Ost- und Westdeutschland</li> <li>• Konzepte und Modelle der Sportdidaktik</li> <li>• Aufgaben, Ziele und Methoden des Schulsports</li> <li>• Entwicklungsförderung durch Bewegung, Spiel und Sport</li> <li>• Lehren und Lernen von Bewegungen</li> </ul>   |                         |                    |                              |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |                              |                        |  |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung  |                        | SWS  |
| Dr. M. Thomas  |                         |                    | „Geschichte des Schulsports“ |                        | 2  |
| Dr. W. Streso  |                         |                    | „Sportdidaktik I“            |                        | 2  |

**Modul 5:**  
**Theorie und Praxis des Sports I**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                     |
|---|-------------------------|--------------------|---|------------------------|---|
| 1-2   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (8 SWS) | Pflicht   | 9                      | 112 Stunden Präsenzzeit, 158 Stunden Lernzeit, 270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur (90 min)<br>25% (Testate Didaktik, Methodik und Praxis 75%) | Vorlesung, Übung       | FHW<br>Prof. Dr. L. Schenga, Dr. A. Krüger                        |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden verfügen über theoretische Kenntnisse über Sportartstrukturen, über Beschreibungen grundlegender Bewegungen, Handlungen oder Handlungssysteme, elementarer Lehr- und Lernmethoden sowie zum Reglement in den Sportarten und Bewegungsfeldern.</li> <li>• Sie besitzen grundlegende technomotorische Fertigkeiten und Bewegungskönnen der in der Schule relevanten Bewegungsfelder und Sportarten.</li> <li>• Die Studierenden verfügen über theoretische Kenntnisse, wie sportmotorische Leistungen verbessert werden können und können dieses auf den Lernprozess anwenden.</li> <li>• Die Studierenden verfügen über sport- und bewegungsspezifisches Können in ausgewählten Sportarten, das ihnen ermöglicht, Bewegungen auf angemessenem Niveau auszuführen und zu vermitteln.</li> <li>• Die Studierenden können eine angemessene sportartspezifische Bewegung selbstständig erarbeiten und überprüfen.</li> </ul> |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Konzepte und Vermittlungsmethoden in den Bewegungsfeldern</li> <li>• Regelkenntnis und Sicherheit in der Praxis des Sportunterrichts</li> <li>• Grundlagen des Bewegungskönnens in zwei Individualsportarten, wählbar aus den Sportarten Schwimmen, Leichtathletik, Gymnastik/Tanz, Gerätturnen und Judo</li> <li>• Grundlagen des Bewegungskönnens in einem Rückschlagspiel, wählbar aus Volleyball, Tennis, Badminton u.a. Rückschlagspielen</li> </ul>  |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |   |                        |   |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung   |                        | SWS   |
| Dr. A. Krüger   |                         |                    | „Theorie der Sportarten“  |                        | 2   |
| Dr. M. Daum, Dr. E. Wichmann  |                         |                    | „Rückschlagspiel“   |                        | 2   |
| Prof. Dr. A. Hökelmann, Dr. M. Daum, Dr. C. Stucke, Dr. E. Wichmann, Dr. W. Streso  |                         |                    | „Individualsportart“  |                        | 4   |

**Modul 6:**  
**Theorie und Praxis des Sports II**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                     |
|--|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 3-4  | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (10 SWS) | Pflicht                     | 10                     | 140 Stunden Präsenzzeit, 160 Stunden Lernzeit, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| Theorie und Praxis des Sports I  |                         | LA-B                | Testate                     | Übungen                | FHW<br>Prof. Dr. L. Schenga, Dr. A. Krüger                        |
| Qualifikationsziele  |                         |                     |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden besitzen sport- und bewegungsspezifisches Können in ausgewählten Individualsportarten, in Mannschaftsspielen und in weiteren für die Schule relevanten Bewegungsfeldern (Wassersport, Wintersport u. a.).</li> <li>• Die Studierenden besitzen Handlungskompetenz für die professionelle Vermittlung von Bewegung, Sport und Spiel in der Schule.</li> <li>• Sie sind in der Lage, in den ausgewählten Sportarten ein angemessenes Leistungsniveau zu erarbeiten und zu überprüfen.</li> <li>• Die Studierenden besitzen vertiefte Kenntnisse in den Sportarten.</li> <li>• Sie besitzen Kenntnisse in den Bewegungsfeldern.</li> <li>• Sie verfügen über elementare Lehr- und Lernmethoden in verschiedenen Bereichen von Bewegung, Spiel und Sport.</li> </ul> |                         |                     |                             |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                     |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Bewegungskönnen in zwei weiteren Individualsportarten, alternativ wählbar aus Schwimmen, Leichtathletik, Gymnastik/Tanz, Gerätturnen und Judo</li> <li>• Grundlagen des Bewegungskönnens in einem weiteren Mannschaftsspiel (Handball, Basketball, Fußball, Volleyball)</li> <li>• Grundlegendes Bewegungskönnen im Wasser- und Wintersport und in einem weiteren Bewegungsfeld</li> <li>• Vertiefung theoretischer Kenntnisse zu Bewegung, Sport und Spiel in den Bewegungsfeldern.</li> <li>• Didaktische Konzepte und Vermittlungsmethoden in den ausgewählten Sportarten bzw. Bewegungsfeldern</li> </ul>  |                         |                     |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                     |                             |                        |   |
| Dozent(in)   |                         |                     | Titel der Lehrveranstaltung |                        | SWS   |
| Dr. M. Daum, Dr. W. Streso   |                         |                     | „Wasser- und Wintersport“   |                        | 2   |
| Dr. M. Daum, Dr. E. Wichmann   |                         |                     | „Mannschaftsspiele“         |                        | 2   |
| Prof. Dr. A. Hökelmann, Dr. M. Daum, Dr. C. Stucke, Dr. E. Wichmann, Dr. W. Streso   |                         |                     | „Individualsportarten“      |                        | 4   |
| Prof. Dr. A. Hökelmann, Dr. M. Daum, Dr. C. Stucke, Dr. E. Wichmann, Dr. W. Streso   |                         |                     | „Weitere Sportarten“        |                        | 2   |

**Modul 7:**  
**Theorie und Praxis des Sports III**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                   |
|--|-------------------------|--------------------|---|------------------------|---|
| 5  | WiSe                    | 1 Semester (6 SWS) | Pflicht   | 6                      | 84 Stunden Präsenzzeit, 96 Stunden Lernzeit, 180 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer                                    | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| Theorie und Praxis des Sports II   |                         | LA-B               | Testate   | Übungen, Seminar       | FHW<br>Prof. Dr. L. Schenga, Dr. A. Krüger                      |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden besitzen professionelle Vermittlungskompetenz und die Kompetenz sportartspezifischer Leistungserfassung in Individualsportarten und/oder in Mannschaftsspielen und/oder im Wasser- und Wintersport sowie in weiteren für die Schule relevanten Sportarten und Bewegungsfeldern.</li> <li>Sie können sportliche Bewegungsausführungen analysieren und bewerten sowie Korrekturmaßnahmen einleiten.</li> <li>Die Studierenden verfügen über vertiefende theoretische Kenntnisse und Kompetenzen zu den Vermittlungs- und Trainingskonzepten.</li> <li>Sie können die Wirksamkeit von Vermittlungs- und Trainingskonzepten beurteilen.</li> <li>Die Studierenden besitzen vertiefte Kenntnisse sportartspezifische Lehr- und Lernmethoden und können diese im Schulsport anwenden.</li> <li>Sie verfügen über sportartübergreifende Kompetenzen in der Gesundheitsförderung und Fitness.</li> </ul> |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertieftes Bewegungskönnen in zwei Sportarten aus den bereits belegten Sportarten</li> <li>Spezielle didaktische Konzepte und Vermittlungsmethoden in den gewählten Sportarten bzw. Bewegungsfeldern und deren Anwendung im Schulsport</li> <li>Theoretische Kenntnisse und methodische Maßnahmen in den Bereichen Gesundheitsförderung im Schulsport und körperlicher Fitness.</li> </ul>  |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                    |   |                        |   |
| Dozent(in)   |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung                                   |                        | SWS   |
| Prof. Dr. A. Hökelmann, Dr. M. Daum, Dr. C. Stucke, Dr. E. Wichmann, Dr. W. Streso   |                         |                    | „Vertiefung in ausgewählten Sportarten bzw. Bewegungsfeldern“ |                        | 6   |



## 5. Modulbeschreibungen Deutsch inklusive Fachdidaktik

### Empfehlungen zum Studienverlauf:

|                      |   | SWS       | CPs       | 1.*      |   |   | 2.*      |   |   | 3.*      |   |   | 4.*            |   |   | 5.*            |   |   | 6.* |   |   |
|----------------------|---|-----------|-----------|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|-----|---|---|
| <b>Studienmodule</b> |   |           |           | V        | S | P | V        | S | P | V        | S | P | V              | S | P | V              | S | P | V   | S | P |
| 1.                   | Modul 1<br>Grundlagen der Literaturwissenschaft   | 4         | 10        | 2        |   |   |          | 2 |   |          |   |   |                |   |   |                |   |   |     |   |   |
| 2.                   | Modul 2<br>Literatur im historischen Kontext  | 4         | 10        |          |   |   | 2        |   |   |          | 2 |   |                |   |   |                |   |   |     |   |   |
| 3.                   | Modul 3<br>Vertiefungsmodul zu literatur- und kulturwissenschaftlichen Themenstellungen<br><i>Wahlpflichtmodul: zu absolvieren ist das Modul 3, 7 oder 10</i> | 4         | 10        |          |   |   |          |   |   |          |   |   | 2              |   |   | 2              |   |   |     |   |   |
| 4.                   | Modul 5<br>Grundlagen der germanistischen Linguistik  | 6         | 10        | 2        | 2 |   |          | 2 |   |          |   |   |                |   |   |                |   |   |     |   |   |
| 5.                   | Modul 6<br>Sprache und Gesellschaft   | 4         | 10        |          |   |   |          |   |   |          | 4 |   |                |   |   |                |   |   |     |   |   |
| 6.                   | Modul 7<br>Vertiefungsmodul zur Angewandten Sprachanalyse<br><i>Wahlpflichtmodul: zu absolvieren ist das Modul 3, 7 oder 10</i>                               | 4         | 10        |          |   |   |          |   |   |          |   |   | 2              |   |   | 2              |   |   |     |   |   |
| 7.                   | Modul 9<br>Grundlagen der germanistischen Mediävistik   | 6         | 10        | 2        | 2 |   |          | 2 |   |          |   |   |                |   |   |                |   |   |     |   |   |
| 8.                   | Modul 10:<br>Literaturgeschichte des Mittelalters<br><i>Wahlpflichtmodul: zu absolvieren ist das Modul 3, 7 oder 10</i>                                       | 4         | 10        |          |   |   |          |   |   |          |   |   | 2              |   |   | 2              |   |   |     |   |   |
| 9.                   | Modul 12<br>Fachdidaktik Deutsch Einführung   | 2         | 5         |          |   |   |          |   |   |          |   |   | 2              |   |   |                |   |   |     |   |   |
| <b>Summe</b>         |   | <b>26</b> | <b>65</b> | <b>6</b> |   |   | <b>8</b> |   |   | <b>6</b> |   |   | <b>6 von 8</b> |   |   | <b>2 von 4</b> |   |   |     |   |   |

### Schlüsselkompetenzen:

- Lesen, Verstehen und Interpretieren fachwissenschaftlicher Texte und formalisierter Darstellungen im Bereich des Faches Deutsch
- Kennlernen und nutzen von literatur-, sprachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Sachverhalten.
- Adressaten gerechtes Aufarbeiten und Präsentieren fachlicher Aspekte auch in Kooperation mit anderen Studierenden
- Reflexion gesellschaftlicher und historischer Bedeutung sprachlicher, literarischer und medialer Bildung in der Gesellschaft und möglicher Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.

*Modul 1:  
Grundlagen der Literaturwissenschaft*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots                            | Dauer                             | Art                    | ECTS-Punkte  | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|--|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| 1-2  | WiSe+ SoSe   | 2 Semester (4 SWS)                | Pflicht                | 10   | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit                                     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer       | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche                                     |   |
| keine  | LA-B   | Klausur, Hausarbeit, Präsentation | Vorlesung, Seminar     | IGER<br>LS Neue deutsche Literatur<br>Prof. Dr. T. Unger |   |
| Qualifikationsziele  |  |                                   |                        |  |   |
| <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben Basiskenntnisse der Literaturwissenschaft und können literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien und Methoden anwenden,</li> <li>• können mit Kategorien und Verfahrensweisen der Mikrotextanalyse (Stilistik, Rhetorik) umgehen und gewinnen einen Überblick über die Systematik der literarischen Textsorten und Gattungen,</li> <li>• erarbeiten sich Instrumentarien zur Analyse literarischer Texte unterschiedlicher Art,</li> <li>• beherrschen literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken und Konventionen der wissenschaftlichen Präsentation von Arbeitsergebnissen,</li> <li>• erproben die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten zu ihrer kritischen, vergleichenden Reflexion und ihrer praktischen Anwendung.</li> </ul> <p>Zum Modul gehören eine Einführungsvorlesung und ein Einführungsseminar. Die Vorlesung (Pflicht) setzt Schwerpunkte auf die Bekanntmachung mit den Arbeitsfeldern der Literaturwissenschaft sowie auf die Einführung in Theorien und Methoden des Faches, die auf konkrete Textbeispiele angewandt werden. Die Seminare (Wahlpflicht) informieren über die literarischen Grundformen, also Lyrik, Epik und Dramatik, stellen in der Regel mit entsprechenden Textbeispielen eine davon ins Zentrum und geben daran exemplarisch eine Einführung in die Systematik der Gattungen und in das Instrumentarium ihrer Analyse.</p> |  |                                   |                        |  |   |
| Lehrinhalte  |  |                                   |                        |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsfelder der Literaturwissenschaft</li> <li>• Einführung in die Theorien und Methoden des Faches</li> <li>• Methoden der Textanalyse und Textinterpretation</li> <li>• exemplarische Einführung in das System der Textgattungen und das Instrumentarium zu ihrer Analyse</li> <li>• literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken</li> </ul>   |  |                                   |                        |  |   |
| Lehrveranstaltungen  |  |                                   |                        |  |   |
| Dozent(in)   | Titel der Lehrveranstaltung                        |                                   |                        |  | SWS   |
| Prof. Dr. T. Unger   | „Grundlagen der Literaturwissenschaft (Vorlesung)“ |                                   |                        |  | 2   |
|  | „Grundlagen der Literaturwissenschaft (Seminar)“   |                                   |                        |  | 2   |

**Modul 2:**  
**Literatur im historischen Kontext**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                         | Dauer              | Art                                     | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|---|--------------------|---|------------------------|---|
| 2-3   | SoSe + WiSe                                     | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                                 | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |   | LA-B               | Klausur/<br>Hausarbeit/<br>Präsentation | Vorlesung,<br>Seminar  | IGER<br>LS Neue deutsche Literatur<br>Prof. Dr. T. Unger              |
| Qualifikationsziele   |   |                    |   |                        |   |
| <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erwerben einen Überblick über die Geschichte der neueren deutschen Literatur von der Frühen Neuzeit bis zur Gegenwart (in der Regel im Rahmen einer Vorlesung und durch intensive Begleitlektüre), wobei im LA an BBS ein Hauptschwerpunkt auf dem 20. Jahrhundert liegt,</li> <li>erarbeiten sich exemplarisch vertiefende Kenntnisse zu eingegrenzten historischen Gebieten, beispielsweise zu einer Literaturepoche (in der Regel im Rahmen eines Seminars),</li> <li>kontextualisieren literaturgeschichtliche Fragen unter Einbeziehung aktueller Forschungsansätze und -ergebnisse komparatistisch und kulturhistorisch,</li> <li>gewinnen Fähigkeiten in der kritisch reflektierten und vergleichenden Beobachtung und Analyse von literarischen Texten aus verschiedenen Epochen,</li> <li>erweitern und vertiefen ihre Fähigkeiten in der Praxis literaturwissenschaftlichen Arbeitens auf der Basis der Grundkenntnisse aus Modul 1.</li> </ul> |   |                    |   |                        |   |
| Lehrinhalte   |   |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Epochen der deutschen Literaturgeschichte vom 16. bis 21. Jahrhundert</li> <li>Autoren, Werke, Medien; im 20. Jahrhundert auch Filme, Comics, Games</li> <li>Vertiefung der Analysekompetenzen unter Berücksichtigung komparatistischer und kulturhistorischer Fragestellungen</li> <li>Exemplarische Behandlung einer Gattung, eines Autors, eines Werks</li> </ul>   |   |                    |   |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |   |                    |   |                        |   |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung                     |                    |   |                        | SWS   |
| Prof. Dr. T. Unger  | „Literatur im historischen Kontext (Vorlesung)“ |                    |   |                        | 2   |
|   | „Literatur im historischen Kontext (Seminar)“   |                    |   |                        | 2   |

**Modul 3:**  
**Vertiefungsmodul zu literatur- und kulturwissenschaftlichen Themenstellungen**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                             | Art                    | ECTS-Punkte  | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|---|
| 4-5  | SoSe+ WiSe              | 2 Semester (4 SWS)                | Pflicht                | 10   | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/ Prüfungsdauer       | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche                                     |   |
| keine  | LA-B                    | Klausur/ Hausarbeit/ Präsentation | Seminar                | IGER<br>LS Neue deutsche Literatur<br>Prof. Dr. T. Unger |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                                   |                        |  |   |
| <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erweitern und vertiefen die in den Modulen 1 und 2 erworbenen theoretisch-methodischen, systematischen und historischen Kenntnisse und wenden sie auf spezifische literaturwissenschaftliche Themenstellungen an,</li> <li>• erlernen je nach den thematischen Erfordernissen insbesondere Fragen der Medialität von Literatur, Aspekte ihrer Produktion, Distribution und Rezeption sowie literatur- und kulturtheoretische und fachgeschichtliche Fragestellungen einzubeziehen,</li> <li>• gewinnen Fähigkeiten im Erkennen und Beurteilen der jeweils historisch zu kontextualisierenden Strategien und Wirkungsmechanismen unterschiedlicher Textsorten und bauen ihre Analysekompetenzen in den Bereichen Ästhetik und Poetik aus,</li> <li>• erarbeiten und üben am jeweiligen exemplarischen Gegenstand Verfahren zur reflektierten Beobachtung, Beschreibung und Deutung komplexer literatur- und kulturwissenschaftlicher Sachverhalte,</li> <li>• üben sich darin, sich kritisch mit Forschungsliteratur auseinanderzusetzen und eigene Thesen im Blick auf vorhandene Forschung zu positionieren.</li> </ul> <p>Die Seminare des Vertiefungsmoduls haben daher einen engeren Forschungsbezug</p> |                         |                                   |                        |  |   |
| Lehrinhalte  |                         |                                   |                        |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatur und Medien unter historischer und aktueller Perspektive sowie im internationalen und interkulturellen Kontext</li> <li>• Themen und Motive</li> <li>• literatur- und kulturwissenschaftliche Theorien und ihre Geschichte</li> <li>• Literatur und Film, Literatur im Internet/Netzliteratur</li> <li>• Kinder- und Jugendliteratur</li> <li>• Formen der Produktion, Distribution und Rezeption literarischer Texte</li> </ul>   |                         |                                   |                        |  |   |

*Modul 5:  
Grundlagen der germanistischen Linguistik*

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                                 | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 1-2   | WiSe+ SoSe  | 2 Semester (6 SWS) | Pflicht                     | 10                     | 84 Stunden Präsenzzeit, 212 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |   | LA-B               | Klausur                     | Vorlesung, Seminar     | IGER<br>LS<br>Germanistische Linguistik<br>Prof. Dr. A. Burkhardt     |
| Qualifikationsziele   |   |                    |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• haben Kenntnisse in der systemischen Sprachwissenschaft erworben,</li> <li>• können Termini, Kategorien und Modelle der germanistischen Linguistik reflektieren und anwenden und sind in der Lage, deren Erklärungspotential hinsichtlich konkreter Problem- und Aufgabenstellungen einzuschätzen,</li> <li>• haben Fähigkeiten zur Analyse mündlicher und schriftlicher Sprachzeichen entwickelt und können sich bei dieser Analysetätigkeit wissenschaftlicher Arbeitsweisen und Methoden bedienen.</li> </ul> |   |                    |                             |                        |   |
| Lehrinhalte   |   |                    |                             |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Phonetik/Phonologie, Morphologie, Syntax und der lexikalischen Semantik</li> <li>• Grundlagen der Orthographie</li> <li>• zeichen- und kommunikationstheoretische Grundlagen der Linguistik</li> <li>• Grammatik: Kategorien und Methoden der systemischen Beschreibung in der neueren germanistischen Sprachwissenschaft</li> </ul>  |   |                    |                             |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |   |                    |                             |                        |   |
| Dozent(in)  | Titel der Lehrveranstaltung                             |                    |                             |                        | SWS   |
| Prof. Dr. A. Burkhardt  | „Grundlagen der germanistischen Linguistik (Vorlesung)“ |                    |                             |                        | 2   |
|   | „Grundlagen der germanistischen Linguistik (Seminar 1)“ |                    |                             |                        | 2   |
|   | „Grundlagen der germanistischen Linguistik (Seminar 2)“ |                    |                             |                        | 2   |

**Modul 6:  
Sprache und Gesellschaft**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                                     | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|---|------------------------|---|
| 3   | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Pflicht                                 | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/<br>Hausarbeit/<br>Präsentation | Seminar                | IGER<br>LS<br>Germanistische Linguistik<br>Prof. Dr. A. Burkhardt     |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |   |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sammeln Kenntnisse über kommunikative Handlungsmuster,</li> <li>• reflektieren und prüfen Methoden zur Analyse und Beschreibung von Gesprächen und Texten unter situativ und sozial bedingten Betrachtungsweisen,</li> <li>• können Entwicklungsetappen und -prozesse der deutschen Sprache beschreiben, Sprachvarianten bzw. -varietäten identifizieren und deren Anwendung in konkreten kommunikativen Situationen beurteilen</li> </ul> |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsanalyse</li> <li>• Text- und Diskursanalyse</li> <li>• Soziolekte und Stil</li> <li>• Sprachhandlungstheorien</li> <li>• Varietäten der deutschen Sprache</li> <li>• Geschichte der deutschen Sprache</li> </ul>  |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |   |                        |   |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung             |                        | SWS   |
| Prof. Dr. A. Burkhardt  |                         |                    | „Sprache und Gesellschaft“              |                        | 4   |

**Modul 7:**  
**Vertiefungsmodul zur Angewandten Sprachanalyse**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                               | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| 4-5  | SoSe+ WiSe              | 2 Semester (4 SWS) | Wahlpflicht                       | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer       | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA-B               | Klausur/ Hausarbeit/ Präsentation | Vorlesung, Seminar     | IGER<br>LS<br>Germanistische Linguistik<br>Prof. Dr. A. Burkhardt     |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                                   |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben die in den Modulen 5 und 6 erworbenen theoretisch-methodischen, systematischen und historischen Kenntnisse in anwendungsorientierten Analysen</li> <li>• wählen semantische, syntaktische und morphologische Modelle und Verfahren aus, vergleichen und beurteilen auf dieser Basis Entwicklungen in der deutschen Laut- und Schriftsprache bzw. erkennen Zusammenhänge zwischen verschiedenen Sprachebenen und -medien</li> <li>• gewinnen Einsichten in die Verwandtschaftsbeziehungen europäischer Sprachen und vertiefen ihr kulturspezifisches Wissen über konnotative und pragmatische Differenzen in der Muttersprache und in ausgewählten Fremdsprachen</li> <li>• erschließen grundlegende sprachliche Muster, Gesprächsstrukturen und kommunikative Strategien aus dem Sprachgebrauch und argumentieren, auf welche Art und Weise Interaktions- und Kooperationsformen optimiert werden können.</li> <li>• bauen ihre Kenntnisse auf medienlinguistischem, argumentativem und diskursanalytischem Gebiet aus, wenden diese in Projekten an und konstruieren bzw. erproben selbstgewählte Kriterien, um die eigene Teamarbeit zu bewerten.</li> </ul> |                         |                    |                                   |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                                   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redeformen und Gesprächsmodelle</li> <li>• Diskursanalyse</li> <li>• Argumentationsanalyse</li> <li>• Medienlinguistik</li> <li>• Kontrastive Linguistik</li> <li>• Sprachkritik, Sprachpflege, Sprachnormen</li> <li>• Niederdeutsch</li> </ul>  |                         |                    |                                   |                        |   |

**Modul 9:**  
**Grundlagen der Germanistischen Mediävistik**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art  | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|--|------------------------|---|
| 1-2   | WiSe+ SoSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht  | 10                     | 84 Stunden Präsenzzeit, 212 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/ Hausarbeit/ Präsentation                        | Vorlesung, Seminar     | IGER<br>LS Mediävistik<br>Prof. Dr. M. Schilling                      |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |  |                        |   |
| <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vermögen durch Übersetzungsarbeit mittelhochdeutsche Texte in ihrer originalen Sprachgestalt zu rezipieren und mit modernen Übersetzungen kritisch zu vergleichen,</li> <li>• stellen die sprachlichen Besonderheiten des Mittelhochdeutschen (Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik) in ihrer historischen Bedeutung dar und beschreiben die mediale, mentalitäts-, sozial- und überlieferungsgeschichtliche Alterität mittelalterlicher Literatur mithilfe fachwissenschaftlicher Explikationen,</li> <li>• entwickeln eigene Analyse- und Interpretationsansätze auf der Basis grundlegender Fertigkeiten in den Arbeitstechniken der Germanistischen Mediävistik, wofür sie zentrale Aspekte der Textvorlagen (Metrik, Rhetorik, Narrativik) zusammenfassen und ihre Erkenntnisse auf übergeordnete Fragestellungen übertragen,</li> <li>• vermögen letztlich die Tragfähigkeit eigener und fremder Erklärungsansätze abzuwägen und einzuschätzen.</li> </ul> |                         |                    |  |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |  |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Frühen Neuzeit</li> <li>• Befähigung zur Lektüre der Texte in ihrer originalen Sprachgestalt</li> <li>• Exemplarische Textinterpretationen</li> <li>• Historische Bedingungen und Voraussetzungen mittelalterlicher Literatur</li> <li>• Gebrauch von Hilfsmitteln (Bibliographien, Nachschlagewerke, Wörterbücher, kritische Ausgaben)</li> <li>• Kritischer Umgang mit Forschungsliteratur</li> </ul>  |                         |                    |  |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                    |  |                        |   |
| Dozent(in)  |                         |                    | Titel der Lehrveranstaltung                              |                        | SWS   |
| Prof. Dr. M. Schilling  |                         |                    | „Grundlagen der Germanistischen Mediävistik (Vorlesung)“ |                        | 2   |



*Modul 10:  
Literaturgeschichte des Mittelalters*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                               | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| 4-5  | SoSe+ WiSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                           | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer       | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| erfolgreicher Abschluss des Moduls 9   |                         | LA-B               | Klausur/ Hausarbeit/ Präsentation | Vorlesung, Seminar     | IGER<br>LS Mediävistik<br>Prof. Dr. M. Schilling                      |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                                   |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differenzieren auf der Basis vertiefter Kenntnisse Unterschiede und Entwicklungen in Gattungssystem und Medialität mittelalterlicher Literatur,</li> <li>• ordnen ihre Erkenntnisse in übergreifende Konzepte (Geistes-, Kultur-, Sozial- und Ideengeschichte) ein und modifizieren sie vor dem Hintergrund aktueller Fragestellungen des Faches,</li> <li>• sind in der Lage, zentrale Methoden und Arbeitstechniken der Germanistischen Mediävistik selbst anzuwenden und anderen zu vermitteln,</li> <li>• strukturieren die Beantwortung teils komplexer Fragestellungen im Hinblick auf die mündliche sowie schriftliche Präsentation des erarbeiteten Wissens gegenüber Mitstudierenden und Lehrpersonal,</li> <li>• vermögen die gesellschaftliche Bedeutung literarischer und medialer Bildung aus einem historisch geschärften Blickwinkel heraus zu begründen.</li> </ul> |                         |                    |                                   |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                                   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Behandlung einer Gattung, eines Autors, eines Werks</li> <li>• Komparatistische Einbeziehung von Texten anderer Autoren, Sprachen und Epochen</li> <li>• Semioralität und Mouvance mittelalterlicher Literatur</li> <li>• Historischer Wandel von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit und Handschrift zu Buchdruck</li> <li>• Ästhetik und Poetik vormoderner Literatur</li> <li>• Europäische Kontextualisierung (Latinität)</li> </ul>  |                         |                    |                                   |                        |   |

**Modul 12:**  
**Fachdidaktik Deutsch**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                                     | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|---|------------------------|---|
| 4   | SoSe                    | 1 Semester (2 SWS) | Pflicht                                 | 5                      | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/<br>Hausarbeit/<br>Präsentation | Vorlesung,<br>Seminar  | IGER<br>LS Fachdidaktik   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |   |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erwerben grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen im Bereich der Sprach-, Literatur- und Mediendidaktik,</li> <li>lernen sprach-, literatur- und mediendidaktischen Theorien, Positionen und Konzepte im historischen und systematischen Zusammenhang kennen, um entsprechende Kompetenzen für ein professionelles Agieren im Fach Deutsch vorzubereiten,</li> <li>erarbeiten sich Kompetenzen hinsichtlich der Sprachaneignung und des Sprachgebrauchs (mündlich und schriftlich), des Transfers von sprachlichem Wissen und des fundierten Umgangs mit literarischen Texten, Sach- und Fachtexten sowie Medien vor dem Hintergrund von Heterogenität im Unterricht und der unterschiedlichen Schulformen,</li> <li>erwerben erste Kenntnisse und Fähigkeiten zu Möglichkeiten von Binnendifferenzierung und verbinden sie mit der Kompetenzen zur Feststellung lernerspezifischer Entwicklungen und Diagnosefähigkeiten.</li> </ul> |                         |                    |   |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |   |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Literaturvermittlung und Literaturrezeption</li> <li>Analytische, interpretative und produktive Textkompetenz</li> <li>Literarische Gattungen und ihre Didaktik (einschließlich Kinder- und Jugendliteratur)</li> <li>Medienerziehung unter literatur- und sprachdidaktischen Aspekten</li> <li>Mündliche und schriftliche Sprachhandlungskompetenz</li> <li>Reflexion über Sprache (Sprachsystem, Sprachgebrauch, Sprachnormen unter didaktischen Aspekten)</li> </ul>  |                         |                    |   |                        |   |

## 6. Modulbeschreibungen Sozialkunde inklusive Fachdidaktik

### Empfehlungen zum Studienverlauf:

|                      |  | SWS       | CPs       | 1.* |   |   | 2.* |   |   | 3.* |   |   | 4.* |   |   | 5.* |   |   | 6.* |   |   |
|----------------------|--|-----------|-----------|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| <b>Studienmodule</b> |  |           |           | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P | V   | S | P |
| 1.                   | PM 1 Einführung in die Sozialwissenschaften            | 4         | 10        | 2   | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 2.                   | PM 2 Theorien der Sozialwissenschaften                 | 4         | 10        |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 3.                   | PM 3 Normen und Werte                                  | 4         | 10        |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   | 2 |   |     |   |   |
| 4.                   | PM 4 Institution, Organisation, Partizipation          | 4         | 10        |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |     |   |   |
| 5.                   | PM 5 Wirtschaft, soziale Ungleichheit und Gesellschaft | 4         | 10        |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| 6.                   | PM 6 Wandel, Transformation, soziale Bewegung          | 4         | 10        |     |   |   |     |   |   |     |   |   | 2   |   |   |     | 2 |   |     |   |   |
| 7.                   | PM 7 Fachdidaktik der Sozialkunde                      | 2         | 5         |     |   |   |     | 2 |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
| <b>Summe</b>         |  | <b>26</b> | <b>65</b> | 4   |   |   | 6   |   |   | 6   |   |   | 4   |   |   | 6   |   |   |     |   |   |

### Schlüsselkompetenzen:

- Lesen, Verstehen und Interpretieren fachwissenschaftlicher Texte und formalisierter Darstellungen im Bereich Sozialkunde
- Anwenden der fachlichen Grundlagen des Unterrichtsfachs Sozialkunde auf die Analyse politikwissenschaftlicher, soziologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Aufgaben und die Entwicklung von Problemlösungskonzepten
- Adressaten gerechtes Aufarbeiten und Präsentieren fachlicher Aspekte auch in Kooperation mit anderen Studierenden
- Reflexion der politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Probleme auf die Entwicklung der Gesellschaft und möglicher Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung.

**Modul 1:**  
**Einführung in die Sozialwissenschaften**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                      | Art                    | ECTS-Punkte              | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|---|
| 1  | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS)         | Pflicht                | 10                       | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche     |   |
| keine  | LA-B                    | Hausarbeit                 | Vorlesung, Seminar     | Prof. Geis<br>Dr. Lesske |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                            |                        |                          |   |
| <p>Das Modul soll grundlegende empirische und theoretische Einsichten in die Funktionszusammenhänge von Gesellschaften und ihrer politischen Gestaltung liefern. Es soll mithin eine Einführung in das Fach anhand von ausgewählten Themen geben. Dabei wird auf den fundamentalen Zusammenhang von Theorie und Empirie besonderer Wert gelegt. Außerdem wird eine Orientierung auf und für das Studium dieses Fachs geboten.</p> <p>Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Grundkenntnisse der Denk- und Arbeitsweisen der Sozialwissenschaften, Sensibilität für ethische und normative Probleme der Sozialwissenschaften, Teamfähigkeit für Arbeit in Gruppen, Fähigkeiten der Präsentation durch Vorträge und Fähigkeiten zur Bearbeitung von Texten durch schriftliche Äußerungen wie z. B. Thesen, Essays, Kurzreferate.</p>  |                         |                            |                        |                          |   |
| Lehrinhalte  |                         |                            |                        |                          |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen, die durch die Studierenden absolviert werden müssen: (1) eine Vorlesung bzw. Seminar zum Thema „Allgemeine Einführung in das Studium der Sozialwissenschaften“ mit (2) einem Seminar „Sozialwissenschaftliche Grundagentexte“.</p> <p>Die Vorlesung beschäftigt sich mit der Frage, wie Gesellschaft und Politik möglich und veränderbar sind, wie sie sich entwickeln, was Sozialwissenschaften sind und wie diese kritisches Wissen über Gesellschaft und Politik generieren. Thematisiert werden unter anderem die Verhältnisse, Verbindungen und Dynamiken von Gesellschaft, Natur, Kultur; Gesellschaft und Individuum; Gesellschafts- und Herrschaftstypen; sozialen Interaktionen im Alltagsleben; Geschlecht und Sexualität; Organisationen und Macht, Herrschaft, Konflikt und Krieg; Revolutionen und sozialen Bewegungen; Regierungen und Nationalstaaten; Arbeit und Wirtschaftsleben; Massenmedien und populärer Kultur.</p> <p>Im Seminar „Sozialwissenschaftliche Grundagentexte“ werden anhand ausgewählter Texte zentrale Begriffe und theoretische Ansätze rezipiert und Grundtechniken des wissenschaftlichen Lesens und Verstehens eingeübt.</p> |                         |                            |                        |                          |   |

**Modul 2:**  
**Theorien der Sozialwissenschaften**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 2-3   | SoSe+ WiSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                     | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/ Hausarbeit         | Vorlesung, Seminar     | Prof. Geis<br>Dr. Wesel   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden sollen sich grundlegende Kenntnisse über die sozialwissenschaftlichen Theorien, ihre geschichtlichen Zusammenhänge, logischen Beziehungen und Anwendungsmöglichkeiten aneignen sowie deren Anwendung einüben. Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: wissenschaftlich begreifendes, vor allem theoretisches Denken (Abstraktions- und Synthesevermögen, Modellieren, Verstehen und Erklären, Rekonstruktion, Anwendung usw.), mündliche und schriftliche Wiedergabe des Begriffenen in Form von Referaten, Kurzpapieren/Thesepapieren u. a., Hausarbeiten und Prüfungen.</p>   |                         |                    |                             |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                        |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen (Bausteinen), die durch die Studierenden absolviert werden müssen: (1) Vorlesung/Seminar zu (klassische) Theorien der Soziologie; (2) Vorlesung/Seminar zu (klassische) Theorien der Politikwissenschaft.</p> <p>Während der erste Baustein (1) insbesondere in klassische und aktuelle Theorien der Soziologie einführt, beschäftigt sich der zweite Baustein (2) einführend mit Theorien der Politikwissenschaft. In beiden Vorlesungen/Seminaren werden die wissenschaftstheoretischen Grundlagen des Fachs, die Anfänge der Theoriebildung, die „Klassiker“ der politischen Ideengeschichte sowie gegenwärtige theoretische Strömungen und ihre Vertreter behandelt. Dabei werden logische und theoriegeschichtliche Zusammenhänge thematisiert, aber auch die zeitgeschichtlichen Kontexte.</p> |                         |                    |                             |                        |   |

**Modul 3:**  
**Normen und Werte**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|---|
| 5  | WiSe                    | 1 Semester (4 SWS) | Pflicht                    | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine  |                         | LA- B              | Klausur/<br>Hausarbeit     | Vorlesung,<br>Seminar  | Prof. Fritzsche   |
| Qualifikationsziele  |                         |                    |                            |                        |   |
| <p>Das Modul vermittelt Kenntnisse zu Wechselwirkungsbeziehungen zwischen Individuum und Gesellschaft, Biographie und Geschichte, Individualität und Institutionen auf den Gebieten des soziokulturellen und politischen Lebens. Im Vordergrund stehen soziale Welten und Regelmechanismen in Politik und Gesellschaft. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, die Bedeutung von Normen und Werten für politisches und gesellschaftliches Handeln zu reflektieren.</p> <p>Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Sozialwissenschaftliches Verstehen in Kategorien der Wechselwirkungsbeziehungen zwischen Individuum und Gesellschaft und der Möglichkeiten und Grenzen ihrer Gestaltbarkeit; die Prozessorientierung sozialwissenschaftlicher Analyse; die Fähigkeit, den „Arbeits“- bzw. Gestaltungscharakter sozialen Handelns und sozialer Interaktion (einschließlich Norm- und Rechtssetzungsprozesse) zu erkennen.</p>   |                         |                    |                            |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                    |                            |                        |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen (Bausteinen): (1) Vorlesung/Seminar: Normen, Rechte, Menschenrechte, (2) Vorlesung/Seminar: Interaktion, Biographie, Beratung.</p> <p>Im ersten Baustein lernen die Studierenden, dass die Menschenrechte unverzichtbare Instrumente der gleichberechtigten Entwicklung der BürgerInnen geworden sind oder (je nach Gesellschaft) noch werden müssen. Sie sollen aber auch lernen, dass die Reichweite, die Geltung, die Sanktionsmöglichkeiten und die Begründung der Menschenrechte sehr unterschiedlich sind. Weiterhin soll erkannt werden, dass die Menschenrechte politisch oft umstritten sind, vor allem deshalb, weil sie ein mächtiges Potential zur gesellschaftlichen Veränderung darstellen.</p> <p>Im zweiten Baustein wird das Theoriewissen für das analytische Verstehen von Interaktionsprozessen und individuellen und kollektiven Biographieverläufen in der postmodernen Weltgesellschaft vermittelt. Das Seminar behandelt die Prägung des Subjekts in den Prozessstrukturen der Interaktion und der Identitätsarbeit durch kulturelle Ordnungsprinzipien und Diskurse, zeittypische Kollektivorientierungen und Wir-Identitäten, durch den institutionalisierten Lebenslauf und sozialen Welten.</p> |                         |                    |                            |                        |   |

**Modul 4:**  
**Institution, Organisation, Partizipation**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|----------------------------|------------------------|---|
| 3-4   | WiSe + SoSe             | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                    | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/<br>Hausarbeit     | Vorlesung,<br>Seminar  | Prof. Renzsch<br>PD Dr. Detterbeck                                    |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                            |                        |   |
| <p>Die Studierenden sollen sich grundlegende Kenntnisse über die empirischen Inhalte und Zusammenhänge von Institution, Organisation und Partizipation in (modernen) Gesellschaften sowie entsprechende konkrete Begrifflichkeiten, theoretische Modelle und empirische Erforschungsmöglichkeiten im Sinne des forschenden Lernens aneignen.</p> <p>Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Denk- und Arbeitsweisen der Sozialwissenschaften, eigenständige Anwendung von Theorien, Modellen und Praxisgestaltungsformen, Diskussionsfähigkeit in einer Gruppe, mündliche und schriftliche Wiedergabe des Begriffenen in Form von Referaten, Kurzklausuren, Thesenpapieren, diversen Textsorten, Hausarbeiten und Prüfungen.</p>  |                         |                    |                            |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                            |                        |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen (Bausteinen), die durch die Studierenden absolviert werden müssen: (1) eine Vorlesung bzw. ein Seminar zum Themenkomplex „Ideen, Interessen und Institutionen“; (2) ein Seminar zum Bereich „Theorie und Praxis von Institutionen und Organisationen“.</p> <p>Der erste Baustein bearbeitet die sozialwissenschaftlichen Fragen der institutionellen Verfasstheit von Politik und Gesellschaft, deren ideelle Grundlagen sowie Interessenformierungsaspekte. Der zweite Teil des Moduls konzentriert sich auf die soziopolitischen Inhalte und Formen der Interessenorganisation in modernen Gesellschaften (z.B. Parteien, Verbände), einschließlich der Gestaltung der Staaten- und Gesellschaftswelt sowie politischer Systeme. Dabei soll es in Theorie und praktischer Anwendung um die Arbeitsweise und die Verhandlungs- und Entscheidungsprozesse in Institutionen und Organisationen gehen. Eine besondere Berücksichtigung findet dabei die Politik und das politische System der Bundesrepublik Deutschland sowie der Europäischen Union.</p> |                         |                    |                            |                        |   |

**Modul 5:**  
**Wirtschaft, soziale Ungleichheit und Gesellschaft**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|-------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 2-3   | SoSe+ WiSe              | 2 Semester (4 SWS) | Pflicht                     | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| keine   |                         | LA-B               | Klausur/ Hausarbeit         | Vorlesung, Seminar     | Prof. Roy   |
| Qualifikationsziele   |                         |                    |                             |                        |   |
| <p>Die Studierenden sollen sich grundlegende Kenntnisse über die empirischen und theoretischen Entwicklungen und Zusammenhänge von Wirtschaft, Gesellschaft und sozialer Ungleichheiten sowie entsprechende konkrete Begrifflichkeiten, theoretische Modelle und empirische Forschungsmöglichkeiten aneignen. Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Denk- und Arbeitsweisen der Sozialwissenschaften auf diesem Gebiet, eigenständige Anwendung von Theorien, Modellen und Praxisgestaltungsformen, Kommunikationsfähigkeit in einer Gruppe, Wiedergabe des Begriffenen in Form von Referaten, Klausuren, Thesenpapieren, diversen Textsorten und Hausarbeiten.</p>   |                         |                    |                             |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |                    |                             |                        |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen (Bausteinen), die durch die Studierenden absolviert werden müssen: (1) einer Vorlesung bzw. einem Seminar zum Themenkomplex „Wohlfahrtsstaaten und Sozialstrukturen im Vergleich“, (2) einer Vorlesung bzw. einem Seminar zum Bereich „Arbeit, Wirtschaft und politische Regulation“.</p> <p>Der erste Baustein konzentriert sich auf sozialwissenschaftliche Fragen und theoretische Deutungsmuster zur sozioökonomischen Strukturierung von Gesellschaft sowie die darauf bezogenen normativen Grundlegungen und politischen Handlungsmustern (z.B. Kapitalismus als Wirtschaftsform, gesellschaftliche und politische Solidarsysteme, Sozialstaatlichkeit im Wandel). Im zweiten Baustein stehen Grundlagen und Veränderungen im Verhältnis von Wirtschaft und Arbeit und die daraus resultierenden sozialen und politischen Problemstellungen sowie Regulationsmuster in und außerhalb nationaler Gesellschaften im Mittelpunkt (z.B. unter Aspekten der Europäisierung und Globalisierung).</p> |                         |                    |                             |                        |   |



**Modul 6:**  
**Wandel, Transformation, soziale Bewegungen**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer               | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 4-5  | SoSe+ WiSe              | 2 Semester<br>4 SWS | Pflicht                     | 10                     | 56 Stunden Präsenzzeit, 244 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt |
| Voraussetzung-en für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit      | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche  |
| erfolgreiche Absolvierung von Modul 1 und 2  |                         | LA-B                | Klausur/ Hausarbeit         | Vorlesung, Seminar     | Prof. Roy   |
| Qualifikationsziele  |                         |                     |                             |                        |   |
| <p>Politischer und sozialer Wandel sind ein Kernbereich sozialwissenschaftlicher Analysen. Ihr Gegenstand sind Gesellschafts- und Staatsbildungsprozesse, kurz- und langfristige, gleichmäßige und abrupte soziale Veränderungen in und zwischen Gesellschaften. Transformation ist der Systemwandel von sozialistischen in kapitalistische Ordnungen. Soziale Bewegungen sind Träger, aber auch Gegner von Wandlungsprozessen.</p> <p>Studierende erhalten Kenntnisse über die Dynamik von Staatsbildungen, von Modernisierung und Rationalisierung, über den Wandel von vor- zu postmodernen Gesellschaften, von unentwickelten zu Industriegesellschaften, kolonialen und postkolonialen Gesellschaften zu sozialistischen und postsozialistischen Gesellschaften. Untersucht werden die daraus resultierenden Problemlagen, die Akteure sozialen Wandels sowie der politische und gesellschaftliche Umgang mit diesen Problemlagen und Veränderungen in Form von Mediation, Innovationsmanagement und Beratung. Ebenso stehen Fragen der Interessenartikulation und der Politisierung sozialer Prozesse im Blickpunkt, die innerhalb und außerhalb etablierter Systeme neue Formen politischer Partizipation aber auch gesellschaftlicher Schließung hervorbringen.</p> <p>Die Studierenden sollen sich grundlegende Kenntnisse über sozialen Wandel und Modernisierung und deren Akteure anhand von Theorien und empirischen Untersuchungen aneignen. Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Zusammenhänge zwischen theoretischen Positionen und langfristigen theoretischen und empirischen Entwicklungslinien zur Thematik des sozialen Wandels, Interdependenzen im Modernisierungsprozess sowie praktische Implikationen für das Berufsfeld.</p> |                         |                     |                             |                        |   |
| Lehrinhalte  |                         |                     |                             |                        |   |
| <p>Das Modul besteht aus zwei Teilen (Bausteinen), die absolviert werden müssen:</p> <p>(1) „Wandel und Transformation in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft: Prozesse, Akteure, Projekte“. Im ersten Baustein sollen die Formen und Bedingungen soziokulturellen und soziopolitischen Wandels in lokalen, nationalen und globalen Zusammenhängen analytisch erarbeitet werden. Dabei werden die von nicht-staatlichen kollektiven Akteuren und Bewegungen ausgehenden Veränderungsimpulse und ihre förderlichen und hinderlichen Rahmenbedingungen betrachtet sowie auch die dadurch in Gang gesetzten generationstypischen Prägungen individueller und kollektiver Biographien und Identitäten. Des Weiteren werden die prozessualen Entwicklungen den politisch und gesellschaftlich gewollten bzw. vorherrschenden Projekten und Ideologien gegenübergestellt und gesellschaftliche Typisierungen herausgearbeitet. Außerdem sind das Wechselverhältnis von sozioökonomischen Prozessen und politischen Projekten bzw. Diskursen mit etablierten Politikstrukturen und deren davon angestoßener Wandel Gegenstandsbereich des Moduls.</p> <p>(2) „Mediation, Innovationsmanagement, Entwicklungs- und Transformationsberatung als Anwendungs- und Praxisgestaltungsformen“ setzt als zweiter Baustein beim Berufsfeld dieses Moduls und den dazugehörigen Beratungs- und Gestaltungsformen an.</p>   |                         |                     |                             |                        |   |

*Modul 7:  
Fachdidaktik der Sozialkunde*

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                      | Art                    | ECTS-Punkte          | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|-------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|---|
| 2  | SoSe                    | 1 Semester (2 SWS)         | Pflicht                | 15                   | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche |   |
| keine  | LA-B                    | Hausarbeit                 | Vorlesung, Seminar     |                      |   |
| Qualifikationsziele  |                         |                            |                        |                      |   |
| <p>Die Studierenden sollen in diesem Modul grundlegende Kenntnisse der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung im Fach Sozialkunde erwerben. Aufbauend auf den pädagogischen Grundlagenveranstaltungen sollen hier die inhaltlichen und methodischen Spezifika des Unterrichts im Fach Sozialkunde im Vordergrund stehen und nicht nur vermittelt sondern auch kritisch auf ihre theoretische Fundierung und ihre Praxisrelevanz hin analysiert werden.</p>   |                         |                            |                        |                      |   |
| Lehrinhalte  |                         |                            |                        |                      |   |
| <p>Es werden Fragen und Herausforderungen des Sozialkundeunterrichts unter Einbeziehung der schulischen Curricula bearbeitet, diskutiert und in die Module der Planung von Politikunterricht (Medien, Methoden, Sachanalyse, Bedingungsanalyse, Ziele) eingeordnet. Zentrale Bezugspunkte sind Aktualität, Gesellschaft und Politik, Motivation zu politischer Bildung und politischem Handeln, Erziehung zur Mündigkeit, Dimensionen des Politischen, Schülerzentrierung und Handlungsorientierung.</p> <p>Inhaltlich wird dabei der Blick auf die Politik in Deutschland und Europa im Vordergrund stehen, deren Umsetzung in die Schulpraxis und die fachdidaktische Dimension. Schulpraktische Beispiele und Übungen runden diese Zielsetzung des Moduls ab.</p> |                         |                            |                        |                      |   |
|  |                         |                            |                        |                      |   |