



# Modulhandbuch

## für den Masterstudiengang

### Lehramt an Sekundarschulen

#### Unterrichtsfächer:

Technik<sup>1</sup>  
Wirtschaft<sup>1</sup>

Deutsch  
Ethik  
Mathematik  
Sozialkunde<sup>2</sup>  
Sport

**September 2018**

---

<sup>1</sup> Die Fächer Technik und Wirtschaft sind die Erstfächer und müssen in Kombination mit einem weiteren Unterrichtsfach (Deutsch, Ethik, Mathematik, Sozialkunde oder Sport) studiert werden.

<sup>2</sup> Das Fach Sozialkunde kann nicht mit dem Fach Wirtschaft studiert werden.

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| Bildungswissenschaften .....  | 4  |
| Modul 1: Unterricht, Bildung und Erziehung (Theoriemodul) .....   | 4  |
| Modul 2: Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und<br>Beratung im Unterricht (Theoriemodul) ..... | 5  |
| Modul 3: Inklusion – Vielfalt als Aufgabe .....   | 6  |
| Modul 4: Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und<br>Beratung im Unterricht (Praxismodul) .....  | 7  |
| Modul 5: Unterricht, Bildung und Erziehung (Praxismodul) .....  | 8  |
| Modul 8: Masterkolloquium .....   | 9  |
| Berufsorientierung .....  | 10 |
| Modul 1: Sozialdiagnose – Berufswelt und Arbeitswelt in der Wissensgesellschaft .....   | 10 |
| Modul 2: Konzepte zeitgemäßer Berufsorientierung .....  | 11 |
| Unterrichtsfach Wirtschaft .....  | 12 |
| Wirtschaftsdidaktik .....   | 12 |
| Fachwissenschaftliche Aspekte des Schulfaches Wirtschaft .....  | 13 |
| Schulpraxissemester – Fach Wirtschaft .....   | 14 |
| Unterrichtsfach Technik .....   | 15 |
| Technikwahrnehmung und Technikentwicklung .....   | 15 |
| Technische Bildung im Theorie-Praxis-Transfer an Sekundarschulen .....  | 16 |
| Fachdidaktik der Technik .....  | 18 |
| Schulpraxissemester (inkl. Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminare) .....   | 19 |
| Experimentelles Seminar und Laboratorien zu Systemen des Stoff-, Energie- und<br>Informationsumsatzes .....                   | 20 |
| Unterrichtsfach Deutsch .....   | 21 |
| LGER 401: Vertiefungsmodul Literaturwissenschaft für das Lehramt .....  | 21 |
| LGER 402: Vertiefungsmodul Sprachwissenschaft für das Lehramt .....   | 22 |
| LGER 413: Fachdidaktik Deutsch: Vertiefung und Anwendung für das Lehramt an<br>Sekundarschulen .....                          | 23 |
| LGER 414: Fachdidaktische Begleitung des Praxissemesters .....  | 25 |
| Unterrichtsfach Ethik .....   | 27 |
| VES: Vertiefungsmodul Ethik (Ethik an Sekundarschulen) .....  | 27 |
| DSA: Didaktik der Ethik I (Ethik an Sekundarschulen) .....  | 28 |
| DSB: Didaktik der Ethik II (Ethik an Sekundarschulen) .....   | 29 |
| PSS: Praxissemester (Lehramt an Sekundarschulen) .....  | 30 |
| Unterrichtsfach Mathematik .....  | 32 |
| Modul: Wahlpflicht Mathematik .....   | 32 |
| Wahlpflicht Modellierung I .....  | 34 |
| Wahlpflicht Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und<br>DGS .....                                      | 35 |
| Wahlpflicht Ausgewählte Verfahren der Körperdarstellung .....   | 36 |
| Wahlpflicht Schulgeometrie vom höheren Standpunkt - Abhandlungen über<br>Kegelschnitte .....                                  | 37 |
| Wahlpflicht Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen) .....  | 38 |
| Wahlpflicht Funktionentheorie für das Lehramt .....   | 39 |
| Wahlpflicht Optimierung (Einführung in die Mathematische Optimierung) .....   | 40 |
| Wahlpflicht Algebra .....   | 41 |
| Wahlpflicht Elementare Zahlentheorie .....  | 42 |
| Wahlpflicht Weiterführende Stochastik .....   | 43 |
| Wahlpflicht Mathematische Statistik .....   | 44 |
| Wahlpflicht Graphentheorie .....  | 45 |
| Wahlpflicht Stochastische Prozesse .....  | 46 |

|  |    |
|--|----|
| Wahlpflicht Codierungstheorie und Kryptographie .....    | 47 |
| Wahlpflicht Differentialgeometrie I .....                | 48 |
| Wahlpflicht Dynamische Systeme.....                      | 49 |
| Wahlpflicht Analytische Zahlentheorie .....              | 50 |
| Wahlpflicht Diskrete Mathematik.....                     | 51 |
| Modul: Fachdidaktik II – Mathematik .....                | 52 |
| Modul: Praktikum (Praxissemester).....                   | 54 |
| Unterrichtsfach Sozialkunde .....                        | 55 |
| Modul 1: Macht und Herrschaft.....                       | 55 |
| Modul 2 (Wahlpflicht): Erkenntnis und Präsentation ..... | 56 |
| Modul 2 (Wahlpflicht): Internationale Beziehungen .....  | 57 |
| Modul 3: Fachdidaktik Sozialkunde II.....                | 58 |
| Modul 4: Fachdidaktik Sozialkunde III.....               | 59 |
| Modul 5: Praxissemester Sozialkunde .....                | 60 |
| Unterrichtsfach Sport.....                               | 61 |
| Modul 1: Soziologie von Sport und Sportunterricht .....  | 61 |
| Modul 2: Vertiefung ausgewählter Sportarten .....        | 62 |
| Modul 3a: Sportdidaktik II.....                          | 64 |
| Modul 3b: Sportdidaktik III .....                        | 65 |

# Bildungswissenschaften

| <b>Modul 1: Unterricht, Bildung und Erziehung (Theoriemodul)</b>   |                                |  |                                     |                               |  |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                                     | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                     |
| 1  | WiSe                           | 1 Sem.<br>(2 SWS)                                | Pflicht                             | 5                             | 150 Stunden davon 28h Präsenzzeit,<br>122h Selbststudium |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b>                            | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                           |
| keine  |                                | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek                | Hausarbeit/<br>Referat              | Seminar                       | (IEW) Prof. Dr. S. Iske                                  |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |  |                                     |                               |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die gängigen Unterrichts-, Bildungs- und Erziehungstheorien</li> <li>• kennen Medienkompetenz- und Medienbildungsmodelle und können deren Leistungsfähigkeit hinsichtlich des Unterrichtseinsatzes beurteilen</li> <li>• kennen Grundmodelle der Allgemeinen Didaktik und Unterrichtsplanung</li> <li>• kennen grundlegende Unterrichtsmethoden und können diese begründet auswählen</li> <li>• können fachspezifische curriculare Konzepte sowie Schulkonzepte an Sekundarschulen entwickeln und begründen</li> <li>• kennen Hintergründe von Erziehungsproblemen</li> <li>• kennen Konzepte des pädagogischen Umgangs mit Heterogenität und der Ermöglichung von Chancengleichheit</li> <li>• können das eigene Berufsfeld, ihre Berufsrolle, zentrale Belastungssituationen und Rollenkonflikte schulförmerspezifisch reflektieren</li> <li>• kennen organisatorische Bedingungen und Kooperationsstrukturen an Sekundarschulen</li> <li>• kennen grundlegende Ziele und Organisationsformen von Schulsozialarbeit</li> </ul> |                                |  |                                     |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |  |                                     |                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien des Unterrichts, Lernen und Unterrichten</li> <li>• Bildungs- und Erziehungstheorien</li> <li>• Medienbildungs- und Medienkompetenzmodelle</li> <li>• Theorien der Allgemeinen Didaktik und Unterrichtsplanung</li> <li>• Unterrichtsmethoden, Professionalisierung des LehrerInnenhandelns</li> <li>• Heterogenität und Chancengleichheit: soziale, ethnische und kulturelle Vielfalt als Bedingungen von Schule und Unterricht an Sekundarschulen,</li> <li>• Soziales Lernen in der Schule, Verhaltens- und Erziehungsschwierigkeiten, Gewalt im Schulalltag – Ursachen, Prävention, Mediation und Konfliktbewältigung Schule und außerschulische Hilfesysteme, Schule und außerschulische Förderung, Konzepte der Elternarbeit und Beratung, Schulentwicklung: Schulkonzepte und Schulkulturen an Sekundarschulen</li> <li>• Grundlagen der Evaluation und Organisationsentwicklung an Sekundarschulen</li> </ul>  |                                |  |                                     |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |  |                                     |                               |  |
| <b>Dozierende</b>  |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>               |                                     |                               | <b>SWS</b>   |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)   |                                | Unterricht, Bildung und Erziehung (Theoriemodul) |                                     |                               | 2  |

**Modul 2: Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und Beratung im Unterricht (Theoriemodul)**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots   | Dauer                             | Art                          | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                            |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 1   | WiSe  | 1 Sem.<br>(2 SWS)                 | Pflicht                      | 5                      | 150 Stunden davon 28h Präsenzzeit,<br>122h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit                    | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                  |
| keine   |   | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek | Hausarbeit/<br>Referat       | Seminar                | (IEW) Prof. Dr. S. Iske                                  |
| Qualifikationsziele   |   |                                   |                              |                        |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können empirische Forschungsergebnisse pädagogisch-psychologischer Lehr-Lernforschung theoretisch und methodisch verstehen und beurteilen</li> <li>• kennen die Bedeutung differenzieller Aspekte von Lehr- und Lernprozessen (z.B. in der Sekundarschule vordergründig sonderpädagogische Förderung aber auch hinsichtlich Lern- und Verhaltensbeeinträchtigungen)</li> <li>• können ihre Praxiserfahrungen reflektieren, insbesondere typische Lernproblemsituationen und deren psychologische Bedingungen analysieren</li> <li>• können eine Rückmeldungskultur entwickeln und Beratungen mit Eltern oder Kollegen strukturieren (z.B. bei der Gestaltung von Schullaufbahnen, Intervention in Angst-Stress- Situationen bei Schülern, Motivation bei erwartungswidrigen Leistungen bzw. Schulverweigerung)</li> <li>• können praktische mediale Lernumgebungen hinsichtlich individueller Fördermaßnahmen gestalten</li> <li>• können entwicklungspezifische und individuelle Lernvoraussetzungen diagnostizieren, evaluieren und darauf aufbauend (inklusive) Lehr- und Lernprozesse in Form individueller Förder- und Fördermaßnahmen an Sekundarschulen gestalten und entwickeln</li> </ul> |   |                                   |                              |                        |  |
| Lehrinhalte   |   |                                   |                              |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernthemen und Methoden der Bildungsforschung und pädagogischen Psychologie</li> <li>• Persönlichkeitsentwicklung und Selbstkonzept in schulischen Kontexten</li> <li>• Psychologische Aspekte in der Lehrer- und Schülerbeziehung</li> <li>• Motivationsförderung in Schule und Unterricht u.a. bei Leistungsverweigerung und drohendem Schulabbruch, Stressbewältigung und Schulangst, Grundlagen, Aufgaben und Funktionen von Beobachtung, pädagogisch-psychologische Diagnostik und Beratung (Diagnostik bei Lern- und Verhaltensschwierigkeiten aber auch Förderung von Begabung an Sekundarschulen)</li> <li>• Gestaltung individueller Lernprozesse, Gestaltung von Förderplänen, Fallarbeit</li> <li>• Differenzierte Formen und Methoden der Leistungs- und Verhaltensbeurteilung sowie Schullaufbahndiagnostik (Zensuren, Zeugnisse, Berichte)</li> <li>• Psychische Belastungen im Lehrerberuf (Belastungsfaktoren, Prävention, Lehrergesundheit)</li> </ul>  |   |                                   |                              |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |   |                                   |                              |                        |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung   |                                   |                              |                        | SWS  |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)  | Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und Beratung im Unterricht (Theoriemodul) |                                   |                              |                        | 2  |

### **Modul 3: Inklusion – Vielfalt als Aufgabe**

| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                      | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>                 | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>  |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| 2   | SoSe                           | 1 Sem.<br>(2 SWS)                 | Pflicht                             | 5                                  | 150 Stunden davon 28h Präsenzzeit,<br>122h Selbststudium                                    |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                | <b>Verwendbarkeit</b>             | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b>      | <b>Modulverantwortliche(r)</b>  |
| Modul 1 sowie<br>Praxismodul Teil 1   |                                | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek | Hausarbeit                          | Seminar                            | Lehrstuhl für Soziale und<br>Berufliche Rehabilitation (IEW)<br>Vertr.-Prof. Dr. T. Gericke |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                |                                   |                                     |                                    |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Erklärungsansätze und theoretische Grundlagen zur schulischen Inklusion</li> <li>• kennen den aktuellen Inklusionsdiskurs im Überblick und können ihn bildungspolitisch reflektieren</li> <li>• können Behinderung und Benachteiligung in ihrer gesellschaftlichen Dependence verstehen und Strategien zur Vermeidung von Exklusion entwickeln</li> <li>• kennen unterschiedliche Lernvoraussetzungen von Schülern mit verschiedenen Förderschwerpunkten und pädagogische, methodische und strukturell-organisatorische Rahmenbedingungen zur Gestaltung inklusiver Unterrichtsprozesse</li> <li>• können differenzierte Lernprozesse in heterogenen Lerngruppen gestalten, die ein „Lernen am gemeinsamen Gegenstand“ ermöglichen</li> <li>• kennen grundlegende Verfahren zur Beobachtung und lernprozessbegleitenden Diagnostik und können individualisierte Förderpläne entwickeln, können kooperativ in und mit multiprofessionellen Teams arbeiten,</li> <li>• kennen den „Index for Inclusion“ als internes Instrument für die Entwicklung schulischer Organisationen</li> </ul> |                                |                                   |                                     |                                    |   |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                |                                   |                                     |                                    |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenz und Heterogenität – Chancen einer Pädagogik bei Vielfalt</li> <li>• Behinderung und soziale Benachteiligung als Exklusionsrisiken</li> <li>• Theoretische Grundlagen zur Inklusion</li> <li>• Schwerpunkte der pädagogischen Förderung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den Bereichen: Lernentwicklung, sprachliches und kommunikatives Handeln, emotionale und soziale Entwicklung, körperliche und motorische Entwicklung sowie Wahrnehmung</li> <li>• Pädagogische, didaktische und methodische Grundlagen der Gestaltung inklusiver Lernprozesse</li> <li>• Differenzierte Gestaltung von Unterrichtsmedien, technischen Hilfsmitteln und Kommunikationsformen ( einschließlich unterstützter Kommunikation )</li> <li>• Methoden und Verfahren zur Beobachtung und Förderung individueller Entwicklungsverläufe (Förderdiagnostik/ Förderpläne)</li> <li>• Der „Index for Inclusion“ als internes Instrument für die Entwicklung schulischer Organisationen</li> </ul>  |                                |                                   |                                     |                                    |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                |                                   |                                     |                                    |   |
| <b>Dozierende</b>   |                                |                                   |                                     | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> | <b>SWS</b>  |
| Lehrstuhl für Soziale und Berufliche Rehabilitation (IEW)   |                                |                                   |                                     | Inklusion – Vielfalt als Aufgabe   | 2   |

**Modul 4: Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und Beratung im Unterricht (Praxismodul)**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots  | Dauer                             | Art                          | ECTS-Punkte                       | Studentische Arbeitsbelastung                             |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 3   | WiSe   | 1 Sem.<br>(2 SWS)                 | Pflicht                      | 5                                 | 150 Stunden davon 28h Präsenzzeit,<br>122h Selbststudium  |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |  | Verwendbarkeit                    | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden            | Modulverantwortliche(r)                                   |
| Modul 2   |  | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek | Portfolio                    | Blockpraktikum und Begleitseminar | Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)<br>Prof. Dr. S. Iske |
| Qualifikationsziele   |  |                                   |                              |                                   |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage ihres theoretischen Vorverständnisses reflektieren und in einem Portfolio dokumentieren</li> <li>• können typische Lernproblemsituationen an Sekundarschulen analysieren;</li> <li>• können eine Rückmeldungskultur entwickeln, kollegiale Beratungen strukturieren und Sitzungen leiten;</li> <li>• können konfliktreiche Interaktionssituationen unter Verwendung des Inventars qualitativer Sozialforschung analysieren;</li> <li>• können praktische mediale Lernumgebungen gestalten sowie heterogene und individuelle Lernvoraussetzungen analysieren;</li> <li>• können inklusive Lernprozesse gestalten und individuelle Förder- und Beratungsmaßnahmen entwickeln;</li> <li>• können soziale Beziehungen in Unterricht und Schule auf der Grundlage kommunikativer Kompetenzen gestalten</li> <li>• können SchülerInnen beraten und in individuellen Konflikt- und Problemsituationen unterstützen</li> <li>• können die Qualität von Kooperationen (z.B. Schule, Elternhaus, Schulsozialarbeit u.a. Hilfesysteme)</li> </ul> |  |                                   |                              |                                   |   |
| Lehrinhalte   |  |                                   |                              |                                   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis von Theorie, Empirie und Praxis in der Portfolioarbeit;</li> <li>• Diagnostik als wissenschaftliches, professionelles Handeln eines Lehrers an Sekundarschulen;</li> <li>• Entwicklung und Erziehung in sozialen Kontexten (entwicklungsgemäßes Erziehen und Unterrichten), Intervention und Beratung (Lern- und Leistungsbeeinträchtigungen) am Beispiel Sekundarschule; Regeln der Gesprächsführung und Konfliktregulation; Moderations- und Präsentationstechniken; Lern- und Instruktionsdiagnostik an Sekundarschulen;</li> <li>• Vertiefende Kenntnisse der qualitativen Sozialforschung unter besonderer Berücksichtigung von Handlungsforschung, Interaktionsanalysen und ethnographischen Methoden;</li> <li>• Entwicklung von Medienkonzepten zur Unterstützung bei Lernstörungen;</li> <li>• Entwicklungs- und Erziehungsdiagnostik an Sekundarschulen.</li> </ul>   |  |                                   |                              |                                   |   |
| Lehrveranstaltungen   |  |                                   |                              |                                   |   |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung  |                                   |                              |                                   | SWS   |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)  | Pädagogisch-psychologische Perspektiven von Diagnostik, Förderung und Beratung im Unterricht (Praxismodul) |                                   |                              |                                   | 2   |

## **Modul 5: Unterricht, Bildung und Erziehung (Praxismodul)**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                             | Art   | ECTS-Punkte                          | Studentische Arbeitsbelastung  |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 3  | WiSe                    | 1 Sem.<br>(2 SWS)                 | Pflicht   | 9                                    | 270 Stunden davon 56 h Präsenzzeit,<br>214 h Selbststudium und Praktikum |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                    | Prüfungsform / Prüfungsdauer                    | Lehr- und Lernmethoden               | Modulverantwortliche(r)  |
| Modul 1  |                         | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek | Portfolio                                       | Blockpraktikum und<br>Begleitseminar | Lehrstuhl Allgemeine<br>Pädagogik (IEW)<br>Prof. Dr. S. Iske             |
| Qualifikationsziele  |                         |                                   |   |                                      |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre Praxiserfahrungen auf der Grundlage ihres theoretischen Vorverständnisses reflektieren und in einem Portfolio dokumentieren</li> <li>• können Unterricht planen, durchführen und evaluieren</li> <li>• können LehrerInnenhandeln reflektiert nachvollziehen und begründen</li> <li>• können Lernvoraussetzungen diagnostizieren;</li> <li>• können SchülerInnen motivieren und beim Lernen unterstützen;</li> <li>• können Lernleistungen beurteilen;</li> <li>• können kulturelle und soziale Lernkontexte unter Berücksichtigung inkludierender Aspekte gestalten</li> <li>• kennen die typische Organisationsstruktur von Sekundarschulen</li> <li>• können schulspezifische Profile entwickeln, beschreiben und beurteilen</li> <li>• können Vorschläge zur Weiterentwicklung von Schulkulturen und Evaluationsmaßnahmen an Sekundarschulen gestalten und entwickeln.</li> </ul>  |                         |                                   |   |                                      |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                   |   |                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle der Unterrichtsplanung und Methoden des Unterrichts;</li> <li>• Verknüpfung fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Inhalte und Erarbeitung von Unterrichtskonzepten unter Berücksichtigung curricularer Anforderungen in verschiedenen Klassenstufen auch hinsichtlich zu entwickelnder Medienkonzepte;</li> <li>• Schulentwicklung und Schulkulturen aus der Praxissicht, Evaluation, Gestaltung und Entwicklung von Schulkonzepten an Sekundarschulen</li> <li>• Schul- und Unterrichtspraxis beobachtend erfahren und theoriegeleitet auswerten</li> <li>• Vorbereitung, Durchführung und Evaluation des eigenen Unterrichts</li> <li>• Pädagogische Kasuistik (rekonstruktive und reflexive Arbeit an pädagogischen Fällen und Materialien); kollegiale Fallberatung; Intervention</li> <li>• Gestaltung inkludierender Lern- und Bildungssituationen</li> <li>• Umgang mit Heterogenität, Schul- und Klassenraummanagement</li> <li>• Professionalisierung der eigenen Berufsrolle Lehrer u.a. in der Entwicklung eines berufsethischen Konzepts</li> </ul> |                         |                                   |   |                                      |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                   |   |                                      |  |
| Dozierende   |                         |                                   | Titel der Lehrveranstaltung                     |                                      | SWS  |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)   |                         |                                   | Unterricht, Bildung und Erziehung (Praxismodul) |                                      | 2  |



Dieses Modul ist nur für die Studierenden ein Pflichtmodul, die ihre Masterarbeit in den Bildungswissenschaften schreiben. Der SN im Masterkolloquium ist unbewertet.

| <b>Modul 8: Masterkolloquium</b>   |                                   |                                     |                               |   |                                      |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b>    | <b>Dauer</b>                        | <b>Art</b>                    | <b>ECTS-Punkte</b>  | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b> |
| 4  | SoSe                              | 2 SWS                               |                               |   | 28 Stunden Präsenz                   |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   | <b>Verwendbarkeit</b>             | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                            |                                      |
| keine  | MA-Lehramt Gym;<br>MA-Lehramt Sek |                                     | Seminar                       | Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)<br>Prof. Dr. S. Iske |                                      |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                   |                                     |                               |   |                                      |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können fachwissenschaftliche, fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Fragen aufeinander beziehen und mit der Schulpraxis an Sekundarschulen in ein Verhältnis setzen;</li> <li>• können öffentliche bildungspolitische Diskurse analysieren und im Hinblick auf die Schulpraxis an Sekundarschulen beurteilen;</li> <li>• können bezogen auf eine bildungswissenschaftliche Fragestellung wissenschaftliche Untersuchungen interpretieren und in die eigene Arbeit argumentativ einbeziehen;</li> <li>• kennen den Aufbau wissenschaftlicher Forschungsdesigns ;</li> <li>• können eine Masterarbeit sachangemessen von der Fragestellung bis zur Ergebnispräsentation aufbauen, indem Forschungs- und Praxiskontexte expliziert und die eigene Fragestellung entwickelt und bearbeitet wird.</li> </ul> |                                   |                                     |                               |   |                                      |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                   |                                     |                               |   |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau von wissenschaftlichen Abschlussarbeiten</li> <li>• Formate von Abschlussarbeiten: empirische, theoretische, konzeptionelle und evaluative Arbeiten</li> <li>• Bildungspolitik, Bildungswissenschaft und Unterricht</li> <li>• Aufbau von Argumentationen im Kontext von wissenschaftstheoretischen Erörterungen</li> <li>• Gütekriterien wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• Wissenschaftliches Schreiben</li> <li>• Präsentation von Forschungsergebnissen</li> </ul>  |                                   |                                     |                               |   |                                      |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                   |                                     |                               |   |                                      |
| <b>Dozierende</b>  |                                   | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>  |                               | <b>SWS</b>  |                                      |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)   |                                   | Masterkolloquium                    |                               | 2   |                                      |

# Berufsorientierung

| <b>Modul 1: Sozialdiagnose – Berufswelt und Arbeitswelt in der Wissensgesellschaft</b>  |                         |  |                              |                        |   |
|---|-------------------------|--|------------------------------|------------------------|---|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer  | Art                          | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                   |
| 1   | SoSe                    | 1 Sem. (2 SWS)   | Pflicht                      | 5                      | 150 Stunden (28 Stunden Präsenz- und 122 Stunden Selbststudium) |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit   | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)   |
| keine   |                         | MA-Lehramt Sek   | Mündliche Prüfung            | Seminar                | Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)<br>Prof. Dr. S. Iske       |
| Qualifikationsziele   |                         |  |                              |                        |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Ursachen gesellschaftlicher Veränderungen in der Berufs- und Arbeitswelt analysieren und beurteilen</li> <li>• können gesellschaftliche Trends auf biographische berufs- und arbeitsweltbezogene Handlungs- und Entscheidungsprozesse beziehen und erklären</li> <li>• verfügen über wissenschaftlich fundierte und anwendungsbezogene Kenntnisse von Berufswahltheorien und können diese auf individuelle Berufsfindungsprozesse, unter Berücksichtigung der regionalen Besonderheiten des Arbeitsmarktes und dessen Entwicklung in Verbindung zu persönlichen Voraussetzungen der SchülerInnen, konstruktiv anwenden</li> <li>• können individuelle Berufswahlentscheidungen der Schülerinnen ressourcenorientiert unterstützen und sind in der Lage, ihre Schüler im Rahmen der Berufsorientierung kompetent und zielorientiert zu stärken und zu beraten</li> <li>• können theoretische Ansätze und aktuelle Schwerpunkte der Berufsorientierung hinsichtlich ihrer Umsetzung an der Schnittstelle zwischen Schule und Berufsbildungssystem differenzieren</li> </ul> |                         |  |                              |                        |   |
| Lehrinhalte   |                         |  |                              |                        |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturelle Veränderungen und soziostrukturelle Merkmale von Berufswelt und Arbeitswelt in der Wissensgesellschaft</li> <li>• Professionstheoretische Ansätze der Pädagogik (Profession, Professionalität, Professionalisierung)</li> <li>• Bildungstheoretische Modelle in Bezug zu Berufsbiographie und Arbeitsweltbezug</li> <li>• Arbeitsmarkttheoretische Ansätze und das Verhältnis von Bildungs- und Beschäftigungssystem</li> <li>• Berufswahltheorien und theoretische Konzeptionen des individuellen Erwerbseinstiegsverhaltens sowie des Erwerbseinstiegsprozesses</li> <li>• ressourcenorientierte Beratung und Unterstützung zur Gestaltung der Berufsbiografie unter Berücksichtigung besonderer individueller Voraussetzungen und Herausforderungen Berufsorientierung aus geschlechtersensibler Perspektive und als Gleichstellungsstrategie</li> </ul>   |                         |  |                              |                        |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |  |                              |                        |   |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung  |                              |                        | SWS   |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)  |                         | Sozialdiagnose – Berufswelt und Arbeitswelt in der Wissensgesellschaft |                              |                        | 2   |

## Modul 2: Konzepte zeitgemäßer Berufsorientierung

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                        | Art                                     | ECTS-Punkte   | Studentische Arbeitsbelastung                                   |
|---|-------------------------|------------------------------|---|---|---|
| 1-2   | WiSe + SoSe             | 2 Sem./<br>(4 SWS)           | Pflicht                                 | 10  | 300 Stunden (56 Stunden Präsenz- und 244 Stunden Selbststudium) |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden                  | Modulverantwortliche(r)                                   |   |
| keine   | MA-Lehramt Sek          | Projektarbeit                | Seminar                                 | Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)<br>Prof. Dr. S. Iske |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                              |   |   |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über ein strukturiertes Fachwissen zu grundlegenden Fragestellungen und Theorien der Berufsorientierung in Verbindung zu komplexen gesellschaftlichen Veränderungen</li> <li>• können ihr Fachwissen in projektbezogenen Forschungsarbeiten zum Thema Berufsorientierung praxisnah anwenden und entwickeln</li> <li>• können individuelle schülerInnenorientierte Beratungsangebote in der Berufsorientierung auf fachwissenschaftliche Methoden und bildungswissenschaftliche Zusammenhänge aufbauend beziehen</li> <li>• In der Verbindung von Wissenschaft und Praxis können sie handlungs- und problemorientiert aktuelle, regionale Besonderheiten des Wirtschafts- und Arbeitslebens einschätzen und kompetenzorientiert in die Planung, Durchführung und Bewertung ihres Unterrichts einfließen lassen</li> <li>• Können ihre SchülerInnen im Rahmen der Berufsorientierung kompetent und zielorientiert stärken und beraten sowie diese zu selbst reflektierten und fundierten Ausbildungs-, Berufs- und Studienentscheidungen zu führen</li> </ul> |                         |                              |   |   |   |
| Lehrinhalte   |                         |                              |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien der beruflichen Orientierung, Entwicklung und Sozialisation</li> <li>• Entwicklung einer beruflichen Identität und beruflichen Orientierung aus biographischer Perspektive</li> <li>• Individuelle berufsorientierende und praxisverbundene Förderung, Begleitung und Beratung in Schulen</li> <li>• Berufsorientierung in sozialer und kultureller Vielfalt (Benachteiligung, Teilhabe und Chancengleichheit)</li> <li>• Berufswahl als Forschungsgegenstand</li> <li>• Netzwerke, Kooperationsmodelle und Organisationsformen der Berufsorientierung</li> <li>• Inhalte einer zeitgemäßen Berufsorientierung als schulische Pflichtaufgabe</li> <li>• konstruktivistisch-kognitionstheoretische und individuelle Konzepte der Lernaufgaben im Rahmen der Berufsorientierung</li> <li>• Modelle zur Gestaltung eines berufsorientierenden Unterrichts</li> <li>• Evaluation von Maßnahmen der Berufsorientierung</li> <li>• wissenschaftliche Entwicklung kooperativer Konzepte der schulischen Berufsorientierung für die Praxis</li> </ul>                                       |                         |                              |   |   |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                              |   |   |   |
| Dozierende  |                         |                              | Titel der Lehrveranstaltung             |   | SWS   |
| Lehrstuhl Allgemeine Pädagogik (IEW)  |                         |                              | Konzepte zeitgemäßer Berufsorientierung |   | 4   |

# Unterrichtsfach Wirtschaft

| <b>Wirtschaftsdidaktik</b>   |   |                              |   |             |   |
|--|---|------------------------------|---|-------------|---|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots                             | Dauer                        | Art   | ECTS-Punkte | Studentische Arbeitsbelastung                           |
| 1 und 2  | WiSe + SoSe   | 6 SWS                        | Pflicht   | 10          | 300 Stunden davon, 84 Präsenzstudium, 216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit                                      | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden  |             | Modulverantwortliche(r)                                 |
|  | MA-Lehramt Sek                                      | mündl. Prüfung               | Seminare mit Präsentationen, Referate, Gruppenarbeiten, Portfolioarbeit, Fallstudien, ökonom. Experimente, Planspiele, etc. |             | Prof. Dr. R. Jahn (RJ)                                  |
| Qualifikationsziele  |   |                              |   |             |   |
| <p>Die Studierenden können sich auf Grundlage der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in aktuelle und vertiefende Fragestellungen der Wirtschaftsdidaktik einarbeiten. Sie beschreiben und diskutieren aktuelle Forschungsfelder der Wirtschaftsdidaktik und können diese gezielt und theoretisch begründet bei der Planung, Gestaltung, Durchführung und Auswertung von fachspezifischen Lehr- und Lernprozessen anwenden. Bei der Unterrichtsentwicklung und -durchführung berücksichtigen sie – neben Bildungsstandards und Lehrplanempfehlungen, aktuelle Schulbücher sowie in digitalen Medien zur Verfügung stehende Unterrichtsvorschläge – insbesondere Kernelemente des ökonomischen Denken und Handelns sowie Aspekte eines diversity- und gendersensiblen sowie lebensweltnahen Unterrichtes.</p> <p>Sie gestalten – auf der Grundlage einer Auseinandersetzung mit Erkenntnissen aus der Lehr-/Lernforschung – einen handlungsorientierten Unterricht mit Methoden, die primär eine hohe Affinität zu ökonomischen Denkweisen haben. Die Studierenden können komplexe Lehr- und Lernszenarien selbstorganisiert und unter Zuhilfenahme des Einsatzes digitaler Medien entwickeln, durchführen und deren Einsatz begründen.</p> <p>Im Rahmen der schulpraktischen Studien unterstützen die Studierenden Schüler und Schülerinnen beim problemorientierten, forschenden, entdeckenden und selbstorganisierten Lernen und regen Simulationen bzw. Projektarbeit an (z.B. Businessplan-Wettbewerbe). Ihre eigenen Unterrichtsprozesse unterziehen sie einer kritischen Analyse und Reflexion, um daraus Schlussfolgerungen für den nachfolgenden Unterricht abzuleiten. Sie wenden hierbei Methoden der empirischen Unterrichtsforschung (z.B. Fragebogen, Beobachtung, Interview) an und sind auch in der Lage, Untersuchungsergebnisse anderer Studien zu bewerten.</p> |   |                              |   |             |   |
| Lehrinhalte  |   |                              |   |             |   |
| <p>Seminar: Vertiefende Fragestellungen der Wirtschaftsdidaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nationale und internationale Ansätze ökonomischer Bildung; Entwicklungen im Fach Wirtschaftslehre</li> <li>Aktuelle Konzepte und Leitbilder der ökonomischen Bildung</li> <li>Forschungsfelder der Wirtschaftsdidaktik</li> <li>Komplexe Lehr- und Lernszenarien im Curriculum Wirtschaft</li> </ul> <p>Schulpraktische Studien 1 und 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtshospitationen</li> <li>Entwicklung, Durchführung und Reflexion eigener Unterrichtsentwürfe</li> <li>Planung, Gestaltung und Evaluation von Unterrichtsprozessen: Arbeit mit Bildungsstandards, Rahmenlehrplänen und schulspezifischen Curricula</li> <li>Ansätze und Methoden der Unterrichtsforschung</li> </ul>   |   |                              |   |             |   |
| Lehrveranstaltungen  |   |                              |   |             |   |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung                         |                              |   |             | SWS   |
| Prof. Dr. R. Jahn  | Vertiefende Fragestellungen der Wirtschaftsdidaktik |                              |   |             | 2   |
| MitarbeiterIn RJ   | Schulpraktische Studien 1 - Unterrichtsplanung      |                              |   |             | 2   |
| MitarbeiterIn RJ   | Schulpraktische Studien 2 - Unterrichtsforschung    |                              |   |             | 2   |

## **Fachwissenschaftliche Aspekte des Schulfaches Wirtschaft**

| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b>       | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>   | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                         |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1 und 2   | WiSe + SoSe                          | 4 SWS                 | Pflicht                             | 10   | 300 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>244 Selbststudium |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |                                      | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b>  | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                               |
|   |                                      | MA-Lehramt Sek        | Medienprodukt                       | Seminare mit Präsentationen, Referate, Gruppenarbeiten, Planspiele, etc. | Prof. Dr. R. Jahn (RJ)                                       |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |                                      |                       |                                     |  |  |
| <p>Die Studierenden sind vertraut mit grundlegenden ökonomischen Fachtermini und beziehen Gesetzmäßigkeiten, Prinzipien und Strukturen in die Analyse, Gestaltung und Bewertung von alltags- und lebensökonomischen Anwendungsfeldern ein. Sie formulieren wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen und entwickeln Hypothesen, deren Plausibilität zu überprüfen und begründen ist. Im Rahmen von alltags- und lebensökonomischen Anwendungsfeldern (Arbeitswelt, Konsum, Nachhaltigkeit) untersuchen sie wirtschaftswissenschaftliche Problemstellungen und entwickeln &amp; begründen dafür spezifische Modelle. Dabei wenden sie aktuelle wirtschafts- und arbeitsmarktpolitische Instrumente an und hinterfragen diese kritisch. Bei der Analyse wirtschaftswissenschaftlicher Problemlagen berücksichtigen sie Erkenntnisse anderer sozialwissenschaftlicher Theorien, wie beispielsweise der Verhaltensforschung. Darüber hinaus identifizieren die Studierenden die ökonomisch geprägten Lebenssituationen von Individuen, untersuchen welche Gefährdungen sich in diesen Anwendungsfeldern ergeben und erarbeiten Kompetenzen die Schüler und Schülerinnen benötigen, damit sie durch ökonomische Bildung mündig, selbstbestimmt, tüchtig und verantwortlich handeln.</p> |                                      |                       |                                     |  |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |                                      |                       |                                     |  |  |
| <p><b>Konsumentenverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbraucherrecht, Verbraucherschutz und informationsökonomische Sicht von Verbraucherproblemen</li> <li>• Marketingstrategien und -konzepte</li> <li>• Nachhaltiger Konsum</li> <li>• Einfluss Digitalisierung auf das Konsumentenverhalten</li> <li>• Kaufentscheidungen und rechtliche Grundlagen</li> <li>• Verhaltensökonomik</li> </ul> <p><b>Ökonomie und nachhaltige Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Entwicklung vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeit</li> <li>• Ökonomische Grundlagen nachhaltiger Strategien</li> <li>• Umweltökonomie- und Politik</li> <li>• Methoden der Nachhaltigkeitswissenschaft</li> </ul>   |                                      |                       |                                     |  |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |                                      |                       |                                     |  |  |
| <b>Dozierende</b>   | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>   |                       |                                     |  | <b>SWS</b>   |
| MitarbeiterIn RJ.   | Konsumentenverhalten                 |                       |                                     |  | 2  |
| MitarbeiterIn RJ  | Ökonomie und nachhaltige Entwicklung |                       |                                     |  | 2  |

## Schulpraxissemester – Fach Wirtschaft

| Semester  | Häufigkeit des Angebots   | Dauer                              | Art                          | ECTS-Punkte   | Studentische Arbeitsbelastung  |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 3   | WiSe  | 4 SWS Seminare,<br>5 SWS Praktikum | Pflicht                      | 8   | 240 Stunden davon: 56 Präsenzstudium,<br>12 Unterrichtseinheiten,<br>60 Hospitationen, 112 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |   | Verwendbarkeit                     | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden  | Modulverantwortliche(r)  |
| bestandenes Modul 1<br>„Wirtschaftsdidaktik“ (MA)<br>Fachdidaktik   |   | MA-Lehramt Sek                     | Arbeitsmappe                 | Präsentationen, Referate,<br>Gruppenarbeiten,<br>Hospitationen, Feedback-<br>methoden, etc. | Prof. Dr. R. Jahn<br>(RJ)  |
| Qualifikationsziele   |   |                                    |                              |   |  |
| <p>Die Studierenden können auf Grundlage der im Bachelor- und Master-Studium erworbenen Praxiserfahrungen sowie auf Basis einer theoretischen Grundlegung von Unterricht und Lehren Planungsarbeiten einer Wirtschaftslehrkraft in Sekundarschulen durchführen. Sie sammeln - begleitet von einer theoretisch-wissenschaftlichen Reflexion didaktischer Prozesse im Wirtschaftslehreunterricht - praktische Unterrichtserfahrungen und sind in der Lage, eigenen Unterricht zu planen und durchzuführen sowie den eigenen Unterricht und die Hospitationen zu analysieren und zu reflektieren. Die Studierenden können auf dieser Grundlage themenbezogene Lernvoraussetzungen der Schüler, Schülerinnen und Rahmenbedingungen ermitteln, Lernziele bzw. zu erwerbende Kompetenzstandards formulieren, Inhalte der Ökonomischen Bildung nach den Prinzipien der Lebens- und Alltagsorientierung sowie des exemplarischen Lernens auswählen, entsprechende Methoden und Medien begründet anwenden und den Lernstand/ Lernerfolg der Schüler und Schülerinnen diagnostizieren und beurteilen.</p> <p>Dabei können sie insbesondere fachbezogene wirtschaftswissenschaftliche Lernprozesse beobachten und analysieren (Produkte und Äußerungen von Schülerinnen und Schülern) auch unter Berücksichtigung von Genderaspekten und adäquate Fördermaßnahmen wählen. Sie kennen Unterrichtsarrangements mit Diagnostik und Förderpotenzial und wenden diese an, in dem sie Ergebnisse empirischer Kompetenzmessung (z.B. Intelligenz-, Schulleistungstests und zentrale Lernstandserhebungen) interpretieren.</p> |   |                                    |                              |   |  |
| Lehrinhalte   |   |                                    |                              |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulerkundung: Größe der Schule (Anzahl der Lehrenden und der Lernenden), Standort und Einzugsgebiet der Schule</li> <li>• Erstellung eines Schulprofils (Schulprogramm, Schwerpunkte, Projekte)</li> <li>• Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten der ausgewählten Schule wie bspw. (Elternabende, Konferenzen, Schulfeiern, Sporttage, Klassenfahrten, Beratungsgespräche etc.).</li> <li>• Unterrichtshospitationen über verschiedene Jahrgangsstufen,</li> <li>• Begleitung von Klassen, Lehrenden durch den gesamten Schultag</li> <li>• Systematische Unterrichtsbeobachtungen mit Beobachtungsschwerpunkten (z.B. Motivation, Unterrichtsstörungen, Unterrichtseinstiege)</li> <li>• Beteiligung an oder Beschreibung von Aktivitäten zur Berufswahlorientierung und Charakterisierung der Netzwerkakteure die gemeinsam mit der Praktikumsschule die Themen Berufsberatung und Berufsorientierung bearbeiten</li> <li>• Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche in enger Kooperation mit dem Mentor bzw. der Mentorin und der praktikumsbetreuenden Person (vereinzelte Unterrichtshospitationen) sowie die Planung, Durchführung und Bewertung/Reflexion von Unterrichtssequenzen/ Unterrichtsreihen</li> <li>• Führung eines Portfolios und Reflektion eigener Erfahrungen.</li> </ul>   |   |                                    |                              |   |  |
| Lehrveranstaltungen   |   |                                    |                              |   |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung   |                                    |                              |   | SWS  |
| MitarbeiterIn RJ  | Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminar                                      |                                    |                              |   | 4  |
| MitarbeiterIn RJ  | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester |                                    |                              |   | 5  |

# Unterrichtsfach Technik

| <b>Technikwahrnehmung und Technikentwicklung</b>  |                             |                              |                        |  |  |
|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------|--|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots     | Dauer                        | Art                    | ECTS-Punkte  | Studentische Arbeitsbelastung                    |
| 1   | WiSe                        | 1 Sem. (4 SWS)               | Pflicht                | 5  | 150h davon 56h Präsenzstudium, 94h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit              | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)  |  |
| keine   | MA Lehramt Sek              | Referat oder Projektarbeit   | Seminare               | Professur Technische Bildung und ihre Didaktik<br>Prof. Dr. F. Bünning |  |
| Qualifikationsziele   |                             |                              |                        |  |  |
| <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Einflussfaktoren auf die Technikentwicklung erläutern und adressatengerecht diskutieren</li> <li>• können die Zusammenhänge von Technikentwicklung und Veränderungen der Berufs- und Arbeitswelt erläutern und Schlussfolgerungen für die individuelle Berufs- und Lebensplanung ableiten</li> <li>• verfügen über Kenntnisse zu aktuellen und erfolgreichen Berufsorientierungskonzepten im MINT-Bereich und können diese anhand ausgewählter Kriterien beurteilen</li> <li>• sind befähigt aktuelle Forschungsergebnisse des Berufswahlverhaltens auf eigene Beratungsszenarien anzuwenden, sind in der Lage technikbezogene Inhalte der Seminare auf eigene Unterrichtsstunden anzuwenden</li> <li>• verstehen die Bedeutung von Akzeptanz, Wahrnehmung und Einstellung von/für Technik und können diese durch Beobachtungen erfassen, werten und interpretieren</li> <li>• können Schülerbeobachtungen planen, umsetzen und interpretieren</li> <li>• können ingenieurwissenschaftliche Inhalte/Themen auswählen, den entsprechenden Lehrplänen zuordnen und wissenschaftstheoretisch auf Unterricht projizieren</li> <li>• können in Gruppen über die Gestaltungsmöglichkeiten von technikorientierten sowie berufsorientierenden Unterrichts-/Projektideen argumentativ begründen, organisieren und in Konzepten niederschreiben</li> </ul> |                             |                              |                        |  |  |
| Lehrinhalte   |                             |                              |                        |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit einer technisch geprägten Welt (aus Perspektive der Naturwissenschaften, Kulturwissenschaften und den Sozialwissenschaften)</li> <li>• Sozio-technische Systeme, technische Sach- und Handlungssysteme, Strukturen, technischen Handelns, Gestaltung von Technik</li> <li>• Umgang mit Ressourcen und deren Implikation für die Gestaltung von Unterricht, Phasen des technischen Problemlöseprozesses</li> <li>• Vertiefung: Technische Entwicklung (Phylogenese) und Entwicklung und Gestaltung technischer Produkte (Genese)</li> <li>• Berufsvorbereitung im Kontext der MINT-Berufe (Analyse aktueller Studien im internationalen Vergleich)</li> </ul>  |                             |                              |                        |  |  |
| Lehrveranstaltungen   |                             |                              |                        |  |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung |                              |                        |  | SWS  |
| N. N.   | Technikwahrnehmung          |                              |                        |  | 2 SWS  |
| Prof. Dr. Frank Bünning   | Technikentwicklung          |                              |                        |  | 2 SWS  |

## **Technische Bildung im Theorie-Praxis-Transfer an Sekundarschulen**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots  | Dauer   | Art                                     | ECTS-Punkte  | Studentische Arbeitsbelastung                  |
|--|--------------------------|---|---|--|--|
| 1 + 2  | WiSe + SoSe              | 2 Sem. (4 SWS)  | Pflicht                                 | 5  | 150h davon 56h Präsenzstudium, h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit           | Prüfungsform / Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden                  | Modulverantwortliche(r)  |  |
| keine  | MA Lehramt Sek - Technik | FD II: Hausarbeit (LN)<br>SPÜ: Probeunterricht (mit schriftl. Ausarbeitung) | Seminare (2 SWS)<br>Übung - SPÜ (2 SWS) | Professur Technische Bildung und ihre Didaktik<br>Prof. Dr. F. Bünning |  |
| Qualifikationsziele  |                          |   |   |  |  |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich auf Grundlage der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in aktuelle und vertiefende Fragestellungen der Technikdidaktik einarbeiten,</li> <li>• verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten handlungsorientierten Unterricht,</li> <li>• lernen die fachdidaktischen Methoden des Technikunterrichts aus dem Bachelorstudium und einzusetzen,</li> <li>• Bei der Unterrichtsentwicklung und -durchführung berücksichtigen sie – neben den Lehrplanempfehlungen für die Sekundarschule– insbesondere Kernelemente des technischen Denken und Handelns sowie Aspekte eines handlungsorientierten und interesseweckenden Unterrichtes,</li> <li>• integrieren moderne Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll und reflektieren den eigenen Medieneinsatz,</li> <li>• unterstützen Schüler und Schülerinnen beim problemorientierten, forschenden, entdeckenden und experimentierenden Lernen und regen Erfinder- und Modellwerkstätten an,</li> <li>• Können Schüler und Schülerinnen Werthaltungen vermitteln, zum eigenverantwortlichen Handeln anregen und Strategien der Konfliktprävention anwenden,</li> <li>• unterziehen ihre eigenen Unterrichtsprozesse einer kritischen Analyse und Reflexion, um daraus Schlussfolgerungen für den Unterricht an Sekundarschulen abzuleiten und wenden hierbei Methoden der empirischen Unterrichtsforschung (z.B. Fragebogen, Beobachtung, Interview) an</li> </ul> |                          |   |   |  |  |
| Lehrinhalte  |                          |   |   |  |  |
| <p><b>Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung II (Technik an Sekundarschulen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung: Standards und Anforderungen im Technikunterricht im SEK I-Bereich</li> <li>• Nationale u. internationale Ansätze technischer Allgemeinbildung; Entwicklungen im Fach Technik</li> <li>• Einführung: Planung, Gestaltung und Evaluation von Unterrichtsprozessen: Arbeit mit Bildungsstandards, Rahmenlehrplänen und schulspezifischen Curricula</li> <li>• Einführung: fachspezifische und fachübergreifende Lehr-Lernverfahren</li> <li>• Methoden, um Interesse und Begeisterung für den Technikunterricht bei Schülern und Schülerinnen zu wecken (z.B. Umsetzung von Konzepten des problemorientierten, entdeckenden, forschenden Lernens, zum Experimentieren und selbstständigem Problemlösen)</li> <li>• Einführung: Arbeiten mit fachdidaktischen Methoden: Experiment, Konstruktionsaufgabe, Fertigungsaufgabe, Werkaufgabe, Produktlinienanalyse</li> <li>• Begleitung von Lernprozessen</li> <li>• neue Medien im Technikunterricht</li> <li>• aktuelle Methoden der Unterrichtsforschung</li> </ul> <p><b>Schulpraktische Übungen an Sekundarschulen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtshospitationen im Sek I-Bereich</li> <li>• Entwicklung, Durchführung und Reflexion ausgewählter fachdidaktischer Methoden des Technikunterrichts in eigenständigen Unterrichtsentwürfen für den Sek I-Bereich laut Rahmenlehrplan Fach Technik für Sekundarschulen</li> </ul>                             |                          |   |   |  |  |
| Lehrveranstaltungen  |                          |   |   |  |  |



| <b>Dozierende</b>       | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>           | <b>SWS</b> |
|-------------------------|--|------------|
| Prof. Dr. Frank Bünning | Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung II | 2 SWS      |
| Dr. Hannes König        | Schulpraktische Übungen an Sekundarschulen   | 2 SWS      |

| <b>Fachdidaktik der Technik</b>  |                                |   |                                     |                               |   |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                                  | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                                  |
| 2  | SoSe                           | 1 Sem.<br>(2 SWS)                             | Pflicht                             | 5                             | 150h davon 28h Präsenzstudium,<br>122h Selbststudium                  |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b>                         | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>  |
| LV Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung II  |                                | MA Lehramt Sek                                | FD III: Projektarbeit               | Seminar                       | Professur Technische Bildung und ihre Didaktik – Prof. Dr. F. Bünning |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |   |                                     |                               |   |
| <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich auf Grundlage der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen in aktuelle und vertiefende Fragestellungen der Technikdidaktik einarbeiten</li> <li>• verknüpfen fachwissenschaftliche und fachdidaktische Argumente und planen und gestalten handlungsorientierten Unterricht</li> <li>• vertiefen die fachdidaktischen Methoden des Technikunterrichts der Fachdidaktik II und setzen diese eigenständig in den schulpraktischen Studien um. Bei der Unterrichtsentwicklung und -durchführung berücksichtigen sie – neben den Lehrplanempfehlungen für die Sekundarschule– insbesondere Kernelemente des technischen Denken und Handelns sowie Aspekte eines handlungsorientierten und interesseweckenden Unterrichtes</li> <li>• Integrieren moderne Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch sinnvoll und reflektieren den eigenen Medieneinsatz</li> <li>• unterziehen ihre eigenen Unterrichtsprozesse einer kritischen Analyse und Reflexion, um daraus Schlussfolgerungen für den Unterricht an Sekundarschulen abzuleiten und wenden hierbei Methoden der empirischen Unterrichtsforschung (z. B. Fragebogen, Beobachtung, Interview) an</li> </ul> |                                |   |                                     |                               |   |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |   |                                     |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung: Kenntnisse der Standards und Anforderungen im Technikunterricht im SEK I-Bereich</li> <li>• Vertiefung: fachspezifischer und fachübergreifender Lehr-Lernverfahren</li> <li>• Vertiefung: Planung, Gestaltung und Evaluation von Unterrichtsprozessen: Arbeit mit Bildungsstandards, Rahmenlehrplänen und schulspezifischen Curricula</li> <li>• Vertiefung: Arbeiten mit fachdidaktischen Methoden: Experiment, Konstruktionsaufgabe, Fertigungsaufgabe, Werkaufgabe, Produktlinienanalyse</li> <li>• Leistungsbewertung im Technikunterricht</li> <li>• Umgang mit Heterogenität im Unterricht</li> <li>• Vor dem Hintergrund der antizipierten Unterrichtsversuche werden Praxiserfahrung projektartig aufgegriffen, um innovative Ansätze für die technische Bildung zu entwickeln und über die gelebte Praxis hinaus Technikunterricht im Sek I-Bereich weiter zu entwickeln</li> </ul>  |                                |   |                                     |                               |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |   |                                     |                               |   |
| <b>Dozierende</b>  |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>            |                                     |                               | <b>SWS</b>  |
| Prof. Dr. Frank Bünning  |                                | Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung III |                                     |                               | 2 SWS   |

## **Schulpraxissemester (inkl. Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminare)**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots   | Dauer                           | Art                          | ECTS-Punkte                    | Studentische Arbeitsbelastung  |
|--|---|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| 3  | WiSe  | 4 SWS Seminare, 5 SWS Praktikum | Pflicht                      | 8                              | Vor- und Nachbereitung 56 h, 1 SWS Vorbereitung, 3 SWS Begleitung; UE: 12 h; Hospitationen im Fach Technik: 60 h; Selbststudium: 114 h |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |   | Verwendbarkeit                  | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden         | Modulverantwortliche(r)  |
| Fachdidaktik technischer Allgemeinbildung II, SPÜ  |   | MA Lehramt Sek                  | Arbeitsmappe                 | Seminare(4SWS)+ Schulpraktikum | Professur Technische Bildung und ihre Didaktik – Prof. Dr. F. Bünning  |
| Qualifikationsziele  |   |                                 |                              |                                |  |
| <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können auf Grundlage der im Bachelor- und Master-Studium erworbenen Praxiserfahrungen sowie ihrer Kenntnisse der theoretischen Grundlegung von Unterricht und Lehren, Planungsarbeiten einer Techniklehrkraft in Sekundarschulen durchführen</li> <li>• sammeln - begleitet von einer theoretisch-wissenschaftlichen Reflexion didaktischer Prozesse im Technikunterricht - praktische Unterrichtserfahrungen und sind in der Lage, eigenen Unterricht zu planen, vorzubereiten und durchzuführen sowie den eigenen Unterricht und die Hospitationen zu analysieren und zu reflektieren</li> <li>• können auf dieser Grundlage themenbezogene Lernvoraussetzungen der Schüler bzw. Schülerinnen und Rahmenbedingungen ermitteln, Lernziele bzw. zu erwerbende Kompetenzstandards formulieren, Inhalte der Technischen Bildung nach den Prinzipien der Lebens- und Alltagsorientierung sowie des exemplarischen Lernens auswählen, entsprechende fachdidaktische Methoden und Medien/Werkzeuge begründet anwenden und den Lernstand/ Lernerfolg der Schüler und Schülerinnen diagnostizieren und beurteilen</li> </ul> <p>Insgesamt entwickeln die Studierenden die Fähigkeit, theoretische Ansätze der Technikdidaktik und Unterrichtskonzeption kritisch zu beurteilen und diese auf (aktuelle und zukünftige technologische Entwicklungen) Themen und Theorien zu übertragen und einzusetzen.</p> |   |                                 |                              |                                |  |
| Lehrinhalte  |   |                                 |                              |                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulerkundung: Größe der Schule (Anzahl der Lehrenden und der Lernenden), Standort und Einzugsgebiet der Schule, Erstellung eines Schulprofils (Schulprogramm, Schwerpunkte, Projekte)</li> <li>• Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten der ausgewählten Schule wie bspw. (Elternabende, Konferenzen, Schulfeste, Sporttage, Klassenfahrten, Beratungsgespräche etc.).</li> <li>• Unterrichtshospitationen über verschiedene Jahrgangsstufen, Begleitung von Klassen, Lehrenden durch den gesamten Schultag, Systematische Unterrichtsbeobachtungen mit Beobachtungsschwerpunkten (z.B. Motivation, Unterrichtsstörungen, Umsetzung von Projektarbeiten, Arbeiten mit fachdidaktischen Methoden: Experiment, Konstruktionsaufgabe, Fertigungsaufgabe, Werkaufgabe, Produktlinienanalyse in den Themenschwerpunkten der technischen Wissenschaften, Welt der Technik, Konstruieren, Produzieren, Nutzen und Verwerten sowie Bereitstellen, Verteilen, Speichern, Nutzen von Energien)</li> <li>• Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche im Fach Technik in enger Kooperation mit dem Mentor bzw. der Mentorin und dem Praktikumsbetreuer (vereinzelte Unterrichtshospitationen) sowie die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen/ Unterrichtsreihen</li> <li>• Führung eines Portfolios inkl. Arbeitsmappe und Reflexion eigener Erfahrungen.</li> </ul>       |   |                                 |                              |                                |  |
| Lehrveranstaltungen  |   |                                 |                              |                                |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung   |                                 |                              |                                | SWS  |
| Prof. Dr. Frank Bünning  | Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminare zum Praxissemester                  |                                 |                              |                                | 4  |
| Dr. Hannes König   | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester |                                 |                              |                                | 5  |

**Experimentelles Seminar und Laboratorien zu Systemen des Stoff-, Energie- und Informationsumsatzes**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots  | Dauer                        | Art                    | ECTS-Punkte   | Studentische Arbeitsbelastung                     |
|--|--|------------------------------|------------------------|---|---|
| 4  | SoSe   | 1 Sem.                       | Pflicht                | 5   | 150h davon 28h Präsenzstudium, 122h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit   | Prüfungsform / Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)   |   |
| keine  | MA Lehramt Sek   | Projektarbeit; Hausarbeit    | Seminar (2 SWS)        | Professur Technische Bildung und ihre Didaktik – Prof. Dr. F. Bünning |   |
| Qualifikationsziele  |  |                              |                        |   |   |
| <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind vertraut mit grundlegenden Fachtermini und beziehen Gesetzmäßigkeiten, Prinzipien und Strukturen in die Analyse, Gestaltung und Bewertung von soziotechnischen Systemen unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse ein.</li> <li>• sind in der Lage, verallgemeinernde Betrachtungsweisen der Allgemeinen Technologie auf soziotechnische Systeme anzuwenden und dabei Stoff-, Energie- und Informationsfluss zu untersuchen, darzustellen, zu interpretieren und ihre Wirkung zu diskutieren</li> <li>• untersuchen technische Problemlösungsprozesse und entwickeln ein tieferes Verständnis für strukturierte Problemlösungen, können strukturelle Erkenntnisse in praktische eigenständige Ideen zur Technikverbesserung umsetzen sowie exemplarische Modelle/Skizzen entwerfen</li> <li>• können technische Systeme und Prozesse nach Stoffumsatz, Energieumsatz oder Informationsumsatz beschreiben und analysieren sowie deren Verhältnisse und Strukturen erklären</li> <li>• untersuchen technologische Abläufe, gestalten selbst Modelle, Versuchsanordnungen und Experimente und setzen diese exemplarisch um</li> </ul> |  |                              |                        |   |   |
| Lehrinhalte  |  |                              |                        |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellwerkstatt zu Systemen des Stoff-, Energie- und Informationsumsatzes,</li> <li>• Untersuchung technologischer Abläufe Entwicklung, Konstruktion und Umsetzung von Modellen, Versuchsanordnungen und Experimenten in stoffverarbeitenden Systemen (Herstellung und Recycling von Gütern), energieverarbeitenden Systemen (Prozesse und Geräte zur Bereitstellung und Anwendung von Energien) und informationsverarbeitenden Systemen (Prozesse und Geräte zur Erzeugung, Verarbeitung und Übertragung von Informationen)</li> </ul>   |  |                              |                        |   |   |
| Lehrveranstaltungen  |  |                              |                        |   |   |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung  |                              |                        |   | SWS   |
| Dr. Hannes König   | Experimentelles Seminar und Laboratorien zu Systemen des Stoff-, Energie- und Informationsumsatzes |                              |                        |   | 2 SWS   |

## Unterrichtsfach Deutsch

| <b>LG 401: Vertiefungsmodul Literaturwissenschaft für das Lehramt</b>   |  |  |                        |  |                            |
|---|--|--|------------------------|--|----------------------------|
| Semester  | Dauer  | Art  | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |                            |
| 1.-2.   | 1 Semester   | Pflicht  | 5                      | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt                              |                            |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/ Prüfungsumfang   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)  |                            |
| keine   | MA-Lehramt Gym (LGER303)<br>MA-Lehramt Sek (LGER401)<br>MA-Lehramt BBS (LGER203)   | 1 LN (Seminar):<br>Anforderungen<br>und Prüfungsart<br>nach Angabe der<br>Lehrkraft: 5 CP<br>(benotet) | Seminar                | FHW, Institut III, Bereich<br>GER, Professur<br>Germanistische Linguistik<br>(Prof. Dr. Burkhardt) |                            |
| Qualifikationsziele   |  |  |                        |  |                            |
| <p>In diesem Modul werden literaturwissenschaftliches Wissen und Analysekompetenzen durch Anwendung auf spezifische Themenstellungen mit besonderer Relevanz für Lehramtsstudierende ergänzt, erweitert und vertieft. Dies betrifft literaturgeschichtliche, gattungspoetische und intermediale Fragestellungen, die auch im Hinblick auf ihre schulische und außerschulische Relevanz ausgewertet werden. Die Studierenden üben so Verfahren zur reflektierten Beobachtung, Beschreibung und Deutung komplexer literaturwissenschaftlicher Sachverhalte sowie den Transfer fachlichen Wissens.</p> |  |  |                        |  |                            |
| Lehrinhalte   |  |  |                        |  |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen, Motive und ihre Geschichte</li> <li>• Gattungen und Genres und ihre Entwicklung</li> <li>• Theorien der Lyrik-/Erzähltext-/Dramenanalyse und ihre Anwendung</li> <li>• Literaturverfilmungen, Literatur im Internet/Netzliteratur</li> <li>• Kinder- und Jugendliteratur und -medien</li> <li>• Formen der Produktion, Distribution und Rezeption literarischer Texte</li> <li>• Literarische Institutionen</li> </ul>   |  |  |                        |  |                            |
| Lehrveranstaltungen   |  |  |                        |  |                            |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung  |  |                        | SWS  | Regelmäßig im              |
| Lehrbereich: Neuere deutsche Literatur  | Seminar, z. B. Der Medea-Mythos und seine Rezeption; Kurzgeschichten in der Nachkriegszeit; Lyrik der 1970er Jahre in Bundesrepublik und DDR; Effi Briest – Verfilmungen im Vergleich; Darstellungen von ‚Gut‘ und ‚Böse‘ in der phantastischen Kinder- und Jugendliteratur; Literaturmuseen in Sachsen-Anhalt |  |                        | 2  | Winter- und Sommersemester |

## **LG ER 402: Vertiefungsmodul Sprachwissenschaft für das Lehramt**

| Fachsemester nach RSP   | Dauer   | Art  | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung   |                            |
|---|---|--|------------------------|---|----------------------------|
| 2.  | 1 Semester  | Pflicht  | 5                      | 28 Stunden Präsenzzeit, 122 Stunden Selbststudium, 150 Stunden gesamt                     |                            |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/ Prüfungsumfang   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)   |                            |
| keine   | MA-Lehramt Gym (LGER304)<br>MA-Lehramt Sek (LGER402)<br>MA-Lehramt BBS (LGER204)  | 1 LN (Seminar):<br>Anforderungen und Prüfungsart nach Angabe der Lehrkraft: 5 CP (benotet) | Seminar                | FHW, Institut III, Bereich GER, Professur Germanistische Linguistik (Prof. Dr. Burkhardt) |                            |
| Qualifikationsziele   |   |  |                        |   |                            |
| <p>In diesem Modul werden sprachwissenschaftliches Wissen und Analysekompetenzen durch Anwendung auf spezifische Themenstellungen mit besonderer Relevanz für Lehramtsstudierende ergänzt, erweitert und vertieft. Linguistische Konzepte und Theorien werden an Gegenständen wie der Medien- und Kommunikationslinguistik, Sprachnormen und Varietäten des Deutschen im Wandel anwendungsorientiert erprobt.</p> |   |  |                        |   |                            |
| Lehrinhalte   |   |  |                        |   |                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachnormen</li> <li>• Lexikographie, Semantik und Grammatik</li> <li>• Verfahren linguistischer Textanalyse</li> <li>• Varietäten der deutschen Sprache im historischen Wandel</li> <li>• Medienlinguistik und Kommunikationslinguistik</li> <li>• Sprachgeschichte und Sprachgeschichtsforschung</li> </ul>   |   |  |                        |   |                            |
| Lehrveranstaltungen   |   |  |                        |   |                            |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung   |  |                        | SWS   | Regelmäßig im              |
| Lehrbereich: Germanistische Linguistik  | Seminar, z. B. Deutsche Lexikographie; Linguistische Analyse literarischer Texte; Das Niederdeutsche und seine Geschichte |  |                        | 2   | Winter- und Sommersemester |

## **LGER 413: Fachdidaktik Deutsch: Vertiefung und Anwendung für das Lehramt an Sekundarschulen**

| Semester  | Dauer   | Art  | ECTS-Punkte                            | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|---|--|--|---|
| 1.-2.   | 2 Semester  | Pflicht  | 10                                     | 84 Stunden Präsenzzeit, 216 Stunden Selbststudium, 300 Stunden gesamt       |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/ Prüfungsumfang   | Lehr- und Lernmethoden                 | Modulverantwortliche(r)   |
| keine   | MA-Lehramt an Gym (LG 313)<br>MA-Lehramt Sek (LG 413) | 1 SN (im einen Seminar):<br>Anforderungen nach Angabe der Lehrkraft: 4 CP (unbenotet).<br><br>1 LN (im anderen Seminar):<br>Anforderungen und Prüfungsart nach Angabe der Lehrkraft: 6 CP (benotet).<br><br>Die Modulnote entspricht der Note des LN. Voraussetzung für das Bestehen der Modulprüfung ist der bestandene SN. | Seminar,<br>Schulpraktische<br>Übungen | FHW, Institut III, Bereich GER, Juniorprofessur Fachdidaktik Deutsch (N.N.) |
| Qualifikationsziele   |   |  |  |   |
| <p>Die Studierenden vertiefen, aufbauend auf das im Einführungsmodul erworbene fachdidaktische Basiswissen, ihre Kenntnisse und Kompetenzen im Bereich der Sprach-, Literatur- und Mediendidaktik. Sie können sprach-, literatur- und mediendidaktische Theorien kritisch diskutieren und im Hinblick auf das professionelle Agieren als Lehrkraft im Fach Deutsch reflektieren und erproben.</p> <p>Sie verfolgen aktuelle fachdidaktische Forschung, vor allem mit Blick auf Aspekte von Heterogenität im Deutschunterricht und beurteilen nach einschlägigen Maßgaben Lehrpläne, Schulbücher, Unterrichtsqualität und -effizienz. In diesem Zusammenhang lernen die Studierenden wichtige empirische Studien zum Lernen im Unterricht kennen, können die Ergebnisse verstehen und in den Kontext des Deutschunterrichts einordnen sowie mit Blick auf konkrete Lerngruppen didaktische Reflexionen vollziehen.</p> <p>Die Studierenden erweitern ihre Kompetenzen in der Beobachtung, Analyse und Auswertung von schulformspezifischem Deutschunterricht und erproben Formen des kollegialen Feedbacks. Durch Hospitationen und erste eigene Unterrichtsversuche entwickeln sie ihre Fähigkeiten, Deutschunterricht schulformspezifisch zu planen, durchzuführen sowie hinsichtlich der didaktischen und methodischen Ausgestaltung zu analysieren und zu reflektieren.</p> <p>Im Rahmen des Moduls lernen die Studierenden, ziel- und adressatengerecht zu kommunizieren und zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Deutschunterricht und didaktischer Forschung sowie zwischen Schule und Öffentlichkeit zu vermitteln. Modulbegleitend erweitern die Studierenden kontinuierlich ihre Kenntnisse im Bereich der schulformspezifischen fachlichen Grundlagen sowie des gängigen Lektürekansons.</p> |   |  |  |   |
| Lehrinhalte   |   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte, Theorien und historische Entwicklungen des sprachlichen und literarischen Lernens im Kontext Schule</li> <li>• Grundlagen der schulformspezifischen Literaturvermittlung und Literaturrezeption</li> <li>• analytische, interpretative und produktive Textkompetenz</li> <li>• literarische Gattungen und ihre Didaktik (einschließlich Kinder- und Jugendliteratur)</li> <li>• Medienerziehung unter literatur- und sprachdidaktischen Aspekten</li> <li>• mündliche und schriftliche Sprachhandlungskompetenz</li> <li>• Reflexion über Sprache (Sprachsystem, Sprachgebrauch, Sprachnormen unter didaktischen Aspekten)</li> <li>• didaktisch-methodische Modelle der Planung, Durchführung und Evaluierung von Deutschunterricht</li> <li>• diagnostische, didaktische und methodische Ansätze und Konzepte zum Umgang mit Heterogenität in den unterschiedlichen Schulformen und Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts</li> </ul>   |   |  |  |   |

- außerschulische Lernorte

**Lehrveranstaltungen**

| <b>Dozierende</b>                    | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>   | <b>SWS</b> | <b>Regelmäßig<br/>im</b> |
|--------------------------------------|--|------------|--------------------------|
| Lehrbereich:<br>Fachdidaktik Deutsch | Seminar: Themen der Deutschdidaktik, ggf. mit thematischer<br>Spezifizierung | 2          | Winter-<br>semester      |
| Lehrbereich:<br>Fachdidaktik Deutsch | Seminar/Übung: Schulpraktische Übungen für allgemeinbildende Schulen         | 4          | Sommer-<br>semester      |



## LG 414: Fachdidaktische Begleitung des Praxissemesters

| Semester  | Dauer  | Art   | ECTS-Punkte   | Studentische Arbeitsbelastung   |
|---|--|---|---|---|
| 3.  | 1 Semester   | Pflicht   | 8   | 240 Stunden (davon 56 h Präsenzstudium, 112 h Selbststudium, 12 h Fachunterricht, 60 h Hospitation) |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/ Prüfungsumfang  | Lehr- und Lernmethoden  | Modulverantwortliche(r)   |
| LG 413 oder Äquivalenz  | MA-Lehramt Gym (LG 314)<br><br>MA-Lehramt Sek (LG 414) | 1 TN (Vorbereitungsseminar)<br><br>1 LN (Begleitseminar): Anforderungen im Seminar nach Maßgabe der Lehrkraft, Teilnahme am Nachbereitungsseminar, Grundlage für die Benotung des LN: Arbeitsmappe: 8 CP.<br><br>Die Modulnote entspricht der Note des LN. Voraussetzung für das Bestehen der Modulprüfung ist der TN.<br><br><b>Einzelheiten zum Schulpraxissemester regelt die Praktikumsordnung.</b> | Seminar, Schulpraktische Studien, Unterrichtsbesuch, Arbeitsmappe | FHW, Institut III, Bereich GER, Juniorprofessur Fachdidaktik Deutsch (N.N.)                         |
| Qualifikationsziele   |  |   |   |   |
| <p>Die Studierenden sammeln – begleitet von einer theoretisch-wissenschaftlichen Reflexion didaktischer Prozesse im Deutschunterricht an Sekundarschulen – praktische Unterrichtserfahrungen und sind in der Lage, eigenen Unterricht zu planen, vorzubereiten und durchzuführen sowie den eigenen Unterricht und die selbst durchgeführten Hospitationen zu analysieren und zu reflektieren. Sie können auf dieser Grundlage kompetenz- und themenbezogene Lernvoraussetzungen der Schüler und Schülerinnen ermitteln, Lern- und Kompetenzziele formulieren, schulformbezogene Inhalte des Fachs Deutsch auswählen, entsprechende fachdidaktische Konzepte und Methoden begründet zur Anwendung bringen sowie den Lernstand/Lernerfolg der Schüler und Schülerinnen diagnostizieren und beurteilen. Sie entwickeln insgesamt die Fähigkeit, theoretische Ansätze der Deutschdidaktik und Unterrichtskonzeptionen kritisch zu beurteilen und diese auf fachspezifische Themen und Theorien zu übertragen und unterrichtspraktisch einzusetzen.</p> <p>Eine Unterrichtseinheit des von den Studierenden gehaltenen Fachunterrichts wird im Rahmen eines Unterrichtsbesuchs gemeinsam mit einer Dozentin / einem Dozenten des Lehrgebiets Fachdidaktik Deutsch kriteriengeleitet ausgewertet. Zum Abschluss des Moduls formulieren und reflektieren die Studierenden in einem Entwicklungsgespräch Ziele in Bezug auf ihre weitere Entwicklung als Lehrkraft im Fach Deutsch mit Blick auf die zweite Ausbildungsphase.</p> |  |   |   |   |
| Lehrinhalte   |  |   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkundung der Fachkultur Deutsch an der Praktikumsschule</li> <li>• Kompetenzorientierte und kollegiale Konzeption und Planung von Unterrichtssequenzen/-reihen</li> <li>• Erstellung und Reflexion von Lern- und Leistungsaufgaben</li> <li>• Didaktische Studien und systematische Unterrichtsbeobachtungen mit Beobachtungsschwerpunkten (z.B. Motivation,</li> </ul>   |  |   |   |   |

Organisations- und Sozialformen, Phasierung von Unterrichtsstunden, methodische Organisation des Unterrichts, didaktische Reduktion, Aufgabenkonstruktion, Lernzeit, Diagnostik und Leistungsbewertung, Umsetzung von Projektarbeiten etc.)

- Planung, Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche im Fach Deutsch in enger Kooperation mit dem Mentor bzw. der Mentorin und dem Praktikumsbetreuer (Unterrichtshospitationen) sowie die Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtssequenz/Unterrichtsreihe
- Dokumentation und Reflexion eigener Erfahrungen (Arbeitsmappe)

#### Lehrveranstaltungen

| Dozierende                           | Titel der Lehrveranstaltung  | SWS | Regel-mäßig im                             |
|--------------------------------------|--|-----|--|
| Lehrbereich:<br>Fachdidaktik Deutsch | Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsseminar<br>Schulpraxissemester        | 4   | WiSe (Vorb.sem. am Ende<br>des vorh. SoSe) |
| Lehrbereich:<br>Fachdidaktik Deutsch | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer<br>Lehrproben im Praxissemester | 5   | WiSe                                       |

## Unterrichtsfach Ethik

| <b>VES: Vertiefungsmodul Ethik (Ethik an Sekundarschulen)</b>  |  |  |                               |                                |   |
|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b>   | <b>Dauer</b>                           | <b>Art</b>                    | <b>ECTS-Punkte</b>             | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                  |
| 1-2  | WiSe + SoSe  | 2 Sem.<br>(6 SWS)                      | Pflicht                       | 10                             | 84h Präsenzzeit, 216h Lernzeit,<br>300 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   | <b>Verwendbarkeit</b>  | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b>    | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b> |   |
| keine  | MA Lehramt Sek   | 30-minütige mdl. Modulabschlussprüfung | Seminare, (ggf. Vorlesungen)  | Prof. Dr. Héctor Wittwer       |   |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |  |  |                               |                                |   |
| <p>Die Studierenden kennen zentrale ethische Positionen sowie Kernbegriffe der Modulteile „Ethik“, „Religion und Ethik“ und „Angewandte Ethik“. Neben dieser fachlichen Kompetenz werden die Studierenden in die Lage versetzt, die erworbenen methodischen Fertigkeiten, wie etwa komplexe Problemlösungsstrategien und die Fähigkeit zu selbständiger Wissensstrukturierung, fächerübergreifend anzuwenden. Die in der Ethik implizit angelegten Themenbereiche zur intersubjektiven Kommunikation, der sozialen Kooperation und zum vernünftigen Umgang mit Konflikten stärkt mit Blick auf die angestrebte Berufsausübung sowohl die individuelle Persönlichkeitsentwicklung als auch die Fähigkeit, mit Mitmenschen in verantwortlicher Weise umzugehen.</p>  |  |  |                               |                                |   |
| <b>Lehrinhalte</b>   |  |  |                               |                                |   |
| <p>Das Modul dient der Vertiefung von Kenntnissen und Methoden in den drei Modulteilen „Ethik“, „Religion und Ethik“ und „Angewandte Ethik“. Gemäß den Anforderungen für das Unterrichten an Sekundarschulen erhalten die Studierenden einen vertiefenden Überblick über ethische Theorien und lernen einzelne zentrale ethische und moralphilosophische Positionen in exemplarischen Analysen näher kennen. Das systematische Verfügungswissen im Fach Ethik wird fächerübergreifend anschlussfähig gemacht, indem aktuelle Fragen der gegenwärtigen Ethikdiskussion (Begründungsdiskurse, Tugend und Pflichten, moralische Gefühle etc.), Fragen zum Verhältnis von Religion und Ethik (Religionsfreiheit, Weltreligionen) sowie allgemeine Probleme und Fragen der Angewandten Ethik (z.B. Verantwortung, Umwelt, Wert des Lebens) in den Fokus gestellt werden. Die ethischen Themenstellungen nehmen dabei ausdrücklich auf die altersbedingten Fragestellungen von Sekundarschülerinnen und -schülern Bezug.</p> |  |  |                               |                                |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |  |  |                               |                                |   |
| <b>Dozierende</b>  | <b>Lehrveranstaltungen</b>   |  |                               |                                | <b>SWS</b>  |
| Dozierende des Bereichs  | Lehrveranstaltungen zu Themen und Problemen der Ethik (z.B. „Letztbegründungen in der Ethik“, „Können Tötungen moralisch erlaubt sein?“, „Religionsphilosophie“, „Moralischer Kontraktualismus“) |  |                               |                                | je 2  |

| <b>DSA: Didaktik der Ethik I (Ethik an Sekundarschulen)</b>   |  |                                     |                               |                                |   |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b>   | <b>Dauer</b>                        | <b>Art</b>                    | <b>ECTS-Punkte</b>             | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                  |
| 1   | WiSe   | 1 Sem.<br>(2 SWS)                   | Pflicht                       | 5                              | 28h Präsenzzeit, 122h Lernzeit,<br>150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  | <b>Verwendbarkeit</b>  | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b> |   |
| keine   | MA Lehramt Sek   | mdl. oder schriftl.<br>Modulprüfung | Seminar                       | Prof. Dr. Héctor Wittwer       |   |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |  |                                     |                               |                                |   |
| <p>Die Studierenden kennen theoriegeleitete Konzeptionen des Ethikunterrichts, Kriterien didaktischer Reflexion, Theorien philosophischer Bildung und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung. Gemäß den schulformspezifischen Anforderungen wird ihnen der Vertiefungs- und Komplexitätsgrad des Ethikunterrichts bewusst gemacht. Sie werden befähigt, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren. Sie wenden bei der Aufbereitung von Inhalten spezifische Verfahren des ethischen Lernens, unterrichtliche Methoden und Medien an. Die Studierenden können ziel- und adressatengerecht zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktik, Ethikunterricht und curricularer Forschung und Entwicklung sowie Schule und Öffentlichkeit zu kommunizieren.</p> |  |                                     |                               |                                |   |
| <b>Lehrinhalte</b>  |  |                                     |                               |                                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Erläuterung fachdidaktischer Konzeptionen</li> <li>• fachlich-sachlich strukturierte und adressatenorientierte didaktische Transformationen</li> <li>• Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher Einflüsse auf ethisches Lernen</li> <li>• Lernverfahren, unterrichtliche Methoden und Medien im Ethikunterricht</li> <li>• didaktische Transformationen von Themen der normativen und angewandten Ethik</li> <li>• Entwicklung moralischer Kompetenzen (Argumentier-, Kommunikations-, Selbstwahrnehmungs-, Fremdwahrnehmungs- und Urteilskompetenz) sowie die</li> <li>• Gestaltung von Unterrichtssituationen, die diese fördern</li> </ul>  |  |                                     |                               |                                |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |  |                                     |                               |                                |   |
| <b>Dozierende</b>   | <b>Lehrveranstaltung</b>   |                                     |                               |                                | <b>SWS</b>  |
| Dr. Christoph Sebastian Widdau  | Lehrveranstaltungen zur Didaktik der Ethik (z.B. „Klassiker im Ethikunterricht“) |                                     |                               |                                | 2   |

| <b>DSB: Didaktik der Ethik II (Ethik an Sekundarschulen)</b>   |   |                       |                                     |                               |   |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b>  | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                  |
| 4  | SoSe  | 1 Sem.<br>(2 SWS)     | Pflicht                             | 5                             | 28h Präsenzzeit, 122h Lernzeit,<br>150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |   | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                        |
| erfolgreicher Abschluss der Module DSA und PSS   |   | MA Lehramt Sek        | mdl. oder schriftl. Modulprüfung    | Seminar                       | Prof. Dr. Héctor Wittwer                              |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |   |                       |                                     |                               |   |
| <p>Ausgehend von den Erfahrungen der Studierenden im Schulpraxissemester (Modul „Praxissemester“) vertiefen und erweitern sie die bereits im Modul „Didaktik der Ethik I“ angelegten Kenntnisse und Fertigkeiten. Gemäß den konkret zur Kenntnis gebrachten schulformspezifischen Anforderungen wird ihnen der größere Vertiefungs- und Komplexitätsgrad des Ethikunterrichts bewusst. Sie bauen ihre Fähigkeit, Inhalte der Ethik nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens auszuwählen, in begründeten Planungsentscheidungen aufzubereiten und zu reflektieren, aus. Sie vertiefen ihre Kenntnisse in der Aufbereitung von Inhalten und der Anwendung unterrichtlicher Methoden und Medien. Sie können den Lernstand von Adressaten und eigene Lehrerfahrungen diagnostizieren und beurteilen.</p> |   |                       |                                     |                               |   |
| <b>Lehrinhalte</b>   |   |                       |                                     |                               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Erläuterung fachdidaktischer Konzeptionen</li> <li>• fachlich-sachlich strukturierte und adressatenorientierte didaktische Transformationen</li> <li>• Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher Einflüsse auf ethisches Lernen</li> <li>• Lernverfahren, unterrichtliche Methoden und Medien im Ethikunterricht</li> <li>• didaktische Transformationen von Themen der normativen und angewandten Ethik</li> <li>• Entwicklung moralischer Kompetenzen (Argumentier-, Kommunikations-,</li> <li>• Selbstwahrnehmungs-, Fremdwahrnehmungs- und Urteilskompetenz) sowie die</li> <li>• Gestaltung von Unterrichtssituationen, die diese fördern</li> </ul>  |   |                       |                                     |                               |   |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |   |                       |                                     |                               |   |
| <b>Dozierende</b>  | <b>Lehrveranstaltung</b>  |                       |                                     |                               | <b>SWS</b>  |
| Dr. Christoph Sebastian Widdau   | Vertiefende Lehrveranstaltungen zur Didaktik der Ethik (z.B. „Didaktik der Angewandten Ethik“, „Didaktik der Medizinethik“) |                       |                                     |                               | 2   |

| <b>PSS: Praxissemester (Lehramt an Sekundarschulen)</b>  |                               |   |                                     |                               |  |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit d. Angebots</b> | <b>Dauer</b>                                  | <b>Art</b>                          | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>   |
| 3  | WiSe                          | 1 Sem.<br>(4 SWS Seminar;<br>5 SWS Praktikum) | Pflicht                             | 8                             | 240 Stunden davon:<br>56h Präsenzstudium,<br>112h Selbststudium,<br>12h Fachunterricht,<br>60h Hospitation |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                               | <b>Verwendbarkeit</b>                         | <b>Prüfungsform / Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>   |
| erfolgreicher Abschluss des Moduls DSA   |                               | MA<br>Lehramt Sek                             | Arbeitsmappe                        | Seminar,<br>Schulpraxis       | Prof. Dr. Héctor Wittwer   |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                               |   |                                     |                               |  |
| <p>Auf der Grundlage der im Bachelor- und Masterstudium erworbenen Kompetenzen in der Didaktik der Ethik sowie ersten Praxiserfahrungen können die Studierenden selbständig und eigenverantwortlich den Ethikunterricht an Sekundarschulen planen, vorbereiten und durchführen. Sie vertiefen dabei ihr solides und strukturiertes Wissen über fachdidaktische Positionen bzw. Strukturierungsansätze und sind in der Lage, über die Analyse des Unterrichts in Hospitationen und betreuten Nachbesprechungen die Inhalte des Lehrens und Lernens im Ethikunterricht auf ihre Bildungswirksamkeit hin didaktisch zu rechtfertigen und zu beurteilen. Neben den Grundlagen der fach- und anforderungsgerechten Leistungsbeurteilung erwerben sie fundierte und praxiserprobte Kenntnisse über Methoden, die den Lernerfolg fördern oder hemmen, um darauf aufbauend differenzierte Lernumgebungen zu gestalten. Die Studierenden können die themenbezogenen und altersbedingten Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und die entsprechenden Rahmenbedingungen ermitteln, Lernziele und zu erwerbende Kompetenzen formulieren sowie ethische und moralphilosophische Inhalte auf lebensweltliche Fragehorizonte beziehen. Die Auswahl der Inhalte erfolgt nach den Prinzipien des exemplarischen Lernens und ermöglicht die begründete Anwendung der fachdidaktischen Methoden und entsprechenden Medien.</p> <p>Insgesamt entwickeln die Studierenden die Fähigkeit, die verschiedenen methodischen und theoretischen Ansätze in der Didaktik der Ethik kritisch zu reflektieren, diese jeweils auf die spezifische Unterrichtssituation im Fach Ethik an Sekundarschulen zu beziehen und entsprechende Unterrichtskonzeptionen zu entwerfen und durchzuführen. Die begleitende didaktische Reflexion nach und während der Durchführung befähigt sie, sich mit diesen Konzeptionen kritisch auseinanderzusetzen und sich damit auf den Qualifikationserwerb in den folgenden Bildungsphasen (Vorbereitungsdienst sowie Fort- und Weiterbildung) angemessen vorzubereiten.</p> |                               |   |                                     |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                               |   |                                     |                               |  |
| <p><b>1. Schulpraxis</b></p> <p>allgemein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematisch-reflexive Schulerkundung und Erstellung eines Schulprofils hinsichtlich der Stellung des Faches Ethik an der Schule</li> <li>• Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten</li> <li>• Begleitung von Klassen und Lehrenden durch den gesamten Schultag</li> </ul> <p>spezifisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematische Unterrichtsbeobachtungen über verschiedene Jahrgangsstufen mit Beobachtungsschwerpunkten (Motivation, Umsetzung/Anwendung fachdidaktischer Methoden, Einsatz bestimmter Medien etc.)</li> <li>• Durchführung und Reflexion erster Unterrichtsversuche im Fach Ethik in enger Kooperation mit dem Mentor/der Mentorin sowie dem Praktikumsbetreuer; Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtssequenzen/Unterrichtsreihen</li> <li>• Anlegen eines Portfolios und Reflexion eigener Erfahrungen</li> </ul>  |                               |   |                                     |                               |  |

## 2. Schulpraktische Studien (SPS)

- Praktikumsbegleitung
- Unterrichtsevaluation mit besonderer Berücksichtigung der Lehr-Lernsituation an Sekundarschulen

| <b>Lehrveranstaltungen</b>     |   |            |
|--------------------------------|---|------------|
| <b>Dozierende</b>              | <b>Lehrveranstaltungen</b>  | <b>SWS</b> |
| Dr. Christoph Sebastian Widdau | Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminar                                      | 4          |
| Dr. Christoph Sebastian Widdau | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester | 5          |

## Unterrichtsfach Mathematik

| <b>Modul: Wahlpflicht Mathematik</b>  |   |   |             |                        |  |
|---|---|---|-------------|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots   | Dauer   | Art         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                    |
| 2   | WiSe/ SoSe  | 1 Sem./<br>6 SWS  | Wahlpflicht | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 h Präsenzstudium,<br>216 h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/ Prüfungsdauer   |             | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)  |
| Je nach Auswahl   | MA Lehramt Sek  | Prüfungsleistung: mind. 7 ECTS durch mündliche Prüfung/ 20 - 30 Minuten |             | Vorlesung, Übung       | FMA / Professoren  |
| Qualifikationsziele   |   |   |             |                        |  |
| Vertiefung und Erweiterung von Kenntnissen in speziellen mathematischen Gebieten  |   |   |             |                        |  |
| Lehrinhalte   |   |   |             |                        |  |
| <p>Je nach Auswahl.</p> <p>Zum individuellen Vertiefen der Kompetenzen werden für das Modul „Wahlpflicht Mathematik“ eine Reihe von Veranstaltungen angeboten. Für den Master-Studiengang Lehramt an Sekundarschulen/Mathematik wird empfohlen, folgende Veranstaltungen vorzugsweise zu belegen: Funktionentheorie für das Lehramt und Schulgeometrie vom höheren Standpunkt oder Einführung in die Mathematische Optimierung. Weitere Kombinationen von Lehrveranstaltungen sind möglich.</p> |   |   |             |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |   |   |             |                        |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung   |   |             |                        | SWS  |
|   | Modellierung I  |   |             |                        | 6  |
|   | Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS     |   |             |                        | 2  |
|   | Ausgewählte Verfahren der Körperdarstellung                             |   |             |                        | 2  |
|   | Schulgeometrie vom höheren Standpunkt – Abhandlungen über Kegelschnitte |   |             |                        | 2  |
|   | Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)                            |   |             |                        | 2  |
|   | Funktionentheorie für das Lehramt                                       |   |             |                        | 4  |
|   | Optimierung (Einführung in die Mathematische Optimierung)               |   |             |                        | 6  |



|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
|  | Algebra                             | 4 |
|  | Elementare Zahlentheorie            | 6 |
|  | Weiterführende Stochastik           | 4 |
|  | Mathematische Statistik             | 6 |
|  | Graphentheorie                      | 6 |
|  | Stochastische Prozesse              | 4 |
|  | Codierungstheorie und Kryptographie | 6 |
|  | Differentialgeometrie I             | 6 |
|  | Dynamische Systeme                  | 4 |
|  | Analytische Zahlentheorie           | 6 |
|  | Diskrete Mathematik                 | 6 |

Folgende Wahlpflichtmodule stehen zur Auswahl:

| <b>Wahlpflicht Modellierung I</b>  |                         |                  |                                |                        |  |
|--|-------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer            | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                    | 1 Sem./<br>2 SWS | Wahlpflicht                    | 8                      | 240 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>156 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Keine  |                         | MA Lehramt Sek   | Beleg,<br>Präsentation         | Vorlesung, Übung       | Prof. Grunau<br>Prof. Kaibel                                 |
| Qualifikationsziele  |                         |                  |                                |                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung geeigneter physikalischer, chemischer, technischer und logistischer Größen in einfachen Anwendungsproblemen</li> <li>• Beschreibung dieser Probleme mittels geeigneter mathematischer Modelle</li> <li>• mathematische Analyse dieser Modelle, Untersuchung der Lösbarkeit und Beschreibung von Eigenschaften von Lösungen</li> <li>• Bestimmung und Visualisierung von Lösungen mittels moderner Softwaresysteme</li> <li>• Erarbeitung der Lösungen im Team</li> <li>• Auswirkungen der erarbeiteten Lösungen auf das modellierte Problem</li> <li>• professionelle Präsentation der erarbeiteten Lösungen</li> <li>• Studierende erwerben Kompetenzen, technische oder logistische Problemstellungen zu modellieren, diese mathematischen Modelle zu analysieren und die Ergebnisse im technischen Kontext anzuwenden und zu interpretieren. Diese Kompetenzen sind für einen praxisbezogenen Mathematikunterricht von großer Bedeutung.</li> </ul> |                         |                  |                                |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                  |                                |                        |  |
| <p>Anwendungen der diskreten Optimierung, beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktionsplanung</li> <li>• Transportplanung</li> <li>• Ablaufplanung</li> </ul> <p>Anwendungen der linearen Algebra, beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanische Stabwerke</li> <li>• elektrische Schaltkreise</li> </ul> <p>Anwendungen der Analysis, beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schwingende elektrische und mechanische Systeme</li> <li>• grundlegende numerische Methoden zur Approximation der Lösungen solcher Systeme</li> <li>• elementare Eigenschaften partieller Differentialgleichungen</li> </ul>  |                         |                  |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                  |                                |                        |  |
| Dozierende   |                         |                  | Titel der Lehrveranstaltung    |                        | SWS  |
| Prof. Dr. H.-Chr. Grunau/ Prof. Dr. V. Kaibel  |                         |                  | Modellierung I (Vorlesung)     |                        | 4  |
| Prof. Dr. H.-Chr. Grunau/ Prof. Dr. V. Kaibel und Mitarbeiter(innen)   |                         |                  | Modellierung I (Übung)         |                        | 2  |

## **Wahlpflicht Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots   | Dauer            | Art  | ECTS-Punkte | Studentische Arbeitsbelastung                              |                         |
|--|---|------------------|--|-------------|--|-------------------------|
| 2  | SoSe  | 1 Sem./<br>2 SWS | Wahlpflicht  | 3           | 90 Stunden davon<br>28 Präsenzstudium,<br>62 Selbststudium |                         |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |   | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/ Prüfungsdauer  |             | Lehr- und Lernmethoden                                     | Modulverantwortliche(r) |
| Lineare Algebra/<br>Darstellende Geometrie   |   | MA Lehramt Sek   | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten |             | Vorlesung  | Dr. Eid                 |
| Qualifikationsziele  |   |                  |  |             |  |                         |
| <p>Kompetenzen zur analytischen und konstruktiven Lösung schulgeometrischer Sachverhalte werden unter besonderer Berücksichtigung der Möglichkeiten und Grenzen moderner Softwareumgebungen weiter ausgeformt. Der sichere Umgang mit Computer-Algebra-Systemen und Dynamischer Geometriesoftware ist erklärtes Ziel der Lehrveranstaltung und soll zur Entwicklung von Kreativität und Ideenreichtum beim Problemlösen beitragen. Mit der Befähigung zur begründeten Entwicklung passender Lösungswege aus geometrischen Problemen einschließlich des Hinterfragens und Begründens von Entscheidungen wird das Verständnis für heuristische Strategien und Prinzipien vertieft.</p>         |   |                  |  |             |  |                         |
| Lehrinhalte  |   |                  |  |             |  |                         |
| <p>Einführung in das Computer-Algebra-System MAPLE und die dynamischen Geometriesoftwarelösungen CINDERELLA bzw. GEOGEBRA. Lösungsmöglichkeiten für Systeme aus Gleichungen bei der numerischen Behandlung geometrischer Problemstellungen, Arbeiten in Vektorräumen, Determinanten- und Matrizenkalküle. Numerische Beschreibung und konstruktive Darstellung geometrischer Örter mit den Mitteln der Softwareumgebungen, untersuchen von Sonderfällen und Entwickeln von Lösungsansätzen vermittels Zug- bzw. Ortslinienmodus dynamischer Geometriesoftware. Aufgaben der analytischen Geometrie in analytischer und geometrischer Behandlung unter Verwendung von Softwareumgebungen.</p> |   |                  |  |             |  |                         |
| Lehrveranstaltungen  |   |                  |  |             |  |                         |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung   |                  |  |             |  | SWS                     |
| Dr. W. Eid   | Schulgeometrie vom höheren Standpunkt unter Nutzung von CAS und DGS |                  |  |             |  | 2                       |

| <b>Wahlpflicht Ausgewählte Verfahren der Körperdarstellung</b>   |                                |                                    |  |                    |  |                                |
|--|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------|
| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b> | <b>Dauer</b>                       | <b>Art</b>   | <b>ECTS-Punkte</b> | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                       |                                |
| 2  | SoSe                           | 1 Sem./<br>2 SWS                   | Wahlpflicht  | 3                  | 90 Stunden davon<br>28 Präsenzstudium,<br>62 Selbststudium |                                |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |                                | <b>Verwendbarkeit</b>              | <b>Prüfungsform/ Prüfungsdauer</b>   |                    | <b>Lehr- und Lernmethoden</b>                              | <b>Modulverantwortliche(r)</b> |
| Lineare Algebra/<br>Darstellende Geometrie   |                                | MA Lehramt Sek                     | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten |                    | Vorlesung  | Dr. Eid                        |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |                                |                                    |  |                    |  |                                |
| <p>Das Verständnis für die Anwendung der Geometrie zur Schulung räumlichen Denkens, insbesondere des Identifizierens und Verstehens räumlicher Situationen und Zusammenhänge aus abstrakten geometrischen Darstellungen sowie des Wechsels zwischen verschiedenen Darstellungsformen wird weiter vervollkommen. Kompetenzen zur Analyse und Modellbildung sowie des Verknüpfens von Konstruktionen und Maßbestimmungen werden insbesondere mit Bezug auf gegebene technische Objekte weiter ausgeformt. Ebenso solche im begründeten Entwickeln passender Lösungswege aus geometrischen Problemen einschließlich des Hinterfragens und Begründens von Entscheidungen unter Beachtung der Auswahl adäquater Zeichenmedien, des Modularisierens komplexer Aufgabenstellungen, der Sequenzierung gewählter Lösungswege und des aufgabenbezogenen Deutens von Konstruktionsergebnissen und deren Bewertung hinsichtlich numerischer und konstruktiver Korrektheit und ästhetischem Empfindens.</p> |                                |                                    |  |                    |  |                                |
| <b>Lehrinhalte</b>   |                                |                                    |  |                    |  |                                |
| <p>Grundlegende Verfahren der Zwei- und Mehrtafelprojektion, Abwicklungen und Netze einfacher Körper, Näherungskonstruktionen zur Abwicklung Kurven zweiter Ordnung, Schnittaufgaben und Darstellung von Restkörpern, Konstruktion gegenseitiger Durchdringungen einfacher Körper vermittelt verschiedener Verfahren unter Beachtung praktischer technischer Anwendungen, axonometrische Darstellungen (Militär- und Kavalierriß, Ingenieuraxonometrie)</p>  |                                |                                    |  |                    |  |                                |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |                                |                                    |  |                    |  |                                |
| <b>Dozierende</b>  |                                | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |  |                    | <b>SWS</b>   |                                |
| Dr. W. Eid   |                                | Körperdarstellung                  |  |                    | 2  |                                |

## **Wahlpflicht Schulgeometrie vom höheren Standpunkt - Abhandlungen über Kegelschnitte**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                         | Art  | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                              |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|------------------------|--|
| 2   | SoSe                    | 1 Sem./<br>2 SWS              | Wahlpflicht  | 3                      | 90 Stunden davon<br>28 Präsenzstudium,<br>62 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                    |
| Lineare Algebra/<br>Darstellende Geometrie  |                         | MA Lehramt Sek                | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung              | Dr. Eid  |
| Qualifikationsziele   |                         |                               |  |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die historische Entwicklung der Geometrie am Beispiel der Kegelschnittslehre und ihrer Bedeutung für die Entwicklung der Mathematik und Wissenschaftstheorie. Insbesondere werden Kompetenzen erworben bezüglich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des Erkennens und Beschreibens von Zusammenhängen und Strukturen geometrischer Gebilde insbesondere mittels Kombinierens von Analyse und Modellbildung</li> <li>• des Definierens mathematischer Begriffe, im logisch exakten Umgang beim gegenseitigen Ersetzen von Begriffsdefinitionen</li> <li>• der Anwendung elementarer Schulgeometrie bei der Algebraisierung geometrischer Zusammenhänge am Beispiel ebener Schnitte an Kegeln einhergehend mit der Schulung räumlichen Denkens,</li> <li>• der Geometrisierung algebraischer Zusammenhänge durch Erweiterung der Kenntnisse über Konstruktionsverfahren mit Sicht auf vielfältige Definitionen für ein und denselben Begriff</li> </ul> <p>des Modularisierens komplexer Aufgabenstellungen, der Sequenzierung gewählter Lösungswege und des aufgabenbezogenen Deutens von Konstruktionsergebnissen und deren Bewertung hinsichtlich numerischer und konstruktiver Korrektheit und ästhetischem Empfindens.</p> |                         |                               |  |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                               |  |                        |  |
| Kegelschnitte in historischer Betrachtung (Conica des Apollonius), Kegelschnitte als ebene Schnitte an Kegeln, Modell der Dandelinischen Kugeln, Brennpunkt- und Leitlinieneigenschaften von Kegelschnitten und darauf fußende algebraische Beschreibungen sowie Konstruktionen von Kegelschnitten, konfokale Kegelschnitte, algebraische Beschreibung von Kegelschnitten in Mittelpunkts- bzw. Scheitelpunktslage, Kegelschnitte bei der Modellierung technischer Anwendungen  |                         |                               |  |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                               |  |                        |  |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung   |  |                        | SWS  |
| Dr. W. Eid  |                         | Abhandlung über Kegelschnitte |  |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen)</b>   |                         |  |                                |                        |  |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer  | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                              |
| 2   | SoSe                    | 1 Sem./<br>2 SWS                             | Wahlpflicht                    | 3                      | 90 Stunden davon<br>28 Präsenzstudium,<br>62 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                               | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                    |
| Keine   |                         | MA Lehramt Sek                               | Präsentation                   | Vorlesung              | Prof.in Kirch,<br>Prof. Schwabe                            |
| Qualifikationsziele   |                         |  |                                |                        |  |
| Die Studierenden lernen, sich mit Fragestellungen aus der Praxis in verschiedenen Anwendungsgebieten der Statistik auseinanderzusetzen und Lösungsmöglichkeiten zu erarbeiten und zu diskutieren. |                         |  |                                |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |  |                                |                        |  |
| Vorträge aus verschiedenen Anwendungsgebieten der Statistik   |                         |  |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |  |                                |                        |  |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung                  |                                |                        | SWS  |
| Prof.in Dr. C. Kirch/<br>Prof. Dr. R. Schwabe   |                         | Ringvorlesung (Statistik in den Anwendungen) |                                |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Funktionentheorie für das Lehramt</b>   |   |                  |   |                        |  |
|--|---|------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots                       | Dauer            | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe  | 1 Sem./<br>4 SWS | Wahlpflicht   | 7                      | 210 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>154 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |   | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II  |   | MA Lehramt Sek   | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung, Übung       | N.N.   |
| Qualifikationsziele  |   |                  |   |                        |  |
| Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für die neuen Phänomene und Eigenschaften, die auftreten, wenn man reelle Funktionen in den komplexen Bereich erweitert. Sie erwerben Methodenkompetenz für die systematische Analyse und den strengen Nachweis von Eigenschaften komplexer Funktionen sowie für die Berechnung komplexer Integrale. |   |                  |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |   |                  |   |                        |  |
| Komplexe Zahlen (Darstellung, Arithmetik, Folgen, Reihen), Definition und Eigenschaften komplexer Funktionen (Stetigkeit, Differenzierbarkeit), Kurvenintegrale, Integralsatz und Integralformeln von Cauchy, Fundamentalsatz der Algebra, Potenzreihenentwicklungssatz, Klassifizierung isolierter Singularitäten, Laurent-Reihen               |   |                  |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |   |                  |   |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung                   |                  |   |                        | SWS  |
| N.N.   | Funktionentheorie für das Lehramt (Vorlesung) |                  |   |                        | 2  |
| N.N. und Mitarbeiter(innen)  | Funktionentheorie für das Lehramt (Übung)     |                  |   |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Optimierung (Einführung in die Mathematische Optimierung)</b>  |                         |   |  |             |  |                             |
|---|-------------------------|---|--|-------------|--|-----------------------------|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer   | Art  | ECTS-Punkte | Studentische Arbeitsbelastung                                |                             |
| 2   | SoSe                    | 1 Sem./<br>6 SWS  | Wahlpflicht  | 10          | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |                             |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/ Prüfungsdauer  |             | Lehr- und Lernmethoden                                       | Modulverantwortliche(r)     |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra  |                         | MA Lehramt Sek  | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten |             | Vorlesung,<br>Übung  | Prof. Kaibel<br>Prof. Sager |
| Qualifikationsziele   |                         |   |  |             |  |                             |
| <p>Das Modul vermittelt strukturelle und algorithmische Grundlagen der Optimierung von Zielfunktionen endlich vieler reeller Variablen unter Nebenbedingungen, sowohl im Hinblick auf Anwendungen als auch als Basis für mathematische Vertiefungen (z.B. in Richtung Diskrete oder Nichtlineare Optimierung). Die Studierenden sind in der Lage, strukturelle Erkenntnisse in praktische Rechenverfahren umzusetzen und sind mit der Modellierung von Optimierungsproblemen vertraut. Sie können die mathematisch-algorithmische Zugänglichkeit von Modellen einschätzen. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, Problemlösungen selbständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p> |                         |   |  |             |  |                             |
| Lehrinhalte   |                         |   |  |             |  |                             |
| <p>Strukturelle Grundlagen der kontinuierlichen konvexen (insb. der linearen) Optimierung, wie z.B. Konvexgeometrie, Dualitätstheorie, Polyedertheorie; Algorithmen für konvexe und lineare Optimierungsprobleme, wie z.B. Innere-Punkte-Verfahren, Ellipsoidalgorithmus, Simplexalgorithmus; Ansätze der Diskreten Optimierung, wie z.B. kombinatorische Dualität, total unimodulare Matrizen.</p>   |                         |   |  |             |  |                             |
| Lehrveranstaltungen   |                         |   |  |             |  |                             |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung                             |  |             | SWS  |                             |
| Prof. Dr. V. Kaibel<br>Prof. Dr. S. Sager   |                         | Einführung in die Mathematische Optimierung (Vorlesung) |  |             | 4  |                             |
| Prof. Dr. V. Kaibel<br>Prof. Dr. S. Sager<br>und Mitarbeiter(innen)   |                         | Einführung in die Mathematische Optimierung (Übung)     |  |             | 2  |                             |



| <b>Wahlpflicht Algebra</b>   |                             |                  |  |                        |  |
|--|-----------------------------|------------------|--|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots     | Dauer            | Art  | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                        | 1 Sem./<br>4 SWS | Wahlpflicht  | 7                      | 210 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>154 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                             | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra   |                             | MA Lehramt Sek   | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung,<br>Übung    | Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele  |                             |                  |  |                        |  |
| Die Studierenden lernen grundlegende algebraische Methoden und den Umgang mit abstrakten algebraischen Strukturen. Die Studierenden können schnittstellenbasiert arbeiten (axiomatisches Vorgehen), abstrahieren und selbstständig Problemlösungen erarbeiten. Sie sind in der Lage, mathematische Inhalte darzustellen (zu präsentieren) sowie Literaturrecherche und –studium zu betreiben. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert. |                             |                  |  |                        |  |
| Lehrinhalte  |                             |                  |  |                        |  |
| Gruppen: Operation von Gruppen, Sylowsätze, abelsche Gruppen<br>Ringe: Euklidische Ringe, Hauptidealringe, Polynomringe<br>Körper: Körpererweiterungen, Zerfällungskörper, endliche Körper   |                             |                  |  |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                             |                  |  |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung |                  |  |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott  | Algebra (Vorlesung)         |                  |  |                        | 3  |
| Prof. Dr. A. Pott<br>und Mitarbeiter(innen)  | Algebra (Übung)             |                  |  |                        | 1  |

## Wahlpflicht Elementare Zahlentheorie

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
|---|-------------------------|--------------------------------------|---|------------------------|--|
| 2   | SoSe                    | 1 Sem./<br>6 SWS                     | Wahlpflicht   | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit                       | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra  |                         | MA Lehramt Sek                       | Prüfungsleistung:<br>mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung, Übung       | Prof. Kunik  |
| Qualifikationsziele   |                         |                                      |   |                        |  |
| <p>Vermittlung und Analyse von Basiswissen der klassischen Zahlentheorie und Aufzeigen von Querverbindungen zur Algebra, Analysis, Geometrie und Kombinatorik.</p> <p>In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert.</p>  |                         |                                      |   |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                                      |   |                        |  |
| <p>Kongruenzen und Restklassen, erweiterter Euklidischer Algorithmus, wichtige zahlentheoretische Funktionen, quadratische Reste und Formen, Fareybrüche, Kettenbruchentwicklung quadratischer Irrationalzahlen und deren Bezug zur Reduktion der indefiniten Formen. Unterstützend kann auf Wunsch in der Übung eine Einführung zur hilfreichen Verwendung von Mathematica in der elementaren Zahlentheorie mit Programmbeispielen gegeben werden.</p> |                         |                                      |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                                      |   |                        |  |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung          |   |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Kunik  |                         | Elementare Zahlentheorie (Vorlesung) |   |                        | 4  |
| Prof. Dr. M. Kunik<br>und Mitarbeiter(innen)  |                         | Elementare Zahlentheorie (Übung)     |   |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Weiterführende Stochastik</b>   |                         |                             |   |                        |  |
|--|-------------------------|-----------------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                    | 1 Sem./<br>4 SWS            | Wahlpflicht   | 7                      | 210 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>154 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Modul Stochastik – Bachelor  |                         | MA Lehramt Sek              | Studienleistung:<br>1 Leistungsnachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung/<br>20 - 30 Minuten | Vorlesung, Übung       | Prof. Kirch  |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |   |                        |  |
| Die Studierenden erlernen typische methodische Ansätze zur statistischen Datenanalyse zum Verständnis von Anwendungen in realen Situationen. Sie erwerben ein vertieftes Verständnis in die konzeptionellen interpretativen Grundlagen von statistischen Entscheidungen. Dabei vertiefen sie ihre Fähigkeiten zur statistischen Analyse von Daten unterschiedlichster Herkunft und Struktur und deren Validierung.   |                         |                             |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                             |   |                        |  |
| <p>Grundlegende statistische Schätz- und Testverfahren bei normalverteilten Daten, einfache Varianz-Analyse, Regressions- und Korrelationsanalyse, Anpassungstests, Tests auf Homogenität und Unabhängigkeit, nichtparametrische Verfahren, Methode der Kleinsten Quadrate, Maximum-Likelihood- und Bayes-Verfahren, Multiple Tests und multiple Konfidenzbereiche.</p> <p>Die verschiedenen Verfahren und Methoden werden anhand realer Datensätze aus Biologie, Medizin, Technik und Wirtschaft illustriert, die mit Hilfe von Statistik-Software unter Computer-Einsatz ausgewertet werden. Gegebenenfalls werden Daten selbst erhoben.</p> |                         |                             |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                             |   |                        |  |
| Dozierende   |                         | Titel der Lehrveranstaltung |   |                        | SWS  |
| Prof.in Dr. C. Kirch   |                         | Statistische Methoden       |   |                        | 4  |

| <b>Wahlpflicht Mathematische Statistik</b>   |                                     |                  |   |                        |  |
|--|-------------------------------------|------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots             | Dauer            | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                                | 1 Sem./<br>6 SWS | Wahlpflicht   | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                                     | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Modul Stochastik Bachelor  |                                     | MA Lehramt Sek   | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung,<br>Übung    | Prof.in Kahle,<br>Prof.in Kirch,<br>Prof. Schwabe            |
| Qualifikationsziele  |                                     |                  |   |                        |  |
| Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zur statistischen Datenanalyse und zur Modellierung zufallsabhängiger Vorgänge auf theoretischer Grundlage. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert. |                                     |                  |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |                                     |                  |   |                        |  |
| Ausgehend von der statistischen Modellierung wird die Theorie grundlegender Konzepte der parametrischen Statistik entwickelt: Statistische Modelle, Schätztheorie, Konfidenzbereiche, Testtheorie. Ansätze der asymptotischen Statistik, Ansätze der nichtparametrischen Statistik.  |                                     |                  |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                                     |                  |   |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung         |                  |   |                        | SWS  |
| Prof.in Dr. W. Kahle,<br>Prof.in Dr. C. Kirch,<br>Prof. Dr. R. Schwabe   | Mathematische Statistik (Vorlesung) |                  |   |                        | 4  |
| Prof.in Dr. W. Kahle,<br>Prof.in Dr. C. Kirch,<br>Prof. Dr. R. Schwabe<br>und Mitarbeiter(innen)   | Mathematische Statistik (Übung)     |                  |   |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Graphentheorie</b>  |                             |                  |   |                        |  |
|--|-----------------------------|------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots     | Dauer            | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                        | 1 Sem./<br>6 SWS | Wahlpflicht   | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                             | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra<br>Algebra (erwünscht)  |                             | MA Lehramt Sek   | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung,<br>Übung    | Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele  |                             |                  |   |                        |  |
| Die Studierenden lernen grundlegende graphentheoretische Begriffe und Sätze kennen. Die Studierenden erweitern ihr Repertoire an Beweistechniken, insbesondere zur Diskreten Mathematik. Die theoretischen Grundlagen für eine eher Algorithmen orientierte Graphentheorie werden erkannt. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert |                             |                  |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |                             |                  |   |                        |  |
| Grundlegende Begriffe, Heiratsatz und Varianten, Färbungen von Graphen, Planarität, Perfekte Graphen, Algebraische Methoden, Stark reguläre Graphen  |                             |                  |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                             |                  |   |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung |                  |   |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott  | Graphentheorie (Vorlesung)  |                  |   |                        | 4  |
| Prof. Dr. A. Pott<br>und Mitarbeiter(innen)  | Graphentheorie (Übung)      |                  |   |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Stochastische Prozesse</b>  |                         |                             |   |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------|---|--|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art   | ECTS-Punkte                                | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                    | 1 Sem./<br>4 SWS            | Wahlpflicht   | 7  | 210 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>154 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden                     | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Einführung in die Wahrscheinlichkeitstheorie und Statistik   |                         | MA Lehramt Sek              | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung<br>(mit integrierten<br>Übungen) | Prof.in Kirch<br>Prof. Schwabe                               |
| Qualifikationsziele  |                         |                             |   |  |  |
| Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zur Modellierung zufallsabhängiger Vorgänge, die zeitabhängig sind. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit Studierender gefördert. |                         |                             |   |  |  |
| Lehrinhalte  |                         |                             |   |  |  |
| Die Vorlesung behandelt die einfachsten, aber für die Anwendungen in Naturwissenschaften, Wirtschaft und Technik durchaus wichtigen Klassen von stochastischen Prozessen: diskrete Markovketten, Erneuerungsprozesse insbesondere Zählprozesse, stetige Markovketten.          |                         |                             |   |  |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                             |   |  |  |
| Dozierende   |                         | Titel der Lehrveranstaltung |   |  | SWS  |
| Prof.in Dr. C. Kirch,<br>Prof. Dr. R. Schwabe  |                         | Stochastische Prozesse      |   |  | 4  |

| <b>Wahlpflicht Codierungstheorie und Kryptographie</b>   |   |                  |   |                        |  |
|--|---|------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots                         | Dauer            | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe  | 1 Sem./<br>6 SWS | Wahlpflicht   | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |   | Verwendbarkeit   | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Lineare Algebra<br>Algebra   |   | MA Lehramt Sek   | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung,<br>Übung    | Prof. Pott   |
| Qualifikationsziele  |   |                  |   |                        |  |
| Die Studierenden verfügen über Kenntnisse darüber, wie man Daten gegenüber zufälligen Fehlern und unerlaubter Manipulation sichert. Die Studierenden lernen, wie man Methoden der Reinen Mathematik zur Lösung von Problemen aus der Praxis einsetzen kann. Sie sind in der Lage, die Güte unterschiedlicher Verfahren einzuschätzen. In den Übungen wird durch die Diskussion und Präsentation der Lösungen von ausgewählten Übungsaufgaben die Team- und Kommunikationsfähigkeit der Studierenden gefördert. |   |                  |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |   |                  |   |                        |  |
| <i>Codierungstheorie:</i> Lineare Codes, Schranken, Decodierverfahren<br><i>Kryptographie:</i> Public Key Verfahren, Signaturen, Diskreter Logarithmus, Primzahltests, Faktorisierung  |   |                  |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |   |                  |   |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung                     |                  |   |                        | SWS  |
| Prof. Dr. A. Pott  | Codierungstheorie und Kryptographie (Vorlesung) |                  |   |                        | 4  |
| Prof. Dr. A. Pott<br>und Mitarbeiter(innen)  | Codierungstheorie und Kryptographie (Übung)     |                  |   |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Differentialgeometrie I</b>   |                         |                                     |   |                        |  |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|------------------------|--|
| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                               | Art   | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2  | SoSe                    | 1 Sem./<br>6 SWS                    | Wahlpflicht   | 10                     | 300 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>216 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                      | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                              | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra   |                         | MA Lehramt Sek                      | Prüfungsleistung:<br>Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung,<br>Übung    | Prof. Grunau<br>Prof. Simon                                  |
| Qualifikationsziele  |                         |                                     |   |                        |  |
| Die Studierenden erwerben differentialgeometrische Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten. Sie trainieren geometrisches Denken und das mathematische Modellieren geometrischer Sachverhalte. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, anschaulich-geometrische Probleme mathematisch zu modellieren, Problemlösungen selbstständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben. |                         |                                     |   |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                     |   |                        |  |
| <i>Kurventheorie:</i> Krümmung, Torsion, Frenetsche Gleichungen, Umlaufzahl, Sätze von Fenchel und Fary-Milnor<br><i>Flächentheorie:</i> Erste und zweite Fundamentalform, Weingartenabbildung, Krümmungen, Minimalflächen, Vektorfelder, kovariante Ableitungen, Riemannscher Krümmungstensor, Theorema Egregium  |                         |                                     |   |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                     |   |                        |  |
| Dozierende   |                         | Titel der Lehrveranstaltung         |   |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Simon   |                         | Differentialgeometrie I (Vorlesung) |   |                        | 4  |
| Dr. N. Zergänge  |                         | Differentialgeometrie I (Übung)     |   |                        | 2  |



| <b>Wahlpflicht Dynamische Systeme</b>   |                         |                             |  |                        |  |
|---|-------------------------|-----------------------------|--|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                       | Art                                    | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
| 2   | SoSe                    | 1 Sem./<br>4 SWS            | Wahlpflicht                            | 7                      | 210 Stunden davon<br>56 Präsenzstudium,<br>154 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                         | Verwendbarkeit              | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer         | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra  |                         | MA Lehramt Sek              | Mündliche Prüfung /<br>20 – 30 Minuten | Vorlesung              | Prof. Grunau<br>Prof. Warnecke                               |
| Qualifikationsziele   |                         |                             |  |                        |  |
| Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse und Fertigkeiten in der Modellierung und mathematischen Analyse dynamischer Prozesse. Die Studierenden sind in der Lage, schnittstellenbasiert zu arbeiten (axiomatisches Vorgehen), zu abstrahieren, dynamische Probleme aus den Naturwissenschaften mathematisch zu modellieren und in einem abstrakten Kontext zu behandeln, Problemlösungen selbstständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben |                         |                             |  |                        |  |
| Lehrinhalte   |                         |                             |  |                        |  |
| Lineare Prototypen, Volterra-Lotka-System, Fitzhugh-Nagumo-System, van der Pol-Oszillator, Prinzip der linearisierten Stabilität, Limesmengen, Lyapunovfunktionen, invariante Mannigfaltigkeiten, ebene Flüsse, Satz von Poincaré-Bendixson   |                         |                             |  |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                             |  |                        |  |
| Dozierende  |                         | Titel der Lehrveranstaltung |  |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Kunik  |                         | Dynamische Systeme          |  |                        | 4  |

## Wahlpflicht Analytische Zahlentheorie

| Semester   | Häufigkeit des Angebots | Dauer                                 | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                                |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| 2  | SoSe                    | 1 Sem./<br>4 SWS                      | Wahlpflicht                    | 9                      | 270 Stunden davon<br>84 Präsenzstudium,<br>186 Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |                         | Verwendbarkeit                        | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                      |
| Analysis I und II<br>Lineare Algebra I   |                         | MA Lehramt Sek                        | mündliche Prüfung              | Vorlesung/Übung        | Prof. Kunik<br>Prof. Warnecke                                |
| Qualifikationsziele  |                         |                                       |                                |                        |  |
| <p>Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse und Grundfertigkeiten auf dem Gebiet der Analytischen Zahlentheorie. Sie trainieren analytisches Denken und das Anwenden mathematischer Methoden aus der Analysis auf Fragen, die mit der Struktur der natürlichen Zahlen zusammenhängen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, grundlegende Methoden der Analysis sicher anzuwenden, Problemlösungen selbstständig zu erarbeiten, mathematische Inhalte darzustellen und Literaturrecherche und –studium zu betreiben.</p> |                         |                                       |                                |                        |  |
| Lehrinhalte  |                         |                                       |                                |                        |  |
| <p>Primzahlen, Fundamentalsatz der Arithmetik, arithmetische Funktionen, das Dirichlet-Produkt, Eulersche Summenformel, Aussagen zur Primzahlverteilung, Kongruenzen, quadratische Reste, Reziprozitätsgesetz, Dirichlet-Reihen, Euler-Produkte, die Zeta-Funktion, der Primzahlsatz</p> <p>Literatur: Tom M. Apostol. Introduction to analytic number theory. Springer-Verlag, New York, 2000.</p>  |                         |                                       |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |                         |                                       |                                |                        |  |
| Dozierende   |                         | Titel der Lehrveranstaltung           |                                |                        | SWS  |
| Prof. Dr. M. Kunik/<br>Prof. Dr. G. Warnecke   |                         | Analytische Zahlentheorie (Vorlesung) |                                |                        | 4  |
| Prof. D. M. Kunik/<br>Prof. Dr. G. Warnecke<br>und Mitarbeiter(innen)  |                         | Analytische Zahlentheorie (Übung)     |                                |                        | 2  |

| <b>Wahlpflicht Diskrete Mathematik</b>  |                                   |                    |                                |                        |  |
|---|-----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots           | Dauer              | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung  |
|   | WiSe                              | 1 Semester (6 SWS) | Wahlpflicht                    | 9                      | 84 Stunden Präsenzzeit,<br>186 Stunden Lernzeit,<br>270 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                                   | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)  |
| Lineare Algebra I und II; Algebra   |                                   | MA Lehramt Sek     | mündliche Modulprüfung         | Vorlesung, Übung       | Prof. Nill   |
| Qualifikationsziele   |                                   |                    |                                |                        |  |
| <p>Den Studierenden werden grundlegende Methoden, Beweistechniken, Objekte und Anwendungen der diskreten Mathematik vermittelt. Die Studierenden entwickeln ihre Problemlösefähigkeiten und ihr Verständnis für logisches und systematisches Argumentieren.</p> <p>Die Übungen dienen neben der Vertiefung des Vorlesungsstoffes und der Stärkung der Problemlösekompetenz auch der Förderung der Kommunikationsfähigkeiten der Studierenden.</p> |                                   |                    |                                |                        |  |
| Lehrinhalte   |                                   |                    |                                |                        |  |
| Abzählen von Mengen, Partitionen, Rekursionen, Erzeugende Funktionen, Geordnete Mengen, Grundlagen der Graphentheorie, beispielhafte Anwendungen in Algebra und Geometrie (z.B. kombinatorisches Abzählen in Inzidenzgeometrie oder Kodierungstheorie).   |                                   |                    |                                |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                                   |                    |                                |                        |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung       |                    |                                |                        | SWS  |
| Prof. Dr. B. Nill   | „Diskrete Mathematik“ (Vorlesung) |                    |                                |                        | 4  |
| Prof. Dr. B. Nill und Mitarbeiter(innen)  | „Diskrete Mathematik“ (Übung)     |                    |                                |                        | 2  |

## **Modul: Fachdidaktik II – Mathematik**

| Semester  | Häufigkeit des Angebots | Dauer                            | Art  | ECTS-Punkte                             | Studentische Arbeitsbelastung                                     |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 1+2   | WiSe + SoSe             | 2 Sem./<br>8 SWS                 | Pflicht  | 10                                      | 300 Stunden davon<br>112 h Präsenzstudium,<br>188 h Selbststudium |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit          | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer   | Lehr- und Lernmethoden                         | Modulverantwortliche(r)                 |   |
| Modul Fachdidaktik I (Bachelor)   | MA Lehramt Sek          | mündliche Prüfung/<br>30 Minuten | Vorlesung, Übung, Seminar, Schulprakt. Übungen | Prof.in Rach<br>Dr. Eid<br>Dr.in Leneke |   |
| Qualifikationsziele   |                         |                                  |  |   |   |
| <p>Herausbildung exemplarischer Handlungskompetenzen zur Planung, Durchführung und Auswertung des Mathematikunterrichts in Sekundarschulen. Herausbildung sozialer Kompetenz in der didaktischen und methodischen Aufbereitung von Inhalten hinsichtlich des Eingehens auf unterschiedliche Lerntypen und Adressaten. Erwerb von Fähigkeiten zu lern- und erkenntnistheoretischen Modellierungen des Lehrens und Lernens von Mathematik. Die Studierenden sind befähigt, Aufgaben zu den Inhalten des Mathematikunterrichts der Sekundarstufe I an Sekundarschulen unter dem Aspekt der Differenzierung des Aufgabenniveaus zu konstruieren und zu bewerten. Sie können ausgehend von der Analyse des Unterrichts in den anderen Unterrichtsfach Vernetzungen mit dem Mathematikunterricht erkennen und unterrichtspraktisch umsetzen.</p>  |                         |                                  |  |   |   |
| Lehrinhalte   |                         |                                  |  |   |   |
| <p>Mathematikdidaktische unterrichtsbezogene Handlungs- und Bewertungskompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden und Weiterführen von mathematikdidaktischen Modellen und Unterrichtskonzepten, insbesondere zum anwendungsorientierten und offenen Unterricht, entdeckenden Lernen, fächerverbindenden Unterricht, Vernetzungen zwischen den MINT-Fächern, Sozialformen des Unterrichts</li> <li>- Mathematik-didaktische (Re-)Konstruktion mathematischen Wissens und mathematischer Erkenntnis- weisen zu folgenden Schwerpunkten: Zahlen und Größen, Funktionen und funktionale Betrachtungen, Gleichungen/ Ungleichungen/Gleichungssysteme, Geometrie, Stochastik</li> <li>- Konstruktion von Aufgaben zu einzelnen Stoffinhalten unter dem Aspekt der Differenzierung des Anforderungsniveaus (Zuordnung zu Kompetenzen und Leitideen sowie Erarbeitung von Erwartungsbildern), Planung, Durchführung und Analyse selbstständigen Unterrichtens (Schulpraktische Übungen), Planung von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Kooperationsformen und selbstständigen Lernens, fächerverbindenden und fächer-übergreifenden Unterrichts, Kommunikation und Interaktion unter Nutzung von Medien. Analyse von Inhalten des Kombinationsfaches hinsichtlich der Vernetzung mit mathematischen Inhalten, exemplarische Konstruktion von Modellbildungsaufgaben unter besonderer Berücksichtigung von Vernetzungen.</li> </ul> <p>Wahlpflichtthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenvariation im Mathematikunterricht der SI (Seminar 1 SWS)</li> <li>• Graphentheorie im Mathematikunterricht der SI (Seminar 1 SWS)</li> <li>• Mathematikunterricht mit neuen Technologien – Grafikrechner und Problemlösen (Seminar 1 SWS)</li> <li>• Gestaltung unterrichtsbezogener Lehr- und Lernmaterialien (Seminar 1 SWS)</li> </ul> |                         |                                  |  |   |   |
| Lehrveranstaltungen   |                         |                                  |  |   |   |

| <b>Dozierende</b>              | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>  | <b>SWS</b> |
|--------------------------------|---|------------|
| Dr.in B. Leneke                | Ausgewählte Aspekte der Didaktik der Mathematik I (Vorlesung/Übung)                     | 1/1        |
| Prof.in Rach                   | Ausgewählte Aspekte der Didaktik der Mathematik II (Seminar)                            | 1          |
| Dr. W. Eid/<br>Dr.in B. Leneke | Unterrichtskonzepte – Schulpraktische Übungen   | 1          |
| Dr. W. Eid/<br>Dr.in B. Leneke | Spezifik der Didaktik des Mathematikunterrichts in Sekundarschulen<br>(Vorlesung/Übung) | 1/1        |
| Dr.in B. Leneke                | Wahlpflichtbereich Didaktik der Mathematik (Vorlesung)                                  | 2          |

| <b>Modul: Praktikum (Praxissemester)</b>  |   |                       |   |                               |  |
|---|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b>  | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>  | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>   |
| 3   | WiSe  | 1 Sem./<br>9 SWS      | Pflicht   | 8                             | 240 Stunden davon 126 h Präsenzstudium, 114 h Selbststudium, 60 Hospitationen, 20 UE |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  |   | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/<br/>Prüfungsdauer</b>                                    | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>   |
| Fachdidaktik I & II,<br>Didaktik der Technik /<br>Wirtschaft  |   | MA Lehramt Sek        | Studienleistung:<br>1Studiennachweis<br>Prüfungsleistung:<br>Arbeitsmappe | Seminar,<br>Praktikum         | Prof.in Rach,<br>Dr. Eid,<br>Dr.in Leneke  |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |   |                       |   |                               |  |
| <p>Die Studierenden können auf der Grundlage der im Masterstudium erworbenen schulpraktischen Erfahrungen und auf der Basis des im Bachelor- und Masterstudium in den Modulen der Fachdidaktik I (Mathematik) erworbenen theoretischen Wissens über Ziele, Inhalte und Methoden im Mathematikunterricht an Sekundarschulen Mathematikunterricht planen, durchführen und auswerten. Dabei vervollkommen die Studierenden ihre methodische Handlungskompetenzen und die Fähigkeiten zur theoretisch-wissenschaftlicher Reflexion des Unterrichts im Fach Mathematik sowie in den MINT-Fächern. Die Studierenden werden schrittweise zur Selbstständigkeit bei der Auswahl für die Unterrichtsgestaltung relevanter Unterrichtsmethoden befähigt. Sie erwerben Fähigkeiten in der Auswahl und dem Einsatz unterschiedlicher Medien, realisieren Konzepte der Nutzung vor allem digitaler Medien bei der Gestaltung des Mathematikunterrichts. Ein Schwerpunkt der Ausbildung im Praxissemester ist die Befähigung zur Diagnostik des Lernstandes und der Lernerfolge der Schüler und Schülerinnen.</p>   |   |                       |   |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |   |                       |   |                               |  |
| <p>In Koordinierung mit dem Kombinationsfach: Erstellung eines Profils der Praktikumsschule (Bildungs- und Erziehungspläne, Schwerpunkte der außerunterrichtlichen Tätigkeit). Hospitation im Unterricht der MINT-Fächer (45 Stunden) und in außerunterrichtlichen Veranstaltungen (15 Stunden) der Praktikumsschule sowie Elternabende, Lehrer- und Eltern-Konferenzen, Klassenfahrten usw. Planung, Durchführung und Analyse eigener Unterrichtsversuche in mindestens zwei Klassen unterschiedlicher Jahrgangsstufen (in den Jahrgangsstufen 6/7 sowie 8/9 nach Möglichkeiten der Praktikumsschule) in enger Absprache mit der Mentorin und dem Mentor (mindestens 20 Unterrichtsstunden). Erarbeitung von zwei ausführlichen Unterrichtsentwürfen zu Unterrichtsstunden. Erarbeitung einer Didaktischen Studie als Bestandteil des Praktikumsberichtes zu einer vom Praktikumsbetreuer der Fakultät für Mathematik gestellten theoriegeleiteten Aufgabenstellung. Erarbeitung eines Praktikumsberichtes (Arbeitsmappe) entsprechend der vom Praktikumsbetreuer getroffenen Festlegungen. Teilnahme an einem Blockseminar zur Vorbereitung auf das Praxissemester (ggf. gemeinsam mit dem Kombinationsfach). Teilnahme an begleitenden Blockseminaren zu spezifischen mathematikdidaktischen Problemstellungen. Teilnahme an einem Blockseminar zur Nachbereitung des Praxissemesters (ggf. gemeinsam mit dem Kombinationsfach).</p> |   |                       |   |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |   |                       |   |                               |  |
| <b>Dozierende</b>   | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>  |                       |   |                               | <b>SWS</b>   |
| Prof.in Rach/Dr. W. Eid/<br>Dr.in B. Leneke   | Vor-, Begleit- und Nachbereitungsseminar                                      |                       |   |                               | 4  |
| Prof.in Rach/Dr. W. Eid/ Dr.in B. Leneke  | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester |                       |   |                               | 5  |

# Unterrichtsfach Sozialkunde

| <b>Modul 1: Macht und Herrschaft</b>  |  |                    |                             |                        |  |
|---|--|--------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots  | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                        |
| 1   | WiSe   | 1 Semester (2 SWS) | Pflicht                     | 5                      | 28 h Präsenzzeit, 122 h Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |  | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                              |
| Keine   |  | LS; M-USo          | Hausarbeit oder Klausur     | Seminar oder Vorlesung | Lehrstuhl politisches System                         |
| Qualifikationsziele   |  |                    |                             |                        |  |
| <p>In diesem Modul erwerben die Studierenden theoretische und empirische Kenntnisse über die europäische Integration im Kontext von Globalisierung und Regionalisierung. Politik und Gesellschaft des modernen Nationalstaats werden in vielfältiger Weise von inter- und transnationalen Regimen sowie von subnationalen (regionalen) Politikarenen und gesellschaftlichen Feldern beeinflusst. Studierende lernen, politische und gesellschaftliche Phänomene in diesem „Mehrebenen-Kontext“ einzuordnen und hinsichtlich demokratietheoretisch relevanter Legitimationsaspekte kritisch zu hinterfragen. Als entscheidende Kompetenzen sollen entwickelt werden: Eigenständige Aneignung und Anwendung von Theorien, Modellen und empirischen Daten in schriftlicher Form; Diskussionsfähigkeit in einer Gruppe, mündliche und schriftliche Wiedergabe des Begriffenen in Form von schriftlichen Ausarbeitungen.</p>   |  |                    |                             |                        |  |
| Lehrinhalte   |  |                    |                             |                        |  |
| <p>Das Modul beschäftigt sich aus politikwissenschaftlicher Perspektive vorwiegend mit den Strukturen und Prozessen der Europäischen Integration und den Besonderheiten des Regierens im „Mehrebenen-System Europa“. Politische Inhalte und Entscheidungsspielräume werden zunehmend von europäischen (aber auch globalen) Regimen, Organisationen und Akteuren beeinflusst, was Fragen nach der Effizienz und Legitimation politischen Handelns aufwirft. Dieser Maßstabsvergrößerung der Politik steht bisweilen eine Maßstabsverkleinerung gegenüber, die sich z.B. in den Autonomiebestrebungen von Regionen und politischen Separationsbewegungen ausdrückt.</p> <p>Aus soziologischer Sicht geht es einerseits um die Auswirkungen des politisch-rechtlichen „Mehrebenen-System Europa“ auf die Sozialstruktur (z.B. Klassen, Eliten, Bevölkerung) und Kultur (z.B. kollektive Identitäten, Wertorientierungen) der EU-Mitgliedstaaten, andererseits um Prozesse der Transnationalisierung und Regionalisierung (z.B. Migration). Darüber hinaus ist für das Verhältnis von europäischer Integration und Globalisierung relevant, inwieweit eine vergleichbare politische und gesellschaftliche Transnationalisierung auch in anderen Weltregionen existiert und welche Machtverschiebungen im Weltsystem beobachtet werden können.</p> <p>Das Modul umfasst eine Lehrveranstaltung (Vorlesung oder Seminar), die von den Studierenden absolviert werden muss. Die Veranstaltung beschäftigt sich mit Akteuren und Institutionen entgrenzter Politikformulierung und transnationaler Vergesellschaftung bzw. Vergemeinschaftung. Anhand verschiedener thematischer Schwerpunkte steht dabei das mal komplementäre, mal konfliktäre Verhältnis von Globalisierung, Europäisierung und Regionalisierung im Mittelpunkt.</p> |  |                    |                             |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |  |                    |                             |                        |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung  |                    |                             |                        | SWS  |
| N.N.  | eine Lehrveranstaltung (Seminar oder Vorlesung) aus Modul WPM 12 des Bachelorstudienganges <i>Sozialwissenschaften</i> |                    |                             |                        | 2  |

## **Modul 2 (Wahlpflicht): Erkenntnis und Präsentation**

| <b>Semester</b>  | <b>Häufigkeit des Angebots</b>   | <b>Dauer</b>          | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>            | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>                 |
|--|--|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1  | WiSe   | 1 Semester (2 SWS)    | Wahlpflicht                        | 5                             | 28 h Präsenzzeit, 122 h Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>   |  | <b>Verwendbarkeit</b> | <b>Prüfungsform/ Prüfungsdauer</b> | <b>Lehr- und Lernmethoden</b> | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                       |
| Keine  |  | LS; M-USo             | Hausarbeit oder Klausur            | Seminar oder Vorlesung        | Lehrstuhl Mikrosoziologie                            |
| <b>Qualifikationsziele</b>   |  |                       |                                    |                               |  |
| <p>Die moderne Wissensgesellschaft mit ihrer differenzierten politischen Öffentlichkeit erfordert die Ausbildung verschiedener Formen der Kompetenz des Umgangs mit neuen Erkenntnissen und Wissen sowie mit den klassischen und neuen Kommunikationsmedien. Die Studierenden sollen sich in diesem Modul grundlegende Kenntnisse sozialwissenschaftlicher Wissens- und Öffentlichkeitstheorien aneignen. Dabei erlernen sie einerseits, wie sich Menschen ihre Weltsicht kommunikativ aneignen und Wissensbestände auf-bauen; andererseits, wie Öffentlichkeit und Massenmedien als Arenen gesellschaftlicher Kommunikation an der Vermittlung politischer Einstellung und der öffentlichen Meinungsbildung beteiligt sind.</p> <p>Als Kompetenzen sollen darüber hinaus entwickelt werden: die Fähigkeit zur kritischen Analyse der gesellschaftlichen Wissensorganisation; der kritische und praxisleitende Umgang mit Wissen wie mit Nicht-Wissen; die Einübung von Rhetorik, Verhandlungsführung/Mediation, Simulation politischer Prozesse, politischer Visualistik und kritischer Medienkompetenz; Diskussionsfähigkeit in einer Gruppe; mündliche und schriftliche Wiedergabe des Erlernten.</p>   |  |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrinhalte</b>   |  |                       |                                    |                               |  |
| <p>Moderne Gesellschaften produzieren in vielfältiger Weise Wissen und medial vermittelte Realitäten. Dieses Modul trägt diesem Umstand in doppelter Weise Rechnung. Aus einer Akteurs-Perspektive geht es um symbolisch vermittelte Kommunikation und die kognitiven Repräsentationen, die sich Individuen von der Welt machen – sei es in Form von Wissen über Gesellschaft und Politik, oder in Form von Einstellungen, Vorurteilen und Parteipräferenzen. Aus einer Institutionen- bzw. System-Perspektive geht es um die Produktion und Präsentation von Wissen und Erkenntnis unter ihren jeweiligen entstehungs- und kommunikationsstrukturellen Bedingungen. Ein weiterer inhaltlicher Schwerpunkt ist die Rolle gesellschaftlicher Diskursarenen und der politischen Öffentlichkeit, wobei hier insbesondere die beratende Funktion der sozialwissenschaftlichen Expertise thematisiert wird. Schließlich werden die Massenmedien und ihre sich dynamisch entwickelnden Technologien als Träger und Akteure gesellschaftlicher Kommunikation, sozialer Organisation und der Vermittlung politischer Einstellungen und Meinungsbildung beleuchtet.</p> <p>Das Modul umfasst eine Lehrveranstaltung (Vorlesungen oder Seminar), die von den Studierenden absolviert werden muss. Die Lehrveranstaltung greift unter der übergeordneten Perspektive von Wissen, Öffentlichkeit und Medien die genannten Themen exemplarisch auf. Dabei stehen methodisch die Techniken der kritischen Analyse des gesellschaftlichen und politischen Umgangs mit Wissen (z.B. Topik, Argumentationstheorie, Hermeneutik, Medienlehre) ebenso zur Verfügung wie die Techniken zur Rekonstruktion von Inhalten und zur Dekonstruktion von Narrativen (z.B. Diskursanalyse, Inhaltsanalyse, Bildanalysen und Filmanalysen).</p> |  |                       |                                    |                               |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>   |  |                       |                                    |                               |  |
| <b>Dozierende</b>  | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b>   |                       |                                    |                               | <b>SWS</b>   |
| N.N.   | eine Lehrveranstaltung (Seminar oder Vorlesung) aus Modul WPM 10 des Bachelorstudienganges <i>Sozialwissenschaften</i> |                       |                                    |                               | 2  |



## Modul 2 (Wahlpflicht): Internationale Beziehungen

| Semester   | Häufigkeit des Angebots  | Dauer             | Art                            | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                           |
|--|--|-------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 1  | WiSe   | 1 Sem.<br>(2 SWS) | Wahlpflicht                    | 5                      | 28 h Präsenzzeit, 122 h Lernzeit,<br>150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |  | Verwendbarkeit    | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                                 |
| Keine  |  | LS; M-USo         | Hausarbeit oder Klausur        | Seminar oder Vorlesung | Lehrstuhl Internationale Beziehungen                    |
| Qualifikationsziele  |  |                   |                                |                        |   |
| <p>In diesem Modul erwerben die Studierenden Kenntnisse, die sie zur wissenschaftlich fundierten Analyse internationaler Politik und transnationaler Vergesellschaftung aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven der Internationalen Beziehungen und der Soziologie befähigen. Dabei sollen sich die Studierenden einerseits mit zentralen Begriffen wie globales Regieren (Global Governance) und Weltgesellschaft sowie einschlägigen Theorien auseinander setzen, andererseits ein Verständnis für das progressive Potential und die neuen Konflikte entwickeln, die der Internationalisierung von Politik und der gesellschaftlichen Globalisierung innewohnen.</p> <p>Als Kompetenzen sollen entwickelt werden: Denk- und Arbeitsweisen der Internationalen Beziehungen und der sozialwissenschaftlichen Globalisierungsforschung; eigenständige und kritische Anwendung von Theorien und Modellen; Diskussionsfähigkeit in einer Gruppe; mündliche und schriftliche Wiedergabe des Erlernten.</p>  |  |                   |                                |                        |   |
| Lehrinhalte  |  |                   |                                |                        |   |
| <p>Das Modul beinhaltet zum einen grundlegende Einführungen in die Strukturmerkmale internationaler Politik und globaler Machtbeziehungen. Grenzüberschreitende Politik ist nicht nur von der Entstehung einer einheitlichen „Weltordnung“ geprägt, sondern zugleich auch von Fragmentierungstendenzen auf regionaler Ebene. Es werden unterschiedliche Theoriezugänge behandelt, die die Analyse von Machtkonstellationen und normativem Wandel auf der internationalen Ebene erlauben. Dabei werden die Handlungsmuster und Funktionsweisen staatlicher Akteure, internationaler Organisationen und Regime sowie von Nicht-Regierungsorganisationen (INGOs) beleuchtet. Anhand empirischer Fälle werden die Machtressourcen und Handlungsmöglichkeiten von Akteuren in zivilen Handlungskontexten und in gewaltsamen Konflikten herausgearbeitet.</p> <p>Aus soziologischer Sicht sind die wachsende grenzüberschreitende Mobilität von Menschen, Waren, Informationen und Dienstleistungen von Bedeutung, die auf einen Bedeutungsverlust nationaler „Container“-Gesellschaften und die Entstehung einer Weltgesellschaft verweist. Behandelt werden das Ausmaß der Internationalisierung gesellschaftlicher Funktionssysteme und Lebenswelten, die treibenden Kräfte der Globalisierung sowie die Rückwirkungen von Globalisierung auf nationalstaatliche Gesellschaften. Wie verändert z.B. die Dominanz westlich-amerikanischer Konsumgüter nicht-westliche Kulturen? Wie steht es um den sozialen Zusammenhalt in Einwanderungsgesellschaften?</p> <p>Das Modul besteht aus einer Veranstaltung (Vorlesung oder Seminar), die von den Studierenden absolviert werden muss. In der Veranstaltung werden zentrale Aspekte der Internationalen Beziehungen, des globalen Regierens oder der Weltgesellschaft beleuchtet.</p> |  |                   |                                |                        |   |
| Lehrveranstaltungen  |  |                   |                                |                        |   |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung  |                   |                                |                        | SWS   |
| N.N.   | eine Lehrveranstaltung (Seminar oder Vorlesung) aus Modul PM 8 des Bachelorstudienganges <i>Sozialwissenschaften</i> |                   |                                |                        | 2   |

### **Modul 3: Fachdidaktik Sozialkunde II**

| Semester   | Häufigkeit des Angebots  | Dauer              | Art                        | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                        |
|--|--|--------------------|----------------------------|------------------------|--|
| 1  | WiSe (SoSe)  | 1 Semester (2 SWS) | Pflichtmodul               | 5                      | 28 h Präsenzzeit, 122 h Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  |  | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                              |
| Fachdidaktik Sozialkunde I   |  | LS; M-USo          | Hausarbeit/Klausur         | Seminar                | Schöne M.A.  |
| Qualifikationsziele  |  |                    |                            |                        |  |
| <p>Die Studierenden sollen in diesem Modul vertiefte Kenntnisse der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung im Fach Sozialkunde in Sekundarschulen erwerben. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der politischen Didaktik sollen mit praxisbezogenen Überlegungen, vor allen in Hinblick auf das anstehende Praxissemester, verzahnt werden. Die inhaltlichen und methodischen Spezifika des Sozialkundeunterrichts stehen im Mittelpunkt des Moduls. Als entscheidende Qualifikationsziele sind fachbezogene Analyse- und Urteils Kompetenzen, spezifische Praxis- und Handlungskompetenzen, die verstärkte Fähigkeit zur eigenständigen Problemlösung (etwa bei der Planung eigener Unterrichtsstunden), die Kooperation in unterschiedlichen Arbeitszusammenhängen sowie der reflektierte Umgang mit Medien im Sozialkundeunterricht zu betrachten.</p> |  |                    |                            |                        |  |
| Lehrinhalte  |  |                    |                            |                        |  |
| <p>Die Lehrveranstaltung beschäftigt sich mit den Inhalten, Zielen, Methoden und Medien des Sozialkundeunterrichts. Dabei werden zentrale Analyse kategorien und Konzepte der Fachdidaktik diskutiert. Zu den zentralen Themen gehören das Verständnis von Politik, die Urteilsbildung und Wertedebatte in der Sozialkunde, die fachdidaktischen Prinzipien (wie etwa Fall- und Konfliktorientierung), die Bürgerrolle in der Demokratie, die Lehr- und Lernbedingungen in der Schule sowie die Organisation des Lernprozesses hinsichtlich Verlaufsstrukturen, Kommunikationsformen, Methoden und Medien im Unterricht.</p>   |  |                    |                            |                        |  |
| Lehrveranstaltungen  |  |                    |                            |                        |  |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung                                    |                    |                            |                        | SWS  |
| Schöne M.A.  | Seminar: Planung des Sozialkundeunterrichts an Sekundarschulen |                    |                            |                        | 2  |

### Modul 4: Fachdidaktik Sozialkunde III

| Semester  | Häufigkeit des Angebots          | Dauer              | Art                         | ECTS-Punkte            | Studentische Arbeitsbelastung                        |
|---|----------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--|
| 2   | SoSe (WiSe)                      | 1 Semester (2 SWS) | Pflichtmodul                | 5                      | 28 h Präsenzzeit, 122 h Lernzeit, 150 Stunden gesamt |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   |                                  | Verwendbarkeit     | Prüfungsform/ Prüfungsdauer | Lehr- und Lernmethoden | Modulverantwortliche(r)                              |
| Fachdidaktik Sozialkunde I/II   |                                  | LG/LS; M-USo       | Hausarbeit                  | Seminar                | Schöne M.A.  |
| Qualifikationsziele   |                                  |                    |                             |                        |  |
| <p>Die Studierenden sollen in diesem Modul vertiefte Kenntnisse der Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung im Fach Sozialkunde in Sekundarschulen erwerben. Theoretische und konzeptionelle Grundlagen der politischen Didaktik sollen mit praxisbezogenen Überlegungen, vor allen in Hinblick auf das anstehende Praxissemester, verzahnt werden. Die inhaltlichen und methodischen Spezifika des Sozialkundeunterrichts stehen im Mittelpunkt des Moduls. Als entscheidende Qualifikationsziele sind fachbezogene Analyse- und Urteilskompetenzen, spezifische Praxis- und Handlungskompetenzen, die verstärkte Fähigkeit zur eigenständigen Problemlösung (etwa bei der Planung eigener Unterrichtsstunden), die Kooperation in unterschiedlichen Arbeitszusammenhängen sowie der reflektierte Umgang mit Medien im Sozialkundeunterricht zu betrachten.</p> |                                  |                    |                             |                        |  |
| Lehrinhalte   |                                  |                    |                             |                        |  |
| <p>Es geht um die Planung und Analyse konkreter Unterrichtseinheiten im Fach Sozialkunde für die Sekundarschule. Die Teilnehmer sollen den zirkulären Denkprozess einüben, der Entscheidungen über Inhalte, Ziele, Methoden und Medien in der Unterrichtsplanung mit der Berücksichtigung der konkreten Unterrichtsbedingungen und den allgemeinen Zielen des Sozialkundeunterrichts in Verbindung bringen.</p>   |                                  |                    |                             |                        |  |
| Lehrveranstaltungen   |                                  |                    |                             |                        |  |
| Dozierende  | Titel der Lehrveranstaltung      |                    |                             |                        | SWS  |
| Schöne M.A.   | Seminar: Theorien und Positionen |                    |                             |                        | 2  |

## Modul 5: Praxissemester Sozialkunde

| Semester   | Häufigkeit des Angebots   | Dauer   | Art                                     | ECTS-Punkte             | Studentische Arbeitsbelastung   |
|--|---|---|---|-------------------------|---|
| 3  | WiSe  | 1 Semester<br>(4 SWS Seminar,<br>5 SWS Praktikum) | Pflicht-<br>modul                       | 8                       | 240 Stunden<br>(56 h Präsenzstudium, 112 h Selbststudium,<br>12 h Fachunterricht, 60 h Hospitation) |
| Voraussetzungen für die Teilnahme  | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                    | Lehr- und Lernmethoden                  | Modulverantwortliche(r) |   |
| Fachdidaktik<br>Sozialkunde I/II   | LG/LS; M-USo  | Arbeitsmappe                                      | Schulpraktikum,<br>begleitendes Seminar | Schöne M.A.             |   |
| Qualifikationsziele  |   |   |   |                         |   |
| <p>Die Studierenden sollen die erworbenen fachbezogenen und fachübergreifenden Kompetenzen einsetzen für die Planung und Durchführung von Unterricht im Fach Sozialkunde in der Sekundarschule. Sie sammeln im Praxissemester an der Schule, begleitet von fachdidaktischen Veranstaltungen an der Universität, Erfahrungen in der Vorbereitung und Umsetzung des eigenen Unterrichts. Sie sollen in der Lage sein, diese Erfahrungen auf wissenschaftlichem Niveau zu analysieren und didaktisch zu reflektieren. Als zu erwerbende Kompetenzen sind die konkrete Umsetzung von erworbenem Fachwissen in die Unterrichtsgestaltung, die Bestimmung von Lernzielen und Kompetenzen bei den Schüler/-innen unter Berücksichtigung ihrer Lernvoraussetzungen, die Auswahl von geeigneten Inhalten, Methoden und Medien im Sozialkundeunterricht sowie die Reflexion von Lernerfolgen bei den Schüler/-innen zu benennen.</p>   |   |   |   |                         |   |
| Lehrinhalte  |   |   |   |                         |   |
| <p>Das Modul besteht aus einem ausgedehnten Schulpraktikum sowie fachdidaktischen Veranstaltungen, die das Praktikum begleiten, vor- und nachbereiten. Die Erfahrung des Schulpraktikums soll von der Erstellung eines Schulprofils (Größe und Standort, Schulprogramm), der beobachtenden Teilnahme am Fachunterricht und außerunterrichtlichen Aktivitäten der Schule (etwa Konferenzen, Elternabende, Schulfeiern), Unterrichtshospitationen in verschiedenen Jahrgangsstufen, Durchführung eigener Unterrichtsversuche in enger Kooperation mit dem schulischen Mentor/-in und dem Praktikumsbetreuer bis hin zur Erstellung eines Portfolios zur Reflexion der gesammelten Eindrücke und Erkenntnisse reichen.</p> <p>Die fachdidaktische Begleitung soll zur Vorbereitung und Unterstützung der Praktikumsarbeit dienen und zugleich eine wissenschaftlich fundierte Analyse der schulpraktischen Erfahrung liefern. Die Studierenden können eigene Unterrichtsentwürfe, Hospitationsberichte und das Portfolio vorstellen und zur Diskussion stellen.</p> |   |   |   |                         |   |
| Lehrveranstaltungen  |   |   |   |                         |   |
| Dozierende   | Titel der Lehrveranstaltung   |   |   |                         | SWS   |
| Schöne M.A.  | Vorbereitungs-, Begleit- und Nachbereitungsseminar                            |   |   |                         | 4   |
| Schöne M.A.  | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester |   |   |                         | 5   |

## Unterrichtsfach Sport

| <b>Modul 1: Soziologie von Sport und Sportunterricht</b>  |  |  |   |                         |  |
|---|--|--|---|-------------------------|--|
| Semester  | Häufigkeit des Angebots                              | Dauer                                    | Art                                       | ECTS-Punkte             | Studentische Arbeitsbelastung          |
| 1   | WiSe   | 1 Sem.                                   | Pflicht                                   | 5<br>(2 SWS)            | 28 Std. Präsenzzeit; 122 Std. Lernzeit |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit                                       | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer           | Lehr- und Lernmethoden                    | Modulverantwortliche(r) |  |
| keine   | MA-Lehramt Sek;<br>MA-Lehramt BBS;<br>MA-Lehramt Gym | 2 SN, Modulprüfung:<br>Klausur (90 Min.) | Vorlesung,<br>Seminar                     | Prof. Dr. Elke Knisel   |  |
| Qualifikationsziele   |  |  |   |                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Studierenden verfügen über Kenntnisse aktueller Zusammenhänge von Sport und Kultur und können bewegungskulturelle Entwicklungen in den Sportunterricht einfließen lassen.</li> <li>Sie kennen die aktuellen Entwicklungen im Themenfeld Sport und Gesellschaft (z. B. Modernisierung, funktionelle Differenzierung, Körperaufwertung, Gewalt, Inklusion) sowie entsprechende soziologische Erklärungsmodelle und deren empirische Evidenz. Sie sind in der Lage, praxisnahe Problemlösungsansätze z. B. bei Unterrichtsstörungen und Konflikten im Sportunterricht zu erarbeiten.</li> <li>Die Studierenden wissen wie Inhalte und Methoden unter besonderer Berücksichtigung der Inklusion eingesetzt werden können.</li> </ul> |  |  |   |                         |  |
| Lehrinhalte   |  |  |   |                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sport als gesellschaftliches Phänomen der Moderne</li> <li>Körper- und Bewegungskultur der Gegenwart</li> <li>Phänomene von Gewalt und Aggression in der Schule</li> <li>Soziale Kontexte von Heterogenität, Differenzierung und Inklusion im Sportunterricht</li> </ul>   |  |  |   |                         |  |
| Lehrveranstaltungen   |  |  |   |                         |  |
| Dozierende  |  |  | Titel der Lehrveranstaltung               |                         | SWS                                    |
| Prof. Dr. Elke Knisel, Dr. Michael Thomas   |  |  | Grundlagen der Sportsoziologie            |                         | 1                                      |
| Prof. Dr. Elke Knisel, Dr. Michael Thomas   |  |  | Soziologische Aspekte in Schule und Sport |                         | 1                                      |

## Modul 2: Vertiefung ausgewählter Sportarten

| Semester   | Häufigkeit des Angebots                               | Dauer   | Art   | ECTS-Punkte             | Studentische Arbeitsbelastung                  |
|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 1  | WiSe  | 2 Semester  | Pflicht                                       | 5 (6 SWS)               | 84 Stunden Präsenzzeit,<br>66 Stunden Lernzeit |
| Voraussetzungen für Teilnahme  | Verwendbarkeit  | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer                      | Lehr- und Lernmethoden                        | Modulverantwortliche(r) |  |
| Abschluss der Einführungen in den ausgewählten Sportarten  | MA- Lehramt Sek;<br>MA-Lehramt BBS;<br>MA-Lehramt Gym | Modulprüfung: 2 sportpraktische Testate (kumulativ) | 2 Seminar (je 1 SWS),<br>2 Übungen (je 2 SWS) | Prof. M. Taubert        |  |
| Qualifikationsziele  |   |   |   |                         |  |
| <p>In der vertiefenden Ausbildung in einer Mannschaftssportart liegt der Fokus vordergründig in der praxis- bzw. berufsfeldbezogenen Vermittlung und Anwendung theoretischen Wissens und sportpraktischen Könnens für den Schulsport. Dabei steht neben der sportartbezogenen Weiterentwicklung des individuellen Leistungsvermögens (Handlungsfähigkeit), vor allem die selbstständige Erarbeitung, Darbietung und Anwendung sporttheoretischer Zusammenhänge im Vordergrund der universitären Ausbildung. Die Vermittlung einer breiten Palette von Anwendungsmöglichkeiten der jeweiligen Sportart im Schulsport (Mehrperspektivität) ist hier von besonderem Interesse (Fachkompetenz). Hinsichtlich der individuellen Leistungsfähigkeit wird grundsätzlich ein derartiges Niveau angestrebt, welches den Einzelnen in die Lage versetzt, selbst oder in der Mannschaft an Wettkämpfen teilzunehmen sowie die sportpraktischen Inhalte eigenständig unter methodisch-didaktischen Gesichtspunkten aufzubereiten und darzubieten. Die Studierenden werden befähigt Übungseinheiten zu planen, zu organisieren und durchzuführen (Methoden- und Sozialkompetenz).</p> <p>Nachdem die Studierenden die Veranstaltung besucht haben, können sie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportwissenschaftliche Zusammenhänge erklären und auf die jeweilige Sportart spezifizieren,</li> <li>• die sportartspezifischen Basiskompetenzen (sportmotorische Fähigkeiten und technomotorische Bewegungsfertigkeiten) unter den Bedingungen des Schulsports zielgerichtet und situationsadäquat in der Sportpraxis anwenden</li> <li>• selbstständig Übungseinheiten unter Berücksichtigung methodisch-didaktischer Erfordernisse planen, organisieren und durchführen</li> <li>• Konzepte/Methoden der Trainings- und Leistungssteuerung sowie spezifische Lehr- und Lernmethoden eigenständig im Rahmen der Lehrveranstaltung anwenden (Methodenkompetenzen)</li> <li>• Erfahrungen zum anwendungsbezogenen Einsatz verschiedener Lehr- und Lerninhalte in unterschiedlichen Bewegungsfeldern sammeln: Spielen, Laufen, Bewegen an und mit Geräten, Bewegen im Wasser, Tanzen und Zweikämpfen.</li> </ul> |   |   |   |                         |  |
| Lehrinhalte  |   |   |   |                         |  |

Es sind zwei Sportarten durch die Studierenden auszuwählen, die bereits in der Einführungsveranstaltung erfolgreich absolviert wurden und zu vertiefen sind. Zu wählen sind jeweils ein Individualsportart aus Schwimmen, Leichtathletik, Gerätturnen, Kampfsport und Gymnastik/ Tanz und eine Sportart aus Handball, Volleyball, Fußball und Basketball. In den ausgewählten Sportarten werden:

- sportartspezifische Fachkenntnisse (Leistungsstruktur, Technik-Taktik, Wettkampfbestimmungen, Regelwerk etc.) vermittelt,
- Erfahrungen zum anwendungsbezogenen Einsatz verschiedener Lehr- und Lerninhalte in unterschiedlichen Bewegungsfeldern gesammelt,
- sportartspezifische Handlungskompetenzen (sportmotorische Bewegungsfertigkeiten) spezialisiert,
- eigenständiges Üben und Trainieren (Wettkampfteilnahme im Rahmen des Schulsports) vorbereitet, das eigenständige Planen, Organisieren, Durchführen und Auswerten von Übungs- und Trainingseinheiten gelernt,
- an die Kampf- und Schiedsrichtertätigkeiten (Regelkunde) herangeführt,
- Kenntnis über die bewegungswissenschaftlichen Besonderheiten der Sportart erworben und
- verschiedene Lehr- und Lernkonzeptionen vermittelt und exemplarisch praktisch umgesetzt.

#### Lehrveranstaltungen

| Dozierende                      | Titel der Lehrveranstaltung   | SWS |
|---------------------------------|---|-----|
| Dr. Kathrin Rehfeld             | Gymnastik/ Tanz (Seminar, Übung)                                      | 3   |
| Vertr.-Prof. Dr. Marco Taubert  | Gerätturnen (Seminar, Übung)  | 3   |
| Dr. Marita Daum                 | Handball, Fußball, Badminton, Tischtennis, Schwimmen (Seminar, Übung) | 3   |
| Dipl. Sportwiss. Helge Rupprich | Beachvolleyball (Seminar, Übung)                                      | 3   |
| Dr. Kevin Melcher               | Volleyball, Basketball, Leichtathletik, Tennis (Seminar, Übung)       | 3   |

| <b>Modul 3a: Sportdidaktik II</b>   |   |                                      |                                    |  |  |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>Semester</b>   | <b>Häufigkeit des Angebots</b>                        | <b>Dauer</b>                         | <b>Art</b>                         | <b>ECTS-Punkte</b>                     | <b>Studentische Arbeitsbelastung</b>             |
| 2   | SoSe  | 1 Semester                           | Pflicht                            | 10 (5 SWS)                             | 70 Stunden Präsenzzeit,<br>230 Stunden Lernzeit, |
| <b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>  | <b>Verwendbarkeit</b>                                 | <b>Prüfungsform/Prüfungsdauer</b>    |                                    | <b>Lehr- und Lernmethoden</b>          | <b>Modulverantwortliche(r)</b>                   |
| Abschluss des Moduls I des Bachelorstudiums   | MA- Lehramt Sek;<br>MA-Lehramt BBS;<br>MA-Lehramt Gym | 2 SN,<br>Modulprüfung:<br>Hausarbeit |                                    | 2 Seminare (2 SWS),<br>1 Übung (3 SWS) | Prof. Dr.<br>Elke Knisel                         |
| <b>Qualifikationsziele</b>  |   |                                      |                                    |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden können Sportunterricht in der Sekundarschule planen, durchführen und evaluieren.</li> <li>• Sie wissen wie unterschiedliche Leistungs- und Lernvoraussetzungen im Sportunterricht diagnostiziert und bei der Unterrichtsplanung und –durchführung berücksichtigt werden.</li> <li>• Die Studierenden können die im Rahmen der schulpraktischen Übungen erworbenen Kompetenzen in unterschiedliche sportdidaktisch-methodische Maßnahmen umsetzen und anwenden.</li> </ul> |   |                                      |                                    |  |  |
| <b>Lehrinhalte</b>  |   |                                      |                                    |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Konzepte und Methoden des Vermittelns von Bewegung, Sport und Spiel, Inhalte und Themen des Sportunterrichts der Sekundarschule in Sachsen-Anhalt</li> <li>• Planung von Sportunterricht in Theorie und Praxis (schulpraktische Übungen)</li> <li>• besondere Lehr- und Lernsituationen im Sportunterricht der Sekundarstufe</li> <li>• Umgang mit heterogenen Gruppen im Sportunterricht.</li> </ul>  |   |                                      |                                    |  |  |
| <b>Lehrveranstaltungen</b>  |   |                                      |                                    |  |  |
| <b>Dozierende</b>   |   |                                      | <b>Titel der Lehrveranstaltung</b> |  | <b>SWS</b>                                       |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |   |                                      | Seminar Sportdidaktik II           |  | 1  |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |   |                                      | Seminar Schulpraktische Übungen    |  | 1  |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |   |                                      | Schulpraktische Übungen            |  | 3  |



### Modul 3b: Sportdidaktik III

| Semester  | Häufigkeit des Angebots                        | Dauer   | Art                                   | ECTS-Punkte             | Studentische Arbeitsbelastung                     |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------|---|
| 3   | WiSe   | 1 Semester  | Pflicht                               | 8 (9 SWS)               | 126 Stunden Präsenzzeit,<br>114 Stunden Lernzeit, |
| Voraussetzungen für die Teilnahme   | Verwendbarkeit                                 | Prüfungsform/<br>Prüfungsdauer  | Lehr- und Lernmethoden                | Modulverantwortliche(r) |   |
| Abschluss einer Lehrveranstaltung Sportdidaktik II  | MA-Lehramt Sek; MA-Lehramt BBS; MA-Lehramt Gym | 1 SN, Modulprüfung: Portfolio   | 2 Seminare (4 SWS), Praktikum (5 SWS) | Prof. Dr. Elke Knisel   |   |
| Qualifikationsziele   |  |   |                                       |                         |   |
| <p>Die Studierenden kennen die Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens im Sportunterricht der Sekundarschule und kennen verschiedene Möglichkeiten der Analyse, Planung und Organisation von Sportunterricht, Schulsport und bewegungsorientierter Schulgestaltung. Sie können Sportunterricht und andere Bereiche des Schulsports fach- und sachgerecht planen und durchführen. Sie können grundlegende Aufgaben und Probleme des Beurteilens von Schülerleistungen im Sportunterricht erläutern und dabei einschlägige Forschungsbefunde berücksichtigen. Die Studierenden sind in der Lage, das vielgestaltige und äußerst differenzierte Feld sportlicher Praxis zu überblicken und methodisch in die Lehr- und Lernprozesse zu übertragen. Die Studierenden reflektieren die Genderthematik und sind in der Lage die Heterogenität des Lernens im Sportunterricht zu berücksichtigen. Sie verstehen inklusionsbezogene Fragestellungen und können sie auf die Unterrichtspraxis beziehen.</p> |  |   |                                       |                         |   |
| Lehrinhalte   |  |   |                                       |                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Planung, Durchführung und Auswertung von Sportunterricht in Theorie und Praxis (schulpraktische Übungen) unter besonderer Berücksichtigung unterschiedlicher Voraussetzungen der Schüler/innen der Sekundarstufe</li> <li>Interaktion von Schüler/in und Lehrer/in im Sportunterricht, Lehren und Lernen von Bewegung und Sport in der Sekundarstufe</li> <li>Diagnostik unterschiedlicher Leistungs- und Lernvoraussetzungen im Sportunterricht</li> <li>Umgang mit heterogenen Gruppen im Sportunterricht, Ansätze der sportbezogenen Geschlechterforschung und deren Konsequenzen für den Sportunterricht, Inklusion im und durch Sportunterricht</li> <li>Kenntnisse des alltäglichen Schulablaufs, Kenntnisse von berufsschultypischen administrativen Aufgaben, Kompetenzentwicklung im Lehrverhalten, Rhetorik und nonverbalen Kommunikation, Klassenmanagement.</li> </ul>   |  |   |                                       |                         |   |
| Lehrveranstaltungen   |  |   |                                       |                         |   |
| Dozierende  |  | Titel der Lehrveranstaltung   |                                       |                         | SWS   |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |  | Seminar Sportdidaktik III   |                                       |                         | 2   |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |  | Begleitseminare Schulpraktikum  |                                       |                         | 2   |
| Dipl. Sportwiss. Christiane Mc Conell Desaive   |  | Schulpraktikum inkl. Auswertung schulpraktischer Lehrproben im Praxissemester |                                       |                         | 5   |